

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интонология в логопедии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очно-заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-4.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-4.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-4.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: компоненты интонации, подлежащие анализу в процессе обследования; содержание и структурную организацию обследования интонационной стороны речи; критерии оценки материалов обследования интонации; методические основы разработки и проведения коррекционных занятий по формированию интонационной стороны речи у детей с разными формами речевых нарушений. Уметь: определять задачи, содержание, организационные формы обследования и формирования интонационной стороны речи у детей; анализировать материалы и обобщать результаты обследования интонационной стороны речи; формулировать выводы по результатам обследования; осуществлять и обосновывать выбор методик формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии; разрабатывать модели фрагментов фронтальных и индивидуальных занятий по развитию интонационной стороны речи. Владеть: методиками обследования и формирования интонационной стороны речи у детей с различными формами речевой патологии;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Паралингвистические средства общения. Интонация как паралингвистическое средство общения.				
1.1	Определение паралингвистических средств общения, их психологическая и психолингвистическая характеристика. Связь интонации с другими паралингвистическими средствами общения, ее значение. Интонация и её разные определения и понимание составляющих в научных исследованиях. /Лек/	9	2	—
1.2	Современная проблематика интонационных исследований (изучение интонации в лингвистике, психолингвистике, психофизиологии и педагогике). /Пр/	9	2	—
1.3	Изучение интонации в лингвистике, психолингвистике, психофизиологии и педагогике. /Ср/	9	6	—
Раздел 2. Онтогенез интонационной стороны речи.				

2.1	Опережающее развитие интонации по сравнению с фонетической, лексической, грамматической сторонами речи. Роль правого полушария в восприятии интонации (Анализ статьи «Два мозга» Т. В. Черниговская, П. К. Анохин). Совершенствование интонирования по мере функционального совершенствования коры головного мозга (формирование слухо-двигательной координации, координации между слухом и голосом). Компоненты интонации и их синкретичность. /Лек/	9	2	–
2.2	Мелодика речи, темп, ритм речи, тембр, паузация как взаимосвязанные компоненты суперсегментного слоя речи. /Пр/	9	2	–
2.3	Основные функции интонации. /Ср/	9	6	–
Раздел 3. Восприятие, понимание и воспроизведение интонации.				
3.1	/Ср/	9	2	–
3.2	Специфика просодики при разных речевых расстройствах. /Лек/	9	2	–
3.3	Речевой сигнал как результат сложного взаимодействия трех уровней речевого производства - голосового, сегментного и супraseгментного. /Ср/	9	6	6
Раздел 4. Связь эмоции и интонации.				
4.1	Изучение в психологии интонации как средства выражения эмоционально-волевой стороны речи (Э. А. Нушикян и др.) /Ср/	9	2	–
4.2	Универсальность и индивидуальность тембра. /Ср/	9	6	6
Раздел 5. Обследование интонационной сферы у детей с различной речевой патологией и анализ данных обследования.				
5.1	Взаимосвязь эмоций и интонации. Изучение активности различных зон головного мозга в речевых ситуациях у мальчиков и девочек дошкольного возраста (Т. П. Хризман). Использование существующих методик изучения интонационных средств оформления высказываний, актуализация конкретных приемов, их распределение в рамках различных направлений (обследование дыхательной и голосообразующей функций, как базы для реализации особенностей восприятия интонационных структур; обследование возможностей воспроизведения интонационных структур). /Лек/	9	2	–
5.2	Критерии определения сформированности интонационной стороны речи. /Пр/	9	2	–
5.3	Использование методик изучения интонационных средств. /Ср/	9	6	6
Раздел 6. Методические рекомендации по формированию интонационной стороны речи у детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия.				
6.1	Моделирование и использование конкретных образцов коррекционно-педагогического воздействия, деятельность по анализу и самоанализу результатов разработки и проведения занятий, направленных на развитие интонационной сферы у детей с нарушениями речи (С. Ф. Иваненко, Е. Ф. Архиповой и др.) /Пр/	9	2	–
6.2	Анализ методик работы над интонацией. /Ср/	9	22	22

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	2	8		8	2	8	
Практические занятия	8	8	8		8	8	8	
Самостоятельная работа	56	30	56	40	56	30	56	40
Итого часов	72	40	72	40	72	40	72	40

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
-------	--------------------------	----------	---------------------------------------

1	Шевцова Е. Е., Забродина Л. В.	Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для студентов педвузов	Москва: Астрель, 2009. – 222, [1] с.
2	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
3	Абатина Т. А.	Логопедия : общее недоразвитие речи: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 51 с.
4	Ежова В. А.	Логопедия : нарушения голоса: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 47 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
2	Клейнер, Ю. А. Просодика: сегментная и суперсегментная [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. А. Клейнер; Санкт-Петербург : 2013. – 57 с. – Электронная версия печатной публикации (http://elibrary.rsl.ru/)
3	Лукаш, О. Л. Формирование интонационной стороны у детей суперсегментная [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Л. Клейнер. – Новосибирск : ЦРНС, 2011. – 89 с. - Электронная версия печатной публикации (http://elibrary.rsl.ru/)
4	Миронова, Н. И. Выразительное чтение. О его роли в развитии речи [Электронный ресурс] / Н.И. Миронова // Дошкольное воспитание, 2006. — № 6. (www.pedlib.ru)
5	Педагогическая библиотека (www.pedlib.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Для изучения дисциплины необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. Самостоятельная работа предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной литературы, ведение словаря, сбор и анализ практического материала в периодической литературе, выполнение аналитических заданий.
2. По мере знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу и составить альбом для обследования интонационной стороны речи (с наглядным материалом) на основе самостоятельной выборки из различных методических пособий.
3. После изучения каждой темы необходимо выполнять задания из учебного пособия: Шевцова, Е. Е. Технологии формирования интонационной стороны речи / Е. Е. Шевцова.— Москва : АСТ : Астрель, 2009.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Сергеева Анна Иосифовна, старший преподаватель

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Интонология в логопедии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль): Логопедия

Форма обучения: очно-заочная