

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Возрастная психология
1.1.2	Психология способностей и одаренности

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: знать основные положения системного подхода; Уметь: критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач, вырабатывать стратегию действий; Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Знать: знать основные положения системного подхода; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: знать основные положения системного подхода; знать методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Уметь: критически анализировать и синтезировать информацию, применять системный подход для решения поставленных задач, вырабатывать стратегию действий; осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: знать методы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: знать основные положения системного подхода; Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психология как наука				
1.1	Предмет и задачи психологии. Исторические изменения в определении предмета психологии с древнейших времен до наших дней. Душа как исторически первый предмет психологии. Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь. Деление психических явлений на процессы, свойства и состояния. Поведение человека как предмет психологии. Основные принципы психологии. /Лек/	1	24	—
1.2	Методы и методология психологии. Классификация методов исследования в современной психологии. Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения в психологических исследованиях. Новейшие тенденции в разработке методов психологических исследований. Место современной психологии в системе наук. Психология и философия. Психология и естественные науки. Психология и педагогика. Значение психологии для педагогической практики. Роль психологии в формировании личности педагога. Психология и научно-технический прогресс. Основные отрасли психологии. Принципы их классификации и структура современной психологической науки. Краткая характеристика различных отраслей. Фундаментальные и прикладные отрасли психологии. /Ср/	1	14	—
Раздел 2. Познавательные процессы				
2.1	Понятие об ощущениях, их виды и особенности. Значение ощущений в жизни человека. Физиологические основы ощущения. Измерения и изменения ощущений. Виды ощущений. Понятие о модальности ощущений. /Лек/	1	10	—
2.2	Измерения и изменения ощущений. Количественные характеристики ощущений. Понятие чувствительности органа чувств. Абсолютный и относительный пороги ощущений. Количественные примеры абсолютных порогов ощущений разных модальностей. Психометрическая кривая. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсibilизация органов чувств. /Пр/	1	26	—

2.3	Понятие о мышлении. Отличие мышления от других познавательных процессов. Виды мышления человека. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, рассуждение, умозаключение. Индукция и дедукция как формы умозаключений. Индивидуальные различия людей по видам и типам мышления. Понятие об аутистическом мышлении. Теории мышления в психологии. Методы исследования познавательных процессов. Понятие о мышлении. Отличие мышления от других познавательных процессов. Виды мышления человека. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение и конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, рассуждение, умозаключение. Индукция и дедукция как формы умозаключений. Индивидуальные различия людей по видам и типам мышления. Понятие об аутистическом мышлении. Теории мышления в психологии. Методы исследования познавательных процессов. /Ср/	1	2	—
2.4	Понятие о памяти, ее явлениях и процессах. Физиологические основы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание и забывание. Значение памяти в жизни человека, в его обучении, воспитании, деятельности и общении с людьми. /Пр/	1	6	—
2.5	Виды памяти человека, их особенности. Теории и законы памяти Формирование и развитие памяти. Основные изменения, которые происходят с памятью человека в процессе ее формирования и развития. Две линии развития памяти: филогенетическая и онтогенетическая. Теории развития памяти. Индивидуальные различия памяти. Понятие об амнезиях. Компенсируемость видов памяти человека. /Ср/	1	2	—
2.6	Речь. Речь человека и ее психологические функции. Виды речи. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Отличие речи от языка. Теории формирования речи. Освоение речи человеком как развитие значений и смыслов усваиваемых им слов и выражений. Психолингвистическая модель порождения и функционирования речи человека. Речь как средство общения людей. Информационный обмен между людьми — первоначальная функция речи. Отличие человеческой речи от языка животных. Проблема врожденности и приобретенности речевой способности как средство коммуникации. /Пр/	1	2	—
2.7	Восприятие, его виды и свойства. Основные отличия восприятия от ощущений. Свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность. Явление объективации в восприятии. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные образы. Особенности зрительного восприятия. Восприятие человеком пространства, времени и движения. Аномалии восприятия: зрительные, слуховые и другие иллюзии. Развитие восприятия. Роль движений в восприятии. Значение жизненного опыта человека в построении и преобразовании образов. Восприятие и мышление. Восприятие и научение. Понятие о перцептивных актах, включенных в процесс восприятия. Развитие восприятия у детей. /Ср/	1	2	—
2.8	Развитие мышления. Понятие о развитии мышления. Основные направления в развитии мышления. Понятие об интеллекте. Тесты и коэффициент интеллекта. Проблема генотипической и средовой обусловленности уровня интеллектуального развития человека. Творческое мышление. Виды творческого мышления. Особенности творческого мышления. Условия и факторы, способствующие и препятствующие развитию творческого мышления человека. /Ср/	1	2	—
2.9	Внимание как самостоятельный психологический процесс и как момент протекания других познавательных процессов. Физиологические основы внимания. Свойства внимания человека. Способы изучения свойств внимания. Основные функции внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Связь внимания с эмоциональным состоянием и волей человека. Изменение внимания в процессе развития человека. Развитие внимания у детей. Теории внимания. /Ср/	1	2	—

2.10	Речь как инструмент мышления. Органическая связь мысли человека со словом. Слово как понятие. Внутренняя речь, ее определение и особенности. Экспериментальные доказательства участия внутренней речи в процессах мышления. Использование речи в различных видах и формах мышления. Соотношение мышления и речи. Различные корни мышления и речи. Генетически первичные формы общения у ребенка. Начальные формы развития мышления у детей. Соединение мышления и речи на определенном этапе онтогенеза. Понятие об эгоцентрической речи как промежуточной форме между внутренней и внешней речью и основным признаке начала соединения мышления и речи. /Ср/	1	10	–
2.11	Воображение. Виды воображения: активное, пассивное, продуктивное, репродуктивное. Сновидения, галлюцинации, мечты и грезы как разновидности воображения. Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения. Воображение и организм человека. Понятие об идеомоторном акте. Понятие о психогенных чувствах. Связь творчества с воображением человека. Проявление воображения человека в различных видах творчества: художественном, научном, техническом и других. Продукты творческой фантазии человека как отображение его личности. Пути и средства развития воображения человека. /Ср/	1	15	–
Раздел 3. Психология личности				
3.1	Понятие о личности в психологии. Отличие понятия личность от терминов человек, индивид, индивидуальность. Структура личности. Самооценка личности. Понятие «Я»-концепции. Теория установки. Set и attitude. Внутриличностные конфликты. Направления изучения личности. Теории личности. Основные направления теоретического изучения личности в отечественной психологии. Формирование и развитие личности. /Лек/	2	36	–
3.2	Определение темперамента. Типы темперамента у человека. Природные основы и свойства темперамента. Исторически менявшиеся представления о природной основе темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Свойства темперамента. Проявление свойств темперамента в познавательных процессах, деятельности и общении людей. /Пр/	2	12	–
3.3	Воля и ее основные психологические признаки. Значение воли в жизни человека. Первичные и вторичные волевые качества. Высшие волевые качества человека. Теория воли и волевого действия. Проблематичность и основные трудности научного решения вопроса о воле человека. /Пр/	2	12	–
3.4	Понятие об эмоциях и чувствах. Классификация эмоций и чувств. Понятие о высших чувствах. Роль эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, сигнальная, мотивационно-регулятивная, защитная. Место эмоций и чувств в структуре личности. Развитие эмоциональной сферы личности. Теории эмоций и основные направления экспериментального изучения эмоций. Изучение регуляции эмоций: психологическая защита и ее виды; стресс. /Пр/	2	12	–
3.5	Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как результат приспособления врожденных свойств нервной системы человека и других анатомо-физиологических особенностей организма к требованиям конкретной деятельности. Место темперамента в структуре личности человека. Связь темперамента с основными чертами личности. Темперамент и характер. Темперамент и способности человека. Темперамент и поступки человека. /Ср/	2	1	–
3.6	Общее представление о характере. Понятие о типе характера человека. Физиологические основы характера. Черты характера. Понятие об акцентуированной черте характера. Классификации акцентуированных типов характера людей. Характер и темперамент человека. Личность и характер человека. Формирование характера. Возможные подходы к построению типологии характеров. Конституционные теории (Э. Кречмер, У. Шелдон). Система акцентуированных характеров подростков (А.Е. Личко). Акцентуированные типы характеров (К. Леонгард). Социальные типы характеров (Э. Фромм). /Ср/	2	40	–
3.7	Современные исследования воли. Сознание, речь и воля человека. Понятие о волевом действии. Структура волевого действия. Динамика волевого действия. Мотивация и волевое действие. Рефлексия и волевое действие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Значение преодоления трудностей для развития воли. Место воли в структуре личности. /Ср/	2	2	–

3.8	Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Основные признаки наличия у человека способностей. Количественная и качественная характеристика способностей. Природные (естественные) и приобретенные (социально обусловленные) способности. Понятие о высших способностях человека. Общие и специальные способности. Взаимосвязь и компенсация разных способностей. Способности и успешность деятельности человека. Понятие об одаренности, таланте и гениальности. Представление о задатках. Формирование и развитие способностей. Раннее выявление задатков как условие полноценного развития способностей. Включенность человека в разноплановые виды творческой деятельности — важное условие формирования и развития способностей. Основные психологические требования к деятельности, формирующей и развивающей способности. Проблема диагностики способностей. Раннее выявление способностей. Одаренные дети, их психологические особенности и специфика работы с ними. Развитие творческих способностей у школьников. /Ср/	2	1	—
3.9	Мотивация. Понятие о мотивации. Представление о диспозиционных и ситуационных мотивациях. Основные мотивационные понятия: потребность, мотив, стимул, цель, побуждение, влечение. Общее строение мотивации человека. Понятие о мотивации как сознательном и бессознательном процессе. Внешняя и внутренняя мотивации. Классификация, формирование и развитие потребностей. Различия между потребностями человека и животных. Основные направления исследования мотивации в современной психологии. Психологические теории мотивации. Мотивы, потребности и регуляция деятельности. Основные мотивы и потребности человека, изучаемые в современной психологии. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Мотивация и личность. Место мотивации в структуре личности. Мотивации и индивидуальные различия людей. Мотивы, потребности и черты личности человека. Мотивация просоциального поведения личности. Альтруизм и эмпатия как мотивы поведения личности. Мотивация и фрустрация. Мотивация. Понятие о мотивации. Представление о диспозиционных и ситуационных мотивациях. Основные мотивационные понятия: потребность, мотив, стимул, цель, побуждение, влечение. Общее строение мотивации человека. Понятие о мотивации как сознательном и бессознательном процессе. Внешняя и внутренняя мотивации. Классификация, формирование и развитие потребностей. Различия между потребностями человека и животных. Основные направления исследования мотивации в современной психологии. Психологические теории мотивации. Мотивы, потребности и регуляция деятельности. Основные мотивы и потребности человека, изучаемые в современной психологии. Мотивация достижения успехов и избегания неудач. Самооценка и уровень притязаний человека как мотивы его поступков. Мотивация и личность. Место мотивации в структуре личности. Мотивации и индивидуальные различия людей. Мотивы, потребности и черты личности человека. Мотивация просоциального поведения личности. Альтруизм и эмпатия как мотивы поведения личности. Мотивация и фрустрация. /Ср/	2	1	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 8 з.е., в академических часах: 288 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1, 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				1				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	70	–	70	–	34	–	34	–	36	–	36	–
Практические занятия	70	–	70	–	34	–	34	–	36	–	36	–
Самостоятельная работа	94	–	94	–	49	–	49	–	45	–	45	–
Промежуточная аттестация	54	–	54	–	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	288	–	288	–	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Штейнмец А. Э.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 282, [1] с.
2	Беляева Л. А., Гадельшина Т. Г., Жданова С. П.	Общая психология: учебное пособие	Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 154 с.
3	Постоева В. А., Шелемехова М. С.	Психология и педагогика: учебное пособие	Томск: Изд-во ТПУ, 2006. – 247 с.
4	Беляева Л. А., Коллегов А. К.	Психология и педагогика: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТПУ, 2010. – 215 с.
5	Гребенникова Е. В., Шелехов И. Л., Филимонова Е. А.	Общая и специальная психология. Тесты: учебное пособие	Томск: Изд-во ТПУ, 2016. – 155 с.
6	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов В. В.	Общая психология. Тексты : в 3 т. : Т. 1 : Введение : Кн. 2: учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=29618)	Москва: Когито-Центр, 2013. – 728 с.
7	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов В. В.	Общая психология. Тексты : в 3 т. : Т. 1 : Введение : Кн. 3: учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=29619)	Москва: Когито-Центр, 2013. – 688 с.
8	Дормашев Ю. Б., Капустин С. А., Петухов В. В.	Общая психология. Тексты : в 3 т. : Т. 1 : Введение : Кн. 1: электронный ресурс (https://ibooks.ru/reading.php?productid=29617)	Москва: Когито-Центр, 2013. – 640 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
4	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru)
5	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся - это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить обучающегося к самостоятельной деятельности в будущем.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекции: лекции - основной источник информации по многим дисциплинам, позволяющий не только изучить материал, но и получить представление о наличии других источников, сопоставить разные взгляды на основные проблемы данного курса. Лекции предоставляют возможность «интерактивного» обучения, когда есть возможность задавать преподавателю вопросы и получать на них ответы. Поэтому имеет смысл находить время для хотя бы беглого просмотра информации по материалу лекций (учебники, справочники и пр.) и непонятные, а также дискуссионные моменты обсуждать с преподавателем, другими студентами;

- подготовка к практическому / семинарскому занятию: производится, как правило, с использованием методических пособий, состоит в теоретической подготовке (особенно для семинаров) и выполнении практических заданий (решение задач, ответы на вопросы и т.д.). Подготовка к семинарскому занятию производится по правилам выполнения задания практической работы, обычно по определенному вопросу и более или менее узкому кругу литературы (часто всего два-три учебных пособия);

- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы: этот вид самостоятельной работы обучающихся особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем. Тогда преподаватель заведомо не может успеть изложить различные точки зрения, и обучающийся должен ознакомиться с ними по имеющейся литературе. Кроме того, рабочая программа дисциплины предполагает рассмотрение некоторых относительно несложных тем только во время самостоятельной работы;

- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;

- подготовка к экзамену: данная форма СРС может быть весьма разнообразной по своей сути, так как сам экзамен бывает различным. Он проводится в письменной или устной форме, причем преподаватель может включать в него вопросы как практических занятий, так и лекционных (что особенно уместно, когда по данному предмету не сдается экзамен). Одно из главных правил - представлять себе общую логику дисциплины, что достигается проработкой планов лекций, составлением опорных конспектов, схем, таблиц. Фактически основной вид подготовки к экзамену - «свертывание» большого объема информации в компактный вид, а также тренировка в ее «развертывании» (примеры к теории, выведение одних закономерностей из других и т.д.). Владение этими технологиями обеспечивает более половины успеха.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Буравлева Н.А., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Гладущенко Ю.В., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Общая психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная