

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология лиц с умственной отсталостью

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психология развития и возрастная психология
1.1.2	Социальная педагогика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: сущность принципов, закономерностей, особенностей явлений, процессов, особенностей обучающихся, содержание диагностических методик Уметь: применять на практике диагностические методики с учетом знания и понимания принципов, закономерностей, особенностей явлений, процессов, особенностей обучающихся Владеть: способностью применять на практике диагностические методики в зависимости от особенностей обучающихся
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	Знать: сущность и содержание коррекционно-развивающих программ, особенности их применения в зависимости от различных особенностей обучающихся Уметь: применять коррекционно-развивающие программы с целью решения различных психологических проблем различных особенностей учащихся Владеть: приемами использования коррекционно-развивающих программ

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретико-методологические основы психологии детей с умственной отсталостью				

1.1	Основные категории детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Сущность феномена отклонений в интеллектуальном развитии и основные характеристики умственной отсталостью. Предмет и задачи психологии детей с умственной отсталостью. Место дисциплины среди других наук психологического цикла. Связь с другими науками клинического, психологического, педагогического цикла. /Лек/	4	2	—
1.2	Развитие основных положений данной отрасли специальной психологии в трудах Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, И.В. Беляковой, В.И. Лубовского, Д.Н. Исаева, И.М. Бгажноковой, Е.Л. Иденбаум. /Пр/	4	2	—
1.3	Принципы и методы психологического изучения умственно отсталых детей. Психологическое изучение учащихся школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам. Основные принципы психологического изучения умственно отсталых детей. Особенности применения методов психологического изучения к умственно отсталым детям. Значение изучения личных дел учащихся, медицинской документации. Изучение продуктов деятельности учащихся. Метод беседы. Анкетирование. Метод наблюдения. Экспериментально-психологическое изучение умственно отсталых детей. Принципы построения эксперимента и его организация. Роль тестов и возможности их использования на современном этапе при изучении психики умственно отсталых детей. Психологическое изучение ученика с умственной отсталостью. Психологическое изучение классного коллектива школы для обучающихся по адаптированным образовательным программам. /Ср/	4	16	—
Раздел 2. Познавательная деятельность умственно отсталых детей.				
2.1	Особенности ощущений и восприятия умственно отсталых детей. Особенности рефлексорной деятельности у умственно отсталых детей. Слабая дифференцировка ощущений. Особенности чувствительности, адаптации и взаимодействия ощущений у умственно отсталых школьников. Коррекция и развитие ощущений у умственно отсталых школьников в процессе коррекционной учебно-воспитательной работы. Нарушение целостности, осмысленности, целенаправленности, избирательности восприятия. Замедленность, неточность восприятия. Особенности обзора, осязания восприятия. Восприятие формы, величины, объема, положения предметов в пространстве. Особенности восприятия картин. Зрительное, слуховое и осязательное восприятие. Возрастные и индивидуальные особенности развития восприятия. /Лек/	4	2	—
2.2	Память умственно отсталых детей. Отечественные и зарубежные психологи о сущности механизмов памяти у умственно отсталых детей. Современные представления о психофизиологических механизмах памяти умственно отсталых детей. Особенности непреднамеренного и преднамеренного запоминания у умственно отсталых детей. Сужение объема запоминаемого материала, замедленный темп запоминания, недостаточная осмысленность и последовательность запоминания. Основные требования к повторению. Сохранение. Воспроизведение. Зависимость воспроизведения от преднамеренности запоминания. Особенности использования логических связей при запоминании и воспроизведении. Особенности воспроизведения словесного материала. Быстрота забывания и неточность, неполнота, непоследовательность воспроизведения. Переосмысление при воспроизведении у умственно отсталых школьников. Особенности узнавания. Эпизодическая забывчивость при проявлении истощаемости и охранительного торможения центральной нервной системы. Возрастные и индивидуальные особенности развития памяти у умственно отсталых школьников. Возможности организации коррекционно-развивающего обучения для наиболее благоприятного запоминания, сохранения и воспроизведения знаний /Пр/	4	2	—

2.3	Внимание умственно отсталых детей. Потребности, интересы, побуждения как проявления внимания. Особенности непроизвольного внимания. Особенности произвольного внимания. Зависимость внимания от характера деятельности умственно отсталых школьников. Особенности постановки цели и волевых элементов в произвольном внимании умственно отсталых школьников. Особенности после произвольного внимания. Физиологические основы внимания и особенности ориентировочных рефлексов умственно отсталых школьников. Современные представления о нейропсихологических основах внимания умственно отсталых детей. Особенности основных свойств внимания у умственно отсталых школьников: концентрация, устойчивость переключаемость, подвижность нервных процессов. Рассеянность внимания и ее причины. Рассеянность внимания как состояние сознания и свойство личности. Патологические расстройства внимания. Развитие внимания у умственно отсталых школьников. Зависимость внимания от особенностей нервной деятельности умственно отсталого школьника. Возрастные проявления внимания. Организация обучения по поддержанию внимания умственно отсталого школьника /Ср/	4	14	—
2.4	Своеобразие мышления умственно отсталых детей. Нарушение мышления как основной симптом олигофрении. Своевременные представления о психофизиологических механизмах мышления умственно отсталых детей. Особенности развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления у умственно отсталых детей. Инертность и тугоподвижность. Узость и негибкость. Некритичность и несамостоятельность мышления. Слабость саморегулирующей функции мышления. Особенности понимания умственно отсталыми причинно-следственных зависимостей. Особенности мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, систематизация. Формирование понятий, суждений, умозаключений. Формирование умственных действий у умственно отсталых обучающихся. Возможности коррекции мыслительной деятельности у лиц с умственной отсталостью. /Ср/	4	16	—
2.5	Особенности речи у умственно отсталых детей. Речь в структуре познавательной деятельности умственно отсталых детей. Современное представление о психофизиологических механизмах речи умственно отсталых детей. Недоразвитие обобщающей, коммуникативной, сигнификативной, контролирующей и регулирующей функции речи умственно отсталых детей. Общие нарушения и расстройства речи у умственно отсталых школьников. Запоздывание развития речи, нарушение фонематического слуха, недостатки произношения, слабая мотивация и недостаточная активность речи. Речь и мышление. Возможность управления умственным развитием школьников через речевое общение. Речь и познавательная деятельность умственно отсталых школьников. Психологические и физиологические особенности овладения устной и письменной речью. Устная речь. Особенности коммуникативных и экспрессивных возможностей речи у умственно отсталых школьников (интонация, мимика, недостаточная выразительность). Понимание и употребление слов. Соотношение между активным и пассивным словарем. Грамматический строй речи. Особенности диалогической, монологической речи. Особенности развития письменной речи. Соотношение между устной и письменной речью. Нарушения устной и письменной речи. Возможности коррекции и развития устной и письменной речи у умственно отсталых школьников в условиях специального обучения. /Ср/	4	16	—
Раздел 3. Своеобразие развития личности лиц с умственной отсталостью				
3.1	Особенности развития личности умственно отсталого ребенка. Направленность личности умственно отсталого ребенка Понятие личности. Соотношение биологического и социального в развитии аномальной личности. Причины своеобразия развития личности умственно отсталого ребенка. Современные исследования по проблеме развития личности умственно отсталого ребенка. Влияние основного дефекта на развитие личности умственно отсталого ребенка. Проблема компенсации дефекта. Современные взгляды на структуру личности умственно отсталого ребенка. Направленность личности умственно отсталых школьников. Понятие о направленности личности Основные структурные компоненты направленности личности. Потребности. Мотивы. Интересы. Своеобразие направленности личности умственно отсталых школьников различных возрастных групп. Формирование направленности личности умственно отсталых школьников в процессе обучения. /Лек/	4	2	—

3.2	Потребности умственно отсталых детей. Особенности развития потребностей у лиц с умственной отсталостью. Своеобразие развития элементарных органических и высших духовных потребностей. Основные факторы, определяющие развитие потребностей у умственно отсталых детей. Пути формирования потребностей у умственно отсталых детей. Своеобразие мотивации поведения и деятельности при умственной отсталости. Слабость мотивации деятельности. Снижение функций мотивов деятельности. Своеобразие структуры мотивации поведения и деятельности. Проявления свойств мотивов у умственно отсталых детей. Своеобразие учебной мотивации. Особенности развития интересов при умственной отсталости. Глубина устойчивости, разнообразие интересов умственно отсталых школьников Возрастные особенности развития интересов. Своеобразие развития познавательного интереса у умственно отсталых детей. Основные направления и пути формирования интересов умственно отсталых детей. Этапы формирования познавательного интереса. Особенности формирования идеалов, мировоззрения и склонностей у умственно отсталых школьников. /Пр/	4	2	—
3.3	Эмоции и чувства умственно отсталых детей. Взгляды современных исследователей на эмоциональную организацию умственно отсталых детей. Причины своеобразия эмоций и чувств у умственно отсталых детей. Слабость интеллектуальной регуляции эмоций и чувств у умственно отсталых детей. Особенности эмоций и чувств у умственно отсталых детей: недифференцированность, полярность, неадекватность, инертность. Дисгармония в развитии эмоций у умственно отсталых. Своеобразие высших чувств: интеллектуальных, моральных, эстетических. Особенности высших чувств как мотивов поведения. Патологические особенности настроения (раздражительность, апатия, депрессия, эйфория и т.п.). Типологические особенности проявления эмоций и чувств у различных категорий умственно отсталых школьников. /Ср/	4	8	—
3.4	Развитие воли и волевых качеств у умственно отсталых детей. Слабость интеллектуальной регуляции воли. Особенности структуры волевого акта у аномальных детей. Незрелость целенаправленности, недоразвитие мотивации, неустойчивость намерений, упрямство, негативизм, несамостоятельность, легкая внушаемость. Патологические расстройства воли (агрессия, абулия, гипобулия, парабулия). Значение и воли в практической и познавательной деятельности умственно отсталых школьников в процессе коррекционной учебно-воспитательной работы. Роль коллектива в формировании волевой сферы умственно отсталых школьников. /Ср/	4	6	—
3.5	Самооценка и уровень притязаний у умственно отсталых детей. Самооценка в структуре личности умственно отсталого ребенка, в структуре самоконтроля и системы саморегуляции. Развитие самостоятельности и активности учащихся с умственной отсталостью в коллективе. Становление характера у умственно отсталых детей. Закономерности развития характера умственно отсталых детей, причины его своеобразия. Влияние особенностей высшей нервной деятельности на становление характера. Проблема типов ВНД и темперамента в психологии умственно отсталого школьника. Влияние семейного воспитания, отношений в детских коллективах и социально – психологических условий на формирование и становление характера. Становление характера учащихся в условиях общего интеллектуального недоразвития, в зависимости от особенностей направленности личности, самооценки и системы саморегуляции и эмоционально-волевого склада личности умственно отсталого школьника. Особенности характера умственно отсталых школьников. Структура характера, ведущие черты характера, акцентуация личностных проявлений. Проблема типологии характера различных категорий аномальных школьников. Формирование и коррекция характера в условиях школы и семьи. Привычка как одно из средств формирования характера умственно отсталых школьников. Пути изменения дурных привычек. Формирование характера учащихся в коллективе. Учет возрастных и индивидуальных особенностей характера в учебно-воспитательной работе. Необходимость осуществления комплексного подхода к детям, страдающим грубой патологией характера. /Ср/	4	6	—

3.6	Особенности овладения учебными знаниями, умениями и навыками учащимися с умственной отсталостью. Своеобразие овладения учебными знаниями, умениями и навыками учащимися вспомогательной школы. Причины затруднений формирования умений и навыков: нарушение анализаторов, нарушение высшей нервной деятельности, недоразвитие мышления и т.д. Особенности переноса навыков. Своевременное предупреждение и искоренение неправильных навыков. Особенности овладения навыками чтения, письма счета. Особенности овладения трудовыми знаниями, умениями и навыками учащимися с умственной отсталостью. Особенности психологии трудовой деятельности учащихся коррекционной школы 8 вида. Своеобразие усвоения трудовых знаний, умений и навыков. Трудности усвоения трудовых знаний, умений и навыков и пути их преодоления. Роль трудовой деятельности в формировании личности и коррекции познавательных процессов у умственно отсталых детей. /Ср/	4	10	–
-----	---	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	92	–	92	–	92	–	92	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Гребенникова Е. В.	Психология лиц с умственной отсталостью: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2019-34.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2019. – 54 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,

– текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Буравлева Н.А., к.псих.н., заведующий кафедрой

Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология лиц с умственной отсталостью

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: заочная