

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология способностей и одаренности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Общая психология
1.1.2	Основы психодиагностики

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Знать: Знать психологические особенности проявления способностей и одаренности у обучающихся Уметь: Уметь использовать знания и навыки в области психологии способностей и одаренности в профессиональной психолого-педагогической деятельности Владеть: Владеть методами психологической диагностики общих и специальных способностей, интеллекта и креативности в практической работе с обучающимися

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психология способностей и одаренности				
1.1	Тема «Понятие о способностях в психологической науке». Научные подходы к определению способностей. Определение способностей по С.Л. Рубинштейну. Анализ проблемы способностей Б. М. Тепловым. Определения способностей с позиции личностно-деятельностного подхода (А.Г. Ковалев, Э. В. Чудновский, К.К. Платонов). Функционально-генетический подход в изучении способностей (В.Д. Шадриков, Е.П. Ильин). Представления о способностях В.С. Мерлина, В.Н. Дружинина, А.В. Петровского. Биологизаторское направление в зарубежной психологии (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Кречмер). Биосоциальное направление развития способностей в зарубежной психологии (К. Юнг, Н. Трипплет, А. Роунгусс). /Лек/	2	6	—
1.2	Тема «История зарождения представлений о способностях и одаренности». Зарождение и развитие научных представлений о способностях в Античное время. Взгляды на способности в Средние века. Понимание способностей в эпоху Возрождения (Х.Уарте). Философские воззрения о способностях в Новое время (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс). Представления о способностях в трудах Дж. Локка. Вклад представителей эпохи Просвещения в изучение способностей (К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах). Просветительское учение русских мыслителей-рационалистов конца XVIII века о природе способностей (В.Н. Татищев, А.Ф. Бестужев, И.А. Крылов, А.И. Клушин). Концепция френологов (Ф. Галь). Зарождение эмпирического подхода к изучению проблемы способностей (Ф. Гальтон). Вклад учеников и последователей Ф. Гальтона (К. Пирсон, Ч. Спирмен) в изучение наследственной природы способностей. /Лек/	2	6	—

1.3	Тема «Систематизация и классификации способностей». Понятие о классификации и систематизации. Классификация способностей по Б.М. Теплову. Природные (естественные) и специфические (человеческие) способности. Общие (умственные) и специальные (профессионализированные) способности. Частные способности: теоретические, практические, учебные, творческие, коммуникативные, предметные (предметно-познавательные, предметно-деятельностные). Классификация способностей согласно классификации профессий по предмету труда (Е.А. Климов). Элементарные и сложные способности: элементарные общие способности, элементарные частные способности, сложные общие способности, сложные частные способности. Классификация способностей с опорой на функции психики (по Б.Ф. Ломову): регулятивные, познавательные и коммуникативные. Классификация способностей по видам психических функциональных систем (сенсорномоторные, перцептивные, аттенционные, мнемические, имажитивные, мыслительные, коммуникативные). Классификация способностей по основным видам деятельности (математические, музыкальные, технические, литературные, художественные и др.). /Пр/	2	6	—
1.4	Тема «Структура и компоненты способностей». Понимание структуры способностей в психологии. Структура математических способностей (В. А. Крутецкий, И.В. Дубровина, С.И. Шапиро). Структура литературных способностей (А.Г. Ковалев, М. Арнаудов, Ф. Бэррон). Структура технических способностей (М.Г. Давлетшин). Структура педагогических способностей по В.А. Крутецкому: дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские, авторитарные, коммуникативные, прогностические, аттенционные. Ведущие и вспомогательные компоненты структуры педагогических способностей. Трехуровневая (модульная) структура главных компонентов педагогических способностей (по Н.А. Аминову). Рефлексивный, дидактический и управленческий модули способностей. Психофизиологические (типологические) свойства высшей нервной деятельности как компоненты структуры способностей. Структура способностей в зависимости от того, на каком уровне личность осуществляет свою деятельность: репродуктивные (воспроизводительные), творческие (креативные). Компенсаторные возможности способностей. Ведущие и вспомогательные компоненты структуры способностей. Некомпенсируемые и компенсируемые компоненты структуры способностей. /Пр/	2	6	—
1.5	Тема «Этапы и уровни развития способностей». Уровни развития способностей: начальный (одаренность), высокий (талантливость), наивысший (гениальность). Предпосылки развития способностей: задатки, потенциальные способности. Понятие задатков в психологии. Задатки и врожденные особенности нервной системы (генотип по И.П. Павлову). Задатки и потенциальные способности. Соотношение задатков и способностей. Врожденные и приобретенные (социальные) задатки. Уровни развития способностей: начальный, высокий, наивысший. Одаренность как начальный уровень развития способностей. Талантливость как высокий уровень развития способностей. Гениальность как наивысший уровень развития способностей. Этапы развития способностей. Первичный этап развития способностей. Подготовка анатомо-физиологической основы будущих способностей. Становление задатков небиологического (социального) плана. Этап проявления способностей. /Ср/	2	4	—
1.6	Тема «Общие способности. Интеллект». Общие способности. Соотношение общих способностей и интеллекта. Понятие интеллекта в психологии. Двухфакторная иерархическая модель интеллекта Ч. Спирмена. Понятие общего (G) и специального (S) факторов интеллекта (по Ч. Спирмену). Мультифакторная модель интеллекта Л. Терстоуна. Факторы общего интеллекта (умственных способностей) по Л. Терстоуну. Многофакторную модель структуры интеллекта Дж. Гилфорда. Ретикулярная факторная модель интеллекта Р. Кеттелла. Общие, парциальные, операциональные способности по Р. Кеттеллу. «Связанный» (кристаллизованный) интеллект, «свободный» (текучий) интеллект. Множественная модель интеллекта Г. Гарднера. Независимые типы интеллекта по Г. Гарднеру: лингвистический, музыкальный, логико-математический, пространственный, телесно-кинестетический, межличностный, внутриличностный. Когнитивная модель интеллекта Р. Стернберга. Компоненты интеллекта по Р. Стернбергу (метакомпоненты, исполнительные компоненты, компоненты приобретения знаний. Биполярные параметры интеллекта по Р. Стернбергу. /Ср/	2	4	—

1.7	Тема «Рабочая концепция одаренности». История разработки «Рабочей концепции одаренности». Определение понятий «одаренность» и «одаренный и ребенок». Специфика одаренности в детском возрасте. Признаки одаренности. Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка. Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка. Виды одаренности. Виды одаренности по критерию «Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики». Виды одаренности в практической деятельности. Виды одаренности в познавательной, художественно-эстетической, коммуникативной, духовно-ценностной деятельности. Классификация видов одаренности по критерию «Степень сформированности одаренности» (актуальная, потенциальная). Классификация видов одаренности по критерию «Форма проявления одаренности» (явная, скрытая). Классификация видов одаренности по критерию «Широта проявлений одаренности в различных видах деятельности» (общая, специальная). Классификация видов одаренности по критерию «Особенности возрастного развития» (ранняя, поздняя). Особенности личности одаренного ребенка. Особенности личности одаренных детей с гармоничным типом развития. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Неравномерность психического развития. Роль семьи в развитии одаренного ребенка. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и педагогами. /Ср/	2	4	—
1.8	Тема «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся». Принципы и методы выявления одаренных детей. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования. Принципы, цели, содержание и методы обучения одаренных детей. Общие принципы обучения одаренных детей. Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Принцип учета возрастных возможностей. Цели образования одаренных детей. Содержание образования одаренных детей (ускорение, углубление, проблематизация). Методы и средства обучения. Формы обучения одаренных детей. Типы образовательных структур для обучения одаренных детей. Обучение одаренных детей в условиях обще-образовательной школы (дифференциация параллелей, перегруппировка параллелей, выделение группы одаренных учащихся из параллели, попеременное обучение, обогащенное обучение для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы, группировка учащихся внутри одного класса в гомогенные малые группы). Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования. Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми. /Ср/	2	4	—
Раздел 2. Методы психологической диагностики способностей				
2.1	Тема «Краткий отборочный тест» (КОТ). Общие сведения о методике «Краткий отборочный тест» (КОТ). Форма ответного бланка методики «Краткий отборочный тест» (КОТ). Текст (задания) методики «Краткий отборочный тест» (КОТ). Обработка результатов тестирования методики «Краткий отборочный тест» (КОТ). Интегративный показатель общих (умственных) способностей. Интерпретация результатов тестирования с помощью методики «Краткий отборочный тест» (КОТ). Анализ параметров общих (умственных) способностей методики «Краткий отборочный тест» (КОТ). Рекомендации по развитию интеллекта с помощью методики «Краткий отборочный тест» (КОТ). /Лек/	2	6	—
2.2	Тема «Прогрессивные матрицы Равена» (ПМР). Общая характеристика теста «Прогрессивные матрицы Равена» (ПМР). Варианты теста «Прогрессивные матрицы Равена» (ПМР) для различных возрастных категорий испытуемых. Инструкция и стимульный материал теста «Прогрессивные матрицы Равена» (ПМР). Форма ответного бланка теста «Прогрессивные матрицы Равена» (ПМР). Процедура тестирования с помощью методики «Прогрессивные матрицы Равена» (ПМР). Обработка протокола тестирования. Оценка результатов тестирования. Перевод «сырых» баллов в IQ. Поправочный коэффициент. Качественный анализ результатов теста «Прогрессивные матрицы Равена» (ПМР). /Ср/	2	8	—
2.3	Тема «Школьный тест умственного развития» (ШТУР). Общие сведения о методике «Школьный тест умственного развития» (ШТУР). Методическое руководство по применению школьного теста умственного развития (ШТУР). Инструкция и стимульный материал методики «Школьный тест умственного развития» (ШТУР). Форма ответного бланка методики «Школьный тест умственного развития» (ШТУР). Текст методики «Школьный тест умственного развития» (ШТУР). Процедура тестирования. Обработка протокола тестирования. Правила количественной обработки результатов тестирования с помощью методики «Школьный тест умственного развития» (ШТУР).. Интерпретация полученных данных. /Пр/	2	6	—

2.4	Тема «Тест структуры интеллекта Амтхауэра» (ТСИ). Описание методики «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра» (ТСИ). Характеристика субшкал методики «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра». Порядок и правила проведения тестирования с помощью методики «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра» (ТСИ). Стимульный материал (тестовая тетрадь) методики. Форма ответного бланка методики «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра» (ТСИ). Процедура тестирования. Ключ верных ответов теста. Обработка результатов. Перевод суммарных результатов теста в IQ-показатель. Интерпретация результатов тестирования с помощью методики «Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра» (ТСИ). /Ср/	2	8	—
2.5	Тема «Шкалы интеллекта Д. Векслера для взрослых» (WAIS). История создания теста «Шкалы интеллекта Д. Векслера для взрослых» (WAIS). Описание методики «Шкалы интеллекта Д. Векслера для взрослых» (WAIS). Общие правила проведения тестирования с помощью методики «Шкалы интеллекта Д. Векслера для взрослых» (WAIS). Текст и стимульный материал методики «Шкалы интеллекта Д. Векслера для взрослых» (WAIS). Процедура и обработка результатов тестирования. Регистрационный лист методики. Профиль шкальных оценок. Таблица перевода сырых баллов в IQ-показатель (по Д. Векслеру). Интерпретация результатов тестирования с помощью методики «Шкалы интеллекта Векслера для взрослых» (WAIS). /Ср/	2	8	—
2.6	Тема «Шкалы интеллекта Д. Векслера для детей и подростков» (WISC). История создания теста «Шкалы интеллекта Д. Векслера для детей и подростков» (WISC). Описание методики «Шкалы интеллекта Д. Векслера для детей и подростков» (WISC). Общие правила проведения тестирования с помощью методики «Шкалы интеллекта Д. Векслера для детей и подростков» (WISC). Текст и стимульный материал методики «Шкалы интеллекта Д. Векслера для детей и подростков» (WISC). Процедура и обработка результатов тестирования. Регистрационный лист методики «Шкалы интеллекта Д. Векслера для детей и подростков» (WISC). Профиль шкальных оценок. Таблица перевода сырых баллов в IQ-показатель (по Д. Векслеру). Интерпретация результатов тестирования с помощью методики «Шкалы интеллекта Д. Векслера для детей и подростков» (WISC). /Ср/	2	8	—
2.7	Тема «Методика экспресс-диагностики способностей» (МЭДИС). Общая характеристика методики экспресс-диагностики способностей (МЭДИС). Цель и структура методики экспресс-диагностики способностей (МЭДИС). Инструкции и задания методики экспресс-диагностики способностей (МЭДИС). Стимульный материал методики экспресс-диагностики способностей (МЭДИС). Ключ верных ответов методики экспресс-диагностики способностей (МЭДИС). Таблица нормативных показателей методики экспресс-диагностики способностей (МЭДИС). Интерпретация результатов тестирования с помощью методики экспресс-диагностики способностей (МЭДИС). /Ср/	2	8	—
2.8	Тема «Методы диагностики креативности». Сущность понятий «креативность». «творчество». Теоретические основы исследования креативности. Креативность и воображение. Креативность и творческое мышление. Методика диагностики креативности П. Торренса. Тест Дж. Гилфорда (CFTI). Диагностика вербальной креативности (С. Медник). Опросник креативности Д. Джонсона (в модификации Е.Е. Туник). Батарея тестов креативности Ф. Вильямса. Методика диагностики личностной креативности (Е.Е. Туник). Тест «Креативность» (Н.Ф. Вишнякова). Методика креативного поля Д.Б. Богоявленской. /Ср/	2	8	—

2.9	Тема «Методы диагностики специальных способностей». Понятие специальных способностей в психологии. Разновидности специальных способностей. Психологические особенности моторных (двигательных) способностей. Методы диагностики моторных способностей: тест ловкости рук Стромберга, тест скорости манипулирования с мелкими предметами Крауфорда, тесты на реципрокную координацию рук М. И. Гуревича, Н. И. Озерского. Психологические особенности сенсорных способностей. Методы диагностики сенсорных способностей: таблицы проверки зрения, стандартизированный метод Орто-Рейтера, шкала диагностики остроты зрения Снеллена, методики измерения остроты слуха и выделения сигналов из шумового фона, тесты оценки различения громкости, высоты и тембра звуков, тест музыкальной одаренности К. Сишора, Массачусетский тест слухового восприятия П. Торндайка и Е. Хаген. Психологические особенности технических способностей. Методы диагностики технических способностей: тест «Доска Пурдье», Миннесотский тест на восприятие пространства, тест пространственных взаимосвязей Беннета, тест Амтхауэра. Психологические особенности профессионализированных способностей. Методы диагностики профессионализированных способностей: ДАТ, ГАТБ, Миннесотский конторский тест, тест художественных способностей Хорна, тест музыкальных способностей Винга. Методика диагностики специальных способностей «Куб Линка» /Ср/	2	8	–
-----	--	---	---	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	18	–	18	–	18	–	18	–
Практические занятия	18	–	18	–	18	–	18	–
Самостоятельная работа	72	–	72	–	72	–	72	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Дружинин В. Н.	Психология общих способностей: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 1999. – 356, [3] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
3	ЭБС IPRbooks ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) (http://iprbookshop.ru/)
4	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
5	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Главным звеном дидактического цикла обучения по освоению учебной дисциплины «Психология способностей и одаренности» выступают лекционные занятия. Их цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Изучение дисциплины «Психология способностей и одаренности» требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем и занятий не позволят глубоко освоить предмет. Обучающимся рекомендуется перед каждой последующей лекцией просматривать конспект предыдущей лекции. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, которые в дальнейшем следует разобрать на практическом (семинарском) занятии. В случае необходимости необходимо обращаться к преподавателю за индивидуальной консультацией.

Другим, немаловажным компонентом обучения в вузе выступают практические и семинарские занятия, представляющие собой активную форму учебного процесса, направленную на умение обучающихся проработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки выполнения письменных заданий и устных выступлений с сообщениями и докладами. Успешность освоения дисциплины «Психология способностей и одаренности» во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки к семинарскому занятию включает три этапа: 1) поиск в научной литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2) осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3) составление плана ответа на каждый вопрос. Практические занятия ориентированы на выполнение письменных лабораторных работ по изучению методов диагностики общих и специальных способностей, тестов интеллекта

Учебная программа по дисциплине «Психология способностей и одаренности» включает также блок самостоятельной работы обучающихся, функции которой заключаются в закреплении психологических знаний и умений, получаемых в рамках аудиторной работы, расширении и углублении знаний по отдельным темам, освоении умений психологического исследования, подготовке к сдаче зачета. Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса самостоятельной работы обучающиеся могут использовать такие средства, как электронные

учебники, учебные пособия, аудио- и видеозаписи. В ходе самостоятельной работы по освоению курса «Психология способностей и одаренности» обучающимся рекомендуется составление краткого конспекта текста; работа с терминологическим словарем; составление опорной графической либо структурно-логической схем с текстовыми пояснениями.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Корытова Г.С., д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология способностей и одаренности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная