

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дидактические игры в работе логопеда

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Логопедическая работа при детском церебральном параличе
1.1.2	Логопсихокоррекционные технологии в работе с заикающимися
1.1.3	Логоритмика
1.1.4	Модуль "Нарушения речи и их коррекция у лиц с ограниченными возможностями здоровья"

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-4.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: классификации дидактических игр; коррекционные возможности дидактических игр и игровых упражнений; методику применения дидактических игр в различных организационных формах работы с дошкольниками разного возраста при конкретных речевых нарушениях; содержание авторских методик, учитывающих структуру речевого и неречевого компонента дефекта и этапы коррекционной работы; преемственность в использовании дидактических игр в работе логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ. Уметь: самостоятельно работать с программно-методической литературой по проблемам речевой коррекции дошкольников; выбирать дидактические игры и игровые упражнения в соответствии со структурой дефекта, индивидуальными и возрастными особенностями детей, этапом коррекционной работы; планировать коррекционно-педагогический процесс и использовать дидактические игры во фронтальной, подгрупповой, индивидуальной формах работы с детьми; Владеть: навыками проведения коррекционно-образовательных методик. навыками проведения логоритмических занятий как средства комплексной реабилитации детей с разными формами речевой патологии. методиками проведения логоритмических занятий с детьми с различными нарушениями речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, заикание).

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
	Раздел 1. Дидактические игры. Определение. Классификации дидактических игр.			

1.1	Что такое дидактическая игра. Характерные особенности дидактических игр. Их структура. Дидактическая игра как средство получения новых знаний. Дидактическая игра как средство упражнения и закрепления знаний. Дидактическая игра как средство проверки знаний детей. Дидактическая игра как средство коррекции. Дидактическая игра как практическая деятельность детей. Дидактическая игра как способ активизации психических процессов и речи детей. /Лек/	5	6	—
1.2	Дидактическая игра как метод и форма организации деятельности логопеда с детьми коррекционно-речевых игр. /Ср/	5	10	—
Раздел 2. Педагогическая ценность дидактических игр.				
2.1	Функции дидактических игр в воспитании, обучении и коррекции. Значение дидактических игр в воспитательной и логопедической работе с детьми. /Лек/	5	4	—
2.2	Развитие коммуникативных умений у дошкольников в процессе логопедической работы при различных речевых патологиях (алалии, дизартрии, заикании, ринолалии, дислалии). /Ср/	5	9	—
Раздел 3. Авторские методики использования дидактических игр в логопедической работе.				
3.1	Дидактические игры и упражнения на подготовительном этапе коррекционно-речевой работы. Дидактические игры, направленные на развитие слухового, речевого и фонематического слуха, артикуляционной моторики, физиологического и речевого дыхания, голоса. Игры для формирования правильного звукопроизношения. Игры по формированию грамматического строя речи. Игры на расширение лексического запаса речи. Игры на формирование связной речи (диалоги, пересказы, монологи). Дидактические игры, предложенные В.И. Селиверстовым, Н.Р. Повалинской, Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, В.В. и С.В. Коноваленко, А.И. Сорокиной, Н.В. Новоторцевой, О.И. Лазаренко, З.Е. Агранович, Г.В. Кузнецовой, Макасовым, Г.С. Швайко, Н.Ю. Боряковой, А.В. Соболевой, В.В. Ткачевой, А.А. Катаевой, Е.А. Стребелевой и др. учеными и практиками. /Ср/	5	6	—
3.2	Содержание дидактических игр. Их направленность. /Ср/	5	5	—
Раздел 4. Учет дидактических игр при различных речевых дефектах у детей.				
4.1	Подбор игр и учет их специфики при нарушениях голоса. Подбор игр и учет их специфики при дислалии. Подбор игр и учет их специфики при ринолалии. Подбор игр и учет их специфики при дизартрии. Подбор игр и учет их специфики при алалии. Подбор игр и учет их специфики при заикании. Подбор игр и учет их специфики при нарушениях психических процессов. Подбор игр и учет их специфики при синдроме гиперактивности и дефиците внимания. Подбор игр и учет их специфики при эмоциональных нарушениях у детей. /Пр/	5	4	—
Раздел 5. Планирование фронтальной, подгрупповой, индивидуальной формы работы с детьми.				
5.1	Формы работы с детьми. Характеристика фронтальной, подгрупповой, индивидуальной работы. Планирование этих форм работы. Возможности использования разных дидактических игр в указанных формах работы. /Ср/	5	10	—
Раздел 6. Дидактические игры в домашней работе с детьми.				
6.1	Единство целей и задач семейного и общественного воспитания. Работа логопеда с семьями воспитанников ДОУ. Индивидуальные и фронтальные формы работы ДОУ с семьями воспитанников. Типичные трудности и ошибки родителей в использовании дидактических игр и упражнений с детьми при выполнении домашних заданий по речевой коррекции. Работа логопеда по обучению родителей методике использования дидактических игр. Формирование родителей как педагогов: понимание ими интересов, потребностей и проблем ребенка; осознание ими важности участия семьи в речевой коррекции, поиск путей взаимодействия семьи и детского сада по преодолению речевых дефектов. /Пр/	5	4	—
6.2	Учет структуры дефекта, индивидуальных и возрастных особенностей, этапа коррекционной работы при планировании работы логопедом. /Ср/	5	8	—
Раздел 7. Преемственность в использовании дидактических игр воспитателями и специалистами ДОУ.				
7.1	Требования к педагогам ДОУ при выполнении ими коррекционно-речевой работы. Перспективное планирование работы по сотрудничеству логопеда, воспитателей, специалистов ДОУ на учебный год. Работа логопеда по обучению воспитателей и специалистов методике применения дидактических игр в работе с детьми с различными речевыми нарушениями. /Ср/	5	4	—

7.2	Формы и методы оказания методической помощи логопеда воспитателям и специалистам ДОУ. /Ср/	5	2	–
-----	--	---	---	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	–	10	–	10	–	10	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	54	–	54	–	54	–	54	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Абатина Т. А.	Логопедия : общее недоразвитие речи: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 51 с.
2	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
3	Фомичева М. Ф.	Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии : учебное пособие для педагогических училищ	Москва: Просвещение, 1989. – 238, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Китик, Е. Е. Основы логопедии [Электронный ресурс] учебное пособие / Е. Е. Китик. - Москва : ФЛИНТА, 2014. – 196 с. (http://e.lanbook.com/)
2	2. Кирьянова, Р.А. Игры со словами для развития речи. Картотека игр для детей дошкольного возраста: Пособие для логопедов, воспитателей и внимательных родителей [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Санкт - Петербург. : КАРО, 2010. — 176 с. (http://e.lanbook.com/)
3	3. Михеева, И.А. Взаимодействие в работе воспитателя и учителя-логопеда: Картотека заданий для детей 5–7 лет с общим недоразвитием речи : учебное пособие [Электронный ресурс] / И.А. Михеева, С.В. Чешева. — Электрон. дан. — Санкт - Петербург. : КАРО, 2009. — 256 с. (http://e.lanbook.com/)
4	Богомолова, А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми [Электронный ресурс] / А. И. Богомолова. – Санкт-Петербург: Библиополис, 1994. (http://pedlib.ru/)
5	Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения: Гласные и свистящие : методическое пособие [Электронный ресурс] / Л. Н. Павлова, М. Н. Теречева. – Санкт-Петербург. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 236 с. (http://pedlib.ru/)
6	Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения [Электронный ресурс] / М. Ф. Фомичева. — Москва, — 2002. — 239 с. (http://pedlib.ru/)
7	Хрестоматия по логопедии : хрестоматия [Электронный ресурс] / ред.-сост. Л.С. Волкова, В.И. Селиверстова. – Москва : Владос, 1997. – 450 с. (http://pedlib.ru/)
8	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации (http://www.mon.gov.ru)
9	Федеральный портал "Российское образование" (http://www.edu.ru)
10	Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (http://window.edu.ru)
11	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru)
12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru)
13	Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов- практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике. (http://fcior.edu.ru)
14	электронная библиотека педагогической литературы (www.pedlib.ru)

15	Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме. (http://www.defectolog.ru/)
16	Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования. (http://www.int-edu.ru/)
17	Сайт создан для оказания профессиональной помощи родителям детей, нуждающихся в логопедической помощи. В связи с этим, задача сайта представить информацию и материалы логопедов, которые в простой, доступной форме помогут освоить родителям логопедические подходы и методы для работы с детьми по преодолению нарушений речи. А также на страницах сайта информация и материалы опытных педагогов помогут молодым специалистам быстрее освоиться с навыками работы, пришедшим работать в школу, в детские сады и медицинские учреждения. (http://logoped18.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Дидактические игры в работе логопеда» необходимо учитывать, что основной формой работы обучающегося является работа на лекции, изучение конспекта лекций их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических занятиях.

На практических занятиях, помимо разъяснений преподавателя, организуемой им беседы по изучаемому вопросу,

большое значение придается самостоятельной работе и выступлениям обучающихся (выполнение индивидуальных и коллективных контрольных заданий по различной тематике; выступления с реферативными докладами по отдельным учебным вопросам; выполнение практических заданий по обследованию речи детей и составлению конспектов индивидуальных логопедических занятий, выступления по выполненным практическим заданиям, их обсуждение и оценка и др.). Рекомендуется организация выступлений обучающихся по изучаемым вопросам не только на основе проработки специальной учебно-методической литературы, но и материалов, накопленных в период прохождения педагогической практики или опыта самостоятельной работы в образовательных учреждениях.

Время, которым располагает обучающийся для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь обучающемуся в правильной организации работы.

При изучении данного курса важно понимать, что он является прикладным по отношению ко многим дисциплинам, которые еще предстоит освоить, поэтому пробелы в знаниях могут привести к отсутствию методологической основы для дальнейшего развития. Поэтому необходимо с особой тщательностью подходить к изучению каждого раздела, каждой учебной темы и в случае необходимости обязательно обращаться за консультацией к преподавателю.

На самостоятельную работу студента предусматривается 105 часов. Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, ведение словаря и методической папки педагога, проектирование, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Студенту предоставляются: рабочая программа, составленная преподавателем кафедры дошкольного образования и логопедии ПФ ТГПУ; фонды библиотеки ТГПУ, методические рекомендации по организации изучения дисциплины, консультации преподавателя, а также интернет-ресурсы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Токарева Татьяна Алексеевна, старший преподаватель

Ажармачева Зоя Николаевна, к.п.н, доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Дидактические игры в работе логопеда

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очно-заочная