

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ТЭФ

Е.В. Колесникова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы медицинских знаний

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Невропатология
1.1.2	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Знать: основные понятия микробиологии, эпидемиологии; иммунологии; проблемы здоровья детей и подростков; основные группы острых инфекционных заболеваний; основные факторы риска развития различных форм патологии у детей; характеристику детского травматизма и его профилактики Уметь: эффективно применять полученные знания в педагогической деятельности Владеть: проводить первичную и вторичную профилактику инфекционных заболеваний; к оказанию первой помощи во внеурочное время
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности ИУК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	Знать: неотложные состояния, причины и факторы их вызывающие; остро развивающиеся заболевания и их профилактику; основные приемы сердечно-легочной реанимации Уметь: четко формулировать основные понятия; предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и детских инфекционных заболеваний; накладывать повязки при различных травмах и кровотечениях Владеть: практическими приемами временной остановки кровотечений; практическими приемами наложения повязок; навыками оказания помощи при неотложных заболеваниях; навыками оказания помощи при открытых и закрытых повреждениях

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Физиологические основы здоровья. Профилактика заболеваний				
1.1	Физиологические пробы определения здоровья. Диагностика здоровья. Физиологические основы здоровья человека. Современная трактовка здоровья человека. Способы профилактики и сохранения здоровья /Пр/	2	6	—
1.2	Составить конспект по теме: Понятие "Здоровье". Данные статистики о состоянии здоровья населения России. Демографическая ситуация в России /Ср/	2	4	—
Раздел 2. Понятие о неотложных состояниях.				

2.1	Понятие о неотложных состояниях (асфиксия, шок, гипертонический криз, инсульт, кома, мигрень, обморок, утопление, электротравма, тепловой и солнечный удар, отравления пищевые, угарным газом, фосфорорганическими соединениями, ожоги, обморожения, укусы насекомыми и животными). Причины и факторы их вызывающие. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях. /Пр/	2	6	–
2.2	Составить конспект по теме:Оказание первой помощи при неотложных состояниях /Ср/	2	4	–
Раздел 3. Применение лекарственных средств				
3.1	Применение лекарственных средств. Лекарственная болезнь Применение лекарственных средств. Общие сведения способов введения лекарственных препаратов в организм человека. Лекарственная болезнь (аллергия, токсическая, тератогенная). Работа на фантоме, школьная и домашняя аптечка. /Пр/	2	6	–
3.2	Составить конспект по теме:Методы и способы применения лекарственных средств /Ср/	2	4	–
Раздел 4. Характеристика детского травматизма.				
4.1	Травмы, их виды: закрытые (ушибы, растяжения, сотрясения) и открытые (раны, их виды). Осложнения при травмах – кровотечения (оказание помощи), инфицирование ран, травматический шок. Классификация детского травматизма в зависимости от поведения человека и по типовым ситуациям. Меры профилактики травм и первая помощь при них. Термические состояния. /Пр/	2	6	–
4.2	Составить конспект по теме:Профилактика детского травматизма /Ср/	2	4	–
Раздел 5. Понятие о неотложных состояниях. Реанимация				
5.1	Реанимационные мероприятия. Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы. /Пр/	2	1	–
5.2	Составить конспект по теме:Последовательность проведения реанимационных мероприятий /Ср/	2	4	–
Раздел 6. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии.				
6.1	Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии. Микроорганизмы – их свойства, выживаемость в окружающей среде. Имунитет и его виды (способы формирования). Эпидемиология как наука, её основные методы. Инфекционный процесс – периоды его развития. Эпидемический процесс, звенья эпидемического процесса, эпидемический очаг. Источники инфекции, пути их передачи. Меры профилактики инфекционных заболеваний. Дезинфекция (средства, хранение, применение в школе). Дезинсекция, дератизация. Роль учителя в соблюдении санитарно-эпидемиологического режима (пищеблок, столовая, туалет). Вирусные инфекции у детей. Эпидемиология, профилактика. /Пр/	2	6	–
6.2	Составить конспект по теме:Имунитет, виды. Классификация микроорганизмов /Ср/	2	4	–
Раздел 7. Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема.				
7.1	Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема. Понятие «здоровый образ жизни». Человек и среда его обитания. Принципы и методы формирования здорового образа жизни учащихся. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Способы профилактики и сохранения здоровья /Пр/	2	1	–
7.2	Составить конспект по теме:социальные и биологические принципы здорового образа жизни /Ср/	2	6	–
Раздел 8. Социально- психологические аспекты здорового образа жизни.				
8.1	Биоритмы человека. Годовые, сезонные и суточные ритмы физиологических процессов. Годовая и суточная динамика физической и умственной работоспособности человека. Определение биологических ритмов физического, эмоционального и интеллектуального состояния. Определение хронотипа работоспособности человека. Десинхрозы и их профилактика. Понятие о стрессе и дистрессе. Уровень личной и реактивной тревожности. Роль учителя в формировании здоровья учащихся в профилактике заболеваний. /Пр/	2	4	–
8.2	Составить конспект по теме:Физический, эмоциональный и интеллектуальный ритмы человека, методы определения /Ср/	2	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **2** з.е., в академических часах: **72** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	36	–	36	–	36	–	36	–
Самостоятельная работа	36	–	36	–	36	–	36	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Легостин С. А., Низкодубова С. В.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Ч. 2: учебно-методический комплекс	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 190, [1] с.
2	Низкодубова С. В., Легостин С. А., Седокова М. Л.	Основы медицинских знаний: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 251 с.
3	Легостин С. А., Низкодубова С. В.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : Ч. 2: учебно-методическое пособие : учебно-методический комплекс : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2011-17.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 190, [1] с.
4	Пискунов В. А., Максинаева М. Р., Тупицына Л. П.	Здоровый образ жизни : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/18568.html)	Москва: Прометей, 2012. – 86 с.
5	Каюмова Е. А.	Основы медицинских знаний : Ч. 2.: краткий справочник: учебное пособие	Томск: ЦУМЛ ТГПУ, 2004. – 15 с.
6	Чумаков Б. Н.	Валеология: курс лекций	Москва: Педагогическое общество России, 1999. – 406 с.
7	Щедрина А. Г.	Онтогенез и теория здоровья : методологические аспекты: монография	Новосибирск: Изд-во СО РАМН, 2003. – 164 с.
8	сост. : Нарзулаев С. Б., Диамант И. И., Ширенкова Е. В., Демидко Н. Н., Лапина Г. Н.	Возрастные основы здоровья: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 74 с.
9	Щедрина А. Г.	Здоровый образ жизни : методологические, социальные, биологические, медицинские, психологические, педагогические, экологические аспекты: монография	Новосибирск: Альфа-Виста, 2007. – 143, [2] с.
10	Соковня-Семенова И. И.	Основы физиологии и гигиены детей и подростков с методикой преподавания медицинских знаний: учебное пособие	Москва: Академия, 1999. – 137 с.
11	Змановский Ю. Ф.	К здоровью без лекарств	Москва: Советский спорт, 1990. – 59, [1] с.
12	Змановский Ю. Ф.	Воспитание детей здоровыми	Москва: Медицина, 1989. – 125, [2] с.
13	Хованский Б. Ф.	Первая помощь до прихода врача	Москва: Медицина, 1988. – 48 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	сайт издательства «Просвещение» (http://www.prosv.ru)
2	возможность поиска электронных книг (http://www.poiskknig.ru)

3	электронная библиотека учебников (http://studentam.net/)
4	педагогическая библиотека (http://www.pedlib.ru)
5	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- работа с раздаточным или презентационным материалами интерактивной доски (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретаций для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование ответов на семинарах и рефератов;
- экспертные оценки выполненных одними группами обучающихся других (при использовании активных методов работы, а также деловых игр);
- выполнение творческих работ.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься не менее 3 часов еженедельно. Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо правильно организовать. После изучения определённой темы по записям в конспекте и учебнику, а также ознакомления с положениями нормативных правовых актов, решения задач на практических занятиях и самостоятельно обучающемуся рекомендуется, используя вопросы для самоконтроля, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений научной и учебной литературы, нормы законодательства.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Ахмеджанов Рафик Равильевич, д.б.н., профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Основы медицинских знаний

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная