

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами
аутистического спектра**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Алалия
1.1.2	Арт-технологии в логопедии
1.1.3	Здоровьесберегающий модуль
1.1.4	Методы психологической коррекции в логопедии
1.1.5	Модуль "Нарушения речи и их коррекция у лиц с ограниченными возможностями здоровья"
1.1.6	Нарушения речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью
1.1.7	Психолого-педагогический модуль

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-4.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений; особенности реализации основных направлений деятельности службы содержания деятельности учителя-логопеда учителя-дефектолога службы психолого-педагогического сопровождения; методические подходы к разработке индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ в условиях взаимодействия специалистов службы сопровождения; особенности психофизического развития детей с ОВЗ; методы психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей с ОВЗ; содержание и методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ; разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей с ОВЗ, учитывающие их психофизические и возрастные особенности; Уметь:

		анализировать программно-методическую литературу; анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей с ОВЗ; применять дифференцированно методы изучения познавательной сферы детей с ОВЗ; определять возможности конкретного ребенка с с ОВЗ в овладении учебным материалом; составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ОВЗ; учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей с ОВЗ в процессе психолого-педагогического сопровождения, разрабатывать индивидуальную коррекционно-образовательную программу и индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут для ребёнка с ОВЗ Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ; навыками планирования и реализации коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ, обеспечивающей сенсомоторное, умственное, речевое развитие, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общая характеристика детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Клинико-психологические классификации РДА				
1.1	Структура дефекта. Компоненты РАС (по Л.Каннеру). Клинико-психологическая структура РАС в свете учения Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта. Проблема первичного дефекта в структуре РАС. Вторичные нарушения (аутизм, тревожность, страхи, агрессии и др.). Общая характеристика нарушений деятельности и познавательной сферы (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи). Особенности развития личности, межличностных отношений. Клинико-психологические классификации РАС. Типы аутистического дизонтогенеза по О. С.Никольской, их связь с уровнем нарушений механизмов эмоциональной регуляции. Особенности раннего развития детей каждой групп, их познавательной сферы, личности. /Лек/	7	4	–
1.2	Специфика характера вторичных нарушений (страхом, ауто- и гетероагрессии, стереотипии и пр.) и третичных образований. /Ср/	7	15	–
Раздел 2. Особенности психологического изучения детей с нарушением эмоционально-волевой сферы				
2.1	Особенности психолого-педагогического подхода к данной группе. Специфика использования традиционных методов исследования (наблюдения, эксперимента). Значение ранней диагностики РАС для успешной коррекции. Основные диагностические критерии РАС. /Лек/	7	6	–
2.2	Отграничение РАС от сходных состояний (гиперактивности, умственной отсталости, алалии, ЗПР, нарушений слуха и зрения, ДЦП, невропатии, шизофрении.) /Ср/	7	16	–
Раздел 3. Основные принципы и направления коррекционной работы				

3.1	Основные принципы и направления коррекционной работы. Психоаналитический подход (Б. Беттельхейм, Э. Кланси). Поведенческий подход (О.И. Ловаас, М.Ю. Веденина и др.). Холдинг терапия (М. Уэлш). Роль медикаментозной коррекции. Система комплексной медико - психолого - педагогической коррекции РАС (К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др.). Установление эмоционального контакта с ребенком. /Пр/	7	6	–
3.2	Специфика коррекционной работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы. Альтернативные формы коммуникации /Ср/	7	18	–
Раздел 4. Особенности логопедической работы с детьми с нарушением эмоционально-волевой сферы				
4.1	Речевые нарушения при РАС, развитие познавательной и эмоциональной сферы, коррекция нарушений поведения, межличностных отношений и отношения к миру в целом. Принципы разработки коррекционных программ с учетом типа аутистического дизонтогенеза. Некоторые особенности обучения бытовым навыкам. Обучение элементарным школьным навыкам. Формирование коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом. Направления и этапы логопедической работы с детьми с РАС по коррекции звукопроизношения, развитию лексико-грамматического строя и связной речи, преодолению нарушений письменной речи. /Пр/	7	4	–
4.2	Содержание психопрофилактической работы с детьми с ранним детским аутизмом. /Ср/	7	39	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	–	10	–	10	–	10	–
Практические занятия	10	–	10	–	10	–	10	–
Самостоятельная работа	88	–	88	–	88	–	88	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Гилленбранд К., Назарова Н. М., Горлова А.	Коррекционная педагогика : обучение трудных школьников : Didaktik bei Unterrichts- und Verhaltensstoerungen: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 236, [1] с.
2	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
3	Аксенова Л. И., Архипов Б. А., Беякова Л. И., Назарова Н. М.	Специальная педагогика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 394, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Национальный цифровой ресурс РУКОИТ (http://www.rucont.ru/)
2	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
3	Педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru)
4	Образовательный видеопортал Univertv. ru (http://univertv.ru/reg/done/)
5	Интернет-портал Детская психология (http://www.childpsy.ru/lib)
6	Интернет-портал «Психологические страницы» (http://www.psyportal.info/psy)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Основы коррекционно-логопедической работы по формированию коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра» реализуется на основе рабочей программы дисциплины. На самостоятельную работу студента предусматривается 49 час.

Темы самостоятельной работы в:

- Особенности личности и межличностных отношений при РАС.
- Отграничение РАС от сходных состояний.
- Нарушение поведения при РАС.
- Основные подходы к психолого-педагогической коррекции нарушений при РАС: анализ и конспектирование.
- Современное состояние и перспективы развития систем помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

- Особенности социальной адаптации у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.

Основным видом работ студента на практических занятиях является участие в:

- опросах по теоретическому материалу;
- подготовке докладов;
- анализ психолого-педагогических характеристик;
- разработке сравнительных характеристик.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Филимонова Елена Анатольевна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Изучение, образование и реабилитация лиц с расстройствами
аутистического спектра**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очно-заочная