

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Методы активного социально-психологического обучения**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.В.01                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Психотерапия                                                                                   |
| 1.1.2             | Социальная психология и педагогика                                                             |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности | ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности<br>ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки)<br>ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности | <b>Знать:</b><br>способы возможного использования информации в области специальных знаний профильной подготовки в практической профессиональной деятельности;<br><b>Уметь:</b><br>находить информацию в области специальных знаний профильной подготовки с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, анализировать данную информацию с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности;<br><b>Владеть:</b><br>способами поиска информации в области специальных знаний профильной подготовки с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, анализа данной информации с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде                          | ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Знать:</b><br>особенности работы в команде<br><b>Уметь:</b><br>работать в команде<br><b>Владеть:</b><br>навыками работы в команде и проявления личностных качеств                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                                                                 | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                    | Семестр | Всего часов | ПП |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Теоретические основания организации групповой работы</b> |                                                                                                                                                                                                                              |         |             |    |
| 1.1                                                                   | Понятие о методах активного социально-психологического обучения (МАСПО). Групповая психологическая работа. Группа как объект психологической теории и практики. Преимущества групповой формы психологической работы.<br>/Пр/ | 2       | 9           | —  |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.2                                                                                                                  | Общее представление и сущность группового психологического тренинга. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Цели, предмет и задачи тренинга как формы групповой работы. Самовосприятие личности в процессе активного социально-психологического обучения; Самопознание личности в процессе активного социально-психологического обучения; Саморазвитие личности в процессе активного социально-психологического обучения. Специфические черты и основные парадигмы тренинга: тренинг как своеобразная форма дрессуры; тренинг как тренировка; тренинг как форма активного обучения; тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2 | 26 | — |
| <b>Раздел 2. Методические особенности организации групповой работы</b>                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |   |
| 2.1                                                                                                                  | Групповые нормы: правила и принципы работы группы. Принципы организации работы в группе (тренинг, малые группы, большие группы). /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 9  | — |
| 2.2                                                                                                                  | Правила работы в группе. Принцип добровольного участия. Принцип организации постоянной самодиагностики каждого участника. Принцип взаимодействия в стиле диалога. Принцип состава группы: принцип постоянного состава группы; принцип гомогенности и принцип гетерогенности тренинговых групп; качественный состав тренинговых групп; количественный состав тренинговых групп. Принцип постоянной обратной связи; положение об обратных связях. Принцип оптимизации развития. Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер. Принцип баланса комфорта и дискомфорта. Принцип изолированности. Принцип образности (или Принцип символизма). Принцип свободного пространства. Принцип погружения. Принцип транспективы. Принцип направленности на применение результатов тренинга в жизни. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы. Этические принципы. Принцип символизма. Принцип событийности. «Основные» правила работы в группе: «Здесь и теперь»; Обратная связь; Искренность и открытость; Активность; Конфиденциальность; Способ обращения друг к другу и др. «Текущие» правила работы в группе: Принцип «Я»; Игровое имя и др. Соблюдение групповых норм. «Свод» правил. Договор. Рольевые позиции в группе. Типы проблемных людей и способы взаимодействия с ними. Принятие в групповом взаимодействии. Принятие как психологический механизм толерантности. «Толерантность» - принцип отношения Человека к Человеку или «Что такое для ВАС толерантность?». Коммуникативная толерантность. Понятие о групповой сплоченности. Первая встреча. Подготовка к тренингу. Требования к группе /Ср/ | 2 | 26 | — |
| <b>Раздел 3. Личность группового тренера</b>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |   |
| 3.1                                                                                                                  | Характеристика личности группового тренера. Этические принципы работы группового тренера. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 2 | 9  | — |
| 3.2                                                                                                                  | Основные роли ведущего группы и его стили руководства: групповой тренер, ведущий группы, технический эксперт, эталонный участник, активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы, модератор. «Западни» для ведущего. Требования к тренеру. Подготовка и аттестация специалистов-тренеров. Владение процедурой «вопрос-ответ». Технологии постановки вопросов. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 26 | — |
| <b>Раздел 4. Краткая характеристика основных видов тренинга. Процедурно-организационные аспекты групповой работы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |    |   |
| 4.1                                                                                                                  | Принципы использования различных видов тренинга. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | 9  | — |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |    |   |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 4.2 | <p>Критерии классификации тренинговых групп: Поведенческая терапия; Гештальтподход; Групп-аналитический подход; Трансакционный анализ в группе; Психодраматический подход; Телесно-ориентированный подход; Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП)</p> <p>Виды тренингов различных современных психологических школ: Бихевиорально-ориентированные группы - (Б-группы) - (Тренинг жизненных умений); Психодраматический подход - (Пси-группы) - (Тренинг решения личностных проблем); Гуманистический подход - (В-группы) - (Тренинг свободного самоопределения группы); Трансактный анализ - (ТА-группы) - (Тренинг рационального самопознания и саморазвития); Гештальтподход в групповой работе - (Г-группы) - (Тренинг самоактуализации и саморегуляции); Группы тренинга - (Т-группы) - (Тренинг развития личности в межличностном пространстве); Социально-психологический тренинг межличностного общения (СПТ-группы). (Тренинг организованного общения);</p> <p>Личностно-ориентированный тренинг. (Тренинг личностного роста); Социально-психологический тренинг сензитивности; Психолого-педагогический тренинг.</p> <p>Основные этапы развития группы в тренинге. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге: Первая стадия - подготовка; Кризис в развитии тренинговой группы; Вторая стадия - осознание; Третья стадия - переоценка; Четвертая стадия - действие.</p> <p>Работа над программой (сценарием) тренинга. Оформление программы психологического тренинга.</p> <p>Экспертиза тренинга. Критерии оценки тренинга. Эффективность тренинга.</p> <p>Характеристика основных тренинговых форм. Различают: Индивидуальная работа («Размышляя о себе самом»); Парная работа («Лицом к лицу»); Малая группа из 3 человек («Тройка»); Малая группа из 4 человек («Четверка»); «Малая» большая группа из 7-8 человек («Великолепная семерка»); Общая работа в два круга («Карусель»); Активная работа части группы («Аквариум»); Большой тренинговый круг («Посиделки»); Массовая свободная деятельность («Народное мнение»).</p> <p>Методы АСПО. Общие тренинговые методы: Методы психологического моделирования, направленные на получение психокоррекционного эффекта за счет интенсивного межличностного общения и выполнения совместной деятельности группой людей в условиях игровой имитации реальных или вымышленных ситуаций. Методы работы с конструируемыми событиями. Методы работы с прошлыми событиями. Методы работы со «случающимися» событиями. Методы обучения, обсуждения и преодоления проблем, относящихся к специфической области деятельности. Обучение переносится в реальную жизнь. Методы диагностики и оценки навыков у участников приобретенные ими на тренинге. Методы пассивного взаимодействия с группой. Методы изучения специальных тем посредством рассмотрения их аспектов и последующего обмена информацией, осуществляемого через сообщения и их обсуждения с членами группы. Методы развития аналитических способностей (или Методы обучения диагностики проблемы). Методы коллективного решения задач, сбора идей, информации, проблем, ожиданий. Стимулирование творчества активными методами обучения.</p> <p>/Ср/</p> | 2 | 30 | — |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**зачеты 2**

