

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Педагогическая психология**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Психологическая служба в образовании                                                           |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ                            | ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br>ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума<br>ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знать:</b><br>основы педагогической психологии, способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br><b>Уметь:</b><br>взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося<br><b>Владеть:</b><br>способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения<br>ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями | <b>Знать:</b><br>основные типы сложных социально-педагогических ситуаций; основные понятия и категории психологии конфликта как междисциплинарной области знания; теории, объясняющие поведение личности в конфликте; переговорные модели разрешения конфликтов.<br><b>Уметь:</b><br>выбирать способы взаимодействия с различными категориями обучающихся, методы контроля кризисных ситуаций, способы предупреждения и разрешения конфликтов<br><b>Владеть:</b><br>навыками взаимодействия с различными категориями обучающихся, методами контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, способами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.                                                      |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач              | ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Знать:</b><br>составляющие проблемной ситуации, связи между этими составляющими;<br><b>Уметь:</b><br>анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | собственной и чужой мыслительной деятельности<br>ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений | <b>Владеть:</b><br>способами анализа проблемной ситуации как системы и выявления ее составляющих и связей между ними |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| № п/п                                                                                                           | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Семестр | Всего часов | ПП |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |             |    |
| <b>Предмет, методы и структура педагогической психологии</b>                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |             |    |
| 1.1                                                                                                             | Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучается процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6       | 4           | —  |
| 1.2                                                                                                             | Методы исследования в педагогической психологии.<br>Методы исследования в педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений — наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений — прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 6       | 17          | —  |
| <b>Раздел 2. Учение: теории учения, фазы процесса учения, учение как деятельность</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |             |    |
| 2.1                                                                                                             | Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Знания и умения как результат процесса учения. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6       | 4           | —  |
| 2.2                                                                                                             | Состав знаний: содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека); логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.); эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания); категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов).<br>Формы существования знаний — образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная). Свойства и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания; форма презентации (образная, знаковая); обобщенность; систематичность; уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане); степень осознанности и сознательности; прочность и др. /Ср/ | 6       | 17          | —  |
| <b>Раздел 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |             |    |
| 3.1                                                                                                             | Основные психологические факторы учения: 1) познавательные — исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, высшей психической деятельности, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2) личностные — мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики.<br>Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6       | 4           | —  |
| 3.2                                                                                                             | Педагогические факторы эффективности учения — содержание и (методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками. Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения — обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота; единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний; логическая строгость; разнообразие форм представления и др. Данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина). /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                      | 6       | 20          | —  |
| <b>Раздел 4. Развитие личности в обучении и воспитании</b>                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |             |    |
| 4.1                                                                                                             | Концепции и программы познавательного развития в обучении /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6       | 4           | —  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 4.2 | Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы — степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях; методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний); методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы — готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом зоны ближайшего развития, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 | 2  | — |
| 4.3 | Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении — развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо — нерефлексивно и рефлексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как целей направленного развития личности в обучении и воспитании. Основные процессы в развитии качеств личности — опредмечивание потребностей, сдвиги мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности — наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты. Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского; Новиковой и сотрудников; Щукиной; концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина; концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.). /Ср/ | 6 | 27 | — |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 6**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 6          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 8                                                  | —        | 8          | —        | 8          | —        | 8          | —        |
| Практические занятия     | 8                                                  | —        | 8          | —        | 8          | —        | 8          | —        |
| Самостоятельная работа   | 83                                                 | —        | 83         | —        | 83         | —        | 83         | —        |
| Промежуточная аттестация | 9                                                  | —        | 9          | —        | 9          | —        | 9          | —        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>108</b>                                         | <b>—</b> | <b>108</b> | <b>—</b> | <b>108</b> | <b>—</b> | <b>108</b> | <b>—</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и) | Заглавие                                                                                                                                                          | Издательство, год, количество страниц |
|-------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Дамм М. П.               | Педагогическая психология: учебно-методическое пособие                                                                                                            | Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 123 с.    |
| 2     | Соколова И. Ю.           | Педагогическая психология: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://fulltext.tspu.ru/LA/m2013-23.pdf">http://fulltext.tspu.ru/LA/m2013-23.pdf</a> ) | Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 332 с.     |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ЭБС «Айбукс» ( <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a> )                                                    |
| 2 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )  |
| 3 | ЭБС "Лань" ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )                                                |
| 4 | ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) ( <a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> )       |
| 5 | ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )                 |
| 6 | Федеральный портал «Российское образование» ( <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> ) |
| 7 | Словари и энциклопедии ( <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> )                                |
| 8 | «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> )                                     |
| 9 | Библиотека «Гумер» ( <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a> )                                    |

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### 6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

### 6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В связи со спецификой заочного обучения и учитывая значительную сложность материала, большую часть учебного материала обучающиеся изучают самостоятельно в соответствии с вопросами для самостоятельной подготовки, а на занятиях происходит закрепление изучаемого материала, его структуризация и объяснение преподавателем отдельных вопросов.

Процесс обучения начинается с самостоятельной подготовки обучающихся, продолжается и углубляется на лекционных и практических занятиях. Основная цель лекции – формирование целостной системы научных знаний по дисциплине, помощь обучающимся в структурировании и закреплении знаний, полученных в ходе самостоятельной подготовки. Содержанием лекции являются базисные знания (предмет, задачи и методы соответствующей области науки, научные школы и теории, основные понятия и закономерности, научные факты, прикладные аспекты науки). Задача

лекционного курса – обеспечение фундаментальной подготовки, позволяющей обучающемуся выделить в конкретном предмете базисную, инвариантную часть его содержания, осмыслить ее и использовать в дальнейшем при самообразовании, при изучении других дисциплин.

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа предполагает работу с текстами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями Интернета, проработкой конспектов лекций; написание рефератов, составление графиков, таблиц, схем; подготовку к экзамену.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине «Специфика работы с временным коллективом» способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

Рефераты предлагаются обучающимся по выбору, как одна из форм самостоятельной работы, для углубленного изучения некоторых тем и развития навыков теоретического исследования учебного и научного материалов по различным направлениям психолого-педагогической литературы; умения выступать с теоретической информацией перед аудиторией: излагать свои мысли чётко, ясно, делать материал доступным и ясным. Эти навыки будут востребованы при выполнении курсовых работ и ВКР, а также в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Ответы на предлагаемые обучающимся вопросы желательно конспектировать, так как они пригодятся на аудиторных занятиях и все включены в перечень вопросов к экзамену.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, обучающихся нужно обучаться следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

Длительность подготовки обучающегося к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

Содержанием подготовки обучающихся к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

В процессе изучения дисциплины для проверки усвоения теоретического материала и уровня сформированности умений и навыков используются текущий контроль и итоговый контроль в форме экзамена. Текущий контроль усвоения основных понятий курса проводится на практических занятиях в форме устного опроса, деловых игр или дискуссии. Итоговый контроль знаний проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень усвоения студентами теоретического материала курса, степень сформированности умений и навыков. При выставлении итоговой экзаменационной оценки учитывается самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины — выполнение рефератов, конспекты по вопросам самостоятельной работы, учебная активность на занятиях и пр.. Экзамен может проходить в форме индивидуального собеседования, которое включает ответы на теоретические вопросы или выполнение практических заданий (решение психологических задач, анализ конкретных ситуаций, защита самостоятельно составленных программ).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Буравлева Н.А., к.п.н., зав. кафедрой психолого-педагогического образования*

*Гычев А.В., д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования*

*Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования*  
*Обложко У.А., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Педагогическая психология**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: заочная