

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психопатология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Специальная педагогика и психология
1.1.2	Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья
1.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: особенности организации и функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц, имеющих психические расстройства Уметь: использовать знания в области психопатологии при проектировании и реализации образовательного процесса Владеть: навыками профессиональной рефлексии
ПК-2 Способен проводить психолого-педагогическую диагностику особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-2.1 Проводит диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения у лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-2.2 Осуществляет анализ и оценку результатов психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии ИПК-2.3 Выбирает методики для диагностики и психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом их возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения	Знать: особенности методологии психопатологии; методологические проблемы патопсихологии, ее объекта, предмета, общих категорий и стратегий развития Уметь: использовать знания в области психопатологии при разработке индивидуальных личностно-ориентированных коррекционно-развивающих программ в своей практической работе; Владеть: методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях; навыками работы с медицинской литературой, библиографией и документацией

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в психопатологию				

1.1	Тема: Теоретико-методологические основы психопатологии. Объект, предмет и задачи психопатологии. Структура психопатологии. Основные отличия психопатологии от патопсихологии. Методы исследования в психопатологии. Тема: Психическое и психологическое здоровье человека. Понятие и критерии психического здоровья (согласно ВОЗ). Уровни психического здоровья. Разграничение понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Тема: Психическая патология: общий обзор проблемы. Психическая болезнь и психическое расстройство, разграничение понятий. Распространенность психических расстройств. Классификация психических расстройств. Этиология и патогенез психических расстройств. Течение и исходы психических расстройств. Уровни психических расстройств. Тема: Организация психиатрической помощи населению. Психиатрическая помощь, ее назначение. Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Виды и организационные формы оказания психиатрической помощи. Этические проблемы оказания психиатрической помощи. Права психически больных, гарантируемые законом о психиатрической помощи. Взаимодействие учреждений здравоохранения, образования и социальной службы в осуществлении помощи психически больным. Современные тенденции в организации психиатрической помощи. /Лек/	3	4	–
1.2	История развития психопатологии. Междисциплинарные связи психопатологии. Факторы риска возникновения психических расстройств. Лечение и реабилитация психически больных. Психопрофилактика и психогигиена. Организация и функционирование специальной образовательной среды для лиц с психическими расстройствами. /Ср/	3	16	–
Раздел 2. Общая психопатология				

2.1	Тема: Психопатологические симптомы. 1. Общие представления о психопатологических симптомах. Понятие симптома в психопатологии. Виды симптомов: позитивные и негативные; обязательные (ведущие), дополнительные и факультативные. 2. Расстройства ощущений. Ощущение: определение понятия, свойства, виды. Количественные расстройства ощущений: гиперестезия, гипестезия, анестезия. Качественные расстройства ощущений: парестезии, сенестопатии. 3. Расстройства восприятия. Восприятие: определение понятия, свойства, виды. Расстройства восприятия: агнозии, иллюзии, галлюцинации, психосенсорные расстройства. 4. Расстройства памяти. Память: определение понятия, процессы, виды. Количественные расстройства памяти: гипермнезии, гипомнезии, амнезии. Качественные расстройства памяти (парамнезии): псевдореминисценции, криптомнезии, конфабуляции. 5. Расстройства внимания. Внимание: определение понятия, виды, свойства. Количественные расстройства внимания: гиперпрозексия, гипопрозексия, апрозексия. Качественные расстройства внимания: парепрозексия. 6. Расстройства мышления. Мышление: определение понятия, операции, формы, виды. Расстройства ассоциативного процесса по темпу. Расстройства ассоциативного процесса по стройности. Расстройства ассоциативного процесса по целенаправленности. Расстройства мышления по содержанию: сверхценные, навязчивые, бредовые идеи. 7. Расстройства речи. Речь: определение понятия, виды, свойства, функции. Речь и мышление. Негативные и позитивные расстройства речи. Варианты речевых расстройств. 8. Расстройства эмоций. Эмоции: определение понятия, свойства, функции. Эмоциональные проявления и их признаки. Патологический и физиологический аффекты. Нарушение выраженности эмоций: чувствительность (эмоциональная гиперестезия), эмоциональная холодность (тупость), апатия. Нарушение адекватности эмоций: эмоциональная амбивалентность, эмоциональная неадекватность. Нарушение устойчивости эмоций: эмоциональная лабильность, эксплозивность, эмоциональная торпидность, слабодушие. Патологически повышенное настроение: гипертимия, эйфория, экстаз, мания. Патологически пониженное настроение: гипотимия, дисфория, дистимия, тоска, тревога, страх. 9. Расстройства воли. Воля: определение понятия, основные признаки, функции. Структура простого и сложного волевого акта. Волевые качества личности и их развитие. Волевые нарушения: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. 10. Расстройства влечений. Влечение: определение понятия, механизмы регуляции. Иерархическая организация влечений по К. Ясперсу. Механизмы нарушений влечений. Расстройства пищевого влечения. Расстройства сексуального влечения. Расстройства инстинкта самосохранения. Импульсивные влечения. Стадии развития и осложнения расстройств влечений. 11. Двигательные расстройства. Гиперкинезия, гипокинезия, акинезия, паракинезия. Тема: Психопатологические синдромы. Понятие синдрома в психопатологии. Виды синдромов: простые и сложные; развернутые и abortивные; позитивные и негативные. Синдромокинез. Синдромотаксис. Уровни и краткая характеристика психопатологических синдромов. Невротические синдромы. Аффективные синдромы. Бредовые и галлюцинаторные синдромы. Синдромы с преобладанием волевых расстройств. Синдромы нарушенного сознания. Органические синдромы. Тема: Основные психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Синдром невропатии. Синдром детского аутизма. Гипердинамический синдром. Синдром детских патологических страхов. Синдром патологического фантазирования. Синдром ухода и бродяжничества. Синдром нервной анорексии. Синдром дисморфомании. Синдром психического инфантилизма. Гебоидный синдром. Этиология, клиника, течение, прогноз. /Лек/	3	8	—
Раздел 3. Частная психопатология				
3.1	Тема: Шизофрения. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая характеристика, лечение, прогноз. Тема: Эпилепсия. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая характеристика, лечение, прогноз. Тема: Невротические расстройства. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая характеристика, лечение, прогноз. /Лек/	3	4	—

3.2	Аффективные расстройства: эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая характеристика, лечение, прогноз. /Ср/	3	40	–
-----	---	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	–	16	–	16	–	16	–
Самостоятельная работа	56	–	56	–	56	–	56	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Зейгарник Б. В.	Патопсихология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 206, [2] с.
2	Марилов В. В.	Частная психопатология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 399, [1] с.
3	Марилов В. В.	Общая психопатология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 219, [1] с.
4	Ремшмидт Х., Нибергалль Г., Квашнер К., пер. Дмитриева Т. Н.	Детская и подростковая психиатрия : Введение в практику: учебное пособие	Москва: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 624 с.
5	Нарзулаев С. Б., Сафронова И. Н.	Возрастная психопатология и психоконсультирование: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: STAR, 2005. – 87, [1] с.
6	Штейнмец А. Э.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 282, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
3	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru/)
4	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
5	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов - это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента к самостоятельной деятельности в будущем.

Цель заданий для самостоятельных работ:

- организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- применять весь спектр возможностей современных информационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов, функционирование лабораторий и др.;
- использовать в учебном процессе возможности технологий мультимедиа, гипертекстовых и гипермедиа систем;
- диагностировать интеллектуальные возможности обучаемых, а также уровень их знаний, умений, навыков, уровень подготовки к конкретному занятию;
- управлять обучением, автоматизировать процессы контроля результатов учебной деятельности, тренировки, тестирования, генерировать задания в зависимости от интеллектуального уровня конкретного обучаемого, уровня его знаний, умений, навыков, особенностей его мотивации;
- создавать условия для осуществления самостоятельной учебной деятельности обучаемых, для самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой,

сведениями из сети Интернет, конспектами лекций;

- подготовка к практическим занятиям, научно-практическим конференциям;
- творческая работа над индивидуальными заданиями: разработка проектов, схем, написание эссе, исследовательская, практическая деятельность на экспериментальной площадке;
- подготовка к экзамену.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Гребенникова Е.В., к.б.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психопатология

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очно-заочная