| Вид занятий            | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                        | Итого                                              |          |            |          | 2          |          |            |          |
|                        | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                        | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Практические занятия   | 36                                                 | —        | 36         | —        | 36         | —        | 36         | —        |
| Самостоятельная работа | 108                                                | —        | 108        | —        | 108        | —        | 108        | —        |
| <b>Итого часов</b>     | <b>144</b>                                         | <b>—</b> | <b>144</b> | <b>—</b> | <b>144</b> | <b>—</b> | <b>144</b> | <b>—</b> |

**5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****5.1. Учебная литература \***

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                                       | Заглавие                                                                                                                                                                                                      | Издательство, год, количество страниц              |
|-------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1     | Черевач Г. Б., Родионова О. Н. ; под науч. ред. Г. Б. Черевач  | Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие для вузов                                                                                                                                     | Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 107 с.                 |
| 2     | Яремчук С. В.                                                  | Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/22288.html">http://www.iprbookshop.ru/22288.html</a> )                        | Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2009. – 121 с. |
| 3     | Овчарова Р. В.                                                 | Практическая психология образования: учебное пособие для вузов                                                                                                                                                | Москва: Академия, 2007. – 445, [1] с.              |
| 4     | Андреева А. Д., Гуткина И. Н., Данилова Е. Е., Дубровина И. В. | Практическая психология образования: учебное пособие для вузов                                                                                                                                                | Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 588 с.             |
| 5     | Фопель К., пер. Полякова М.                                    | Психологические принципы обучения взрослых: проведение воркшопов : семинаров, мастер-классов : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/64224.html">http://www.iprbookshop.ru/64224.html</a> ) | Москва: Генезис, 2017. – 360 с.                    |

**5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \***

|   |                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ЭБС «Айбукс» ( <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a> )                                                    |
| 2 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )  |
| 3 | Педагогическая библиотека» ( <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> )                                      |
| 4 | Библиотека «Гумер» ( <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a> )                                    |
| 5 | ЭБС "Лань" ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )                                                |
| 6 | ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) ( <a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> )       |
| 7 | ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )                 |
| 8 | Федеральный портал «Российское образование» ( <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> ) |
| 9 | Словари и энциклопедии ( <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> )                                |

**5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.****ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием

беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает углубленное рассмотрение вопросов подготовки и проведения дискуссионных методов активного обучения, игровых методов, умение вести самостоятельно исследовательскую работу.

Формы и методы самостоятельного изучения курса «Методы активного социально-психологического обучения» могут быть разнообразными:

1. Работа над понятийным аппаратом:

- составление словаря основных терминов и понятий;
- подготовка к написанию терминологического и понятийного диктанта.

2. Работа с первоисточниками:

- чтение, конспектирование, аннотирование учебной и научной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реальными психологическими явлениями, наблюдаемыми у себя и вокруг;

3. Работа над составлением дидактических материалов:

- подбор психологических ситуаций и упражнений по изучаемым темам.

4. Подготовка к семинарам.

5. Решение психологических задач.

6. Подготовка к зачету.

Таким образом, различные формы освоения курса «Методы активного социально-психологического обучения» способны сформировать профессионально значимые качества личности обучающегося – умение самостоятельно овладевать основами будущей профессии. Все формы работы ориентируют обучающихся на глубокое изучение теории в сочетании с практической направленностью, использование полученных знаний в осмыслении психологических закономерностей развития, становления личности.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Гычев А.В., д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования*

*Буравлева Н.А., к.псих.н., заведующий кафедрой*

*Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования*

*Обложко У.А., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Методы активного социально-психологического обучения**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная