

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы психодиагностики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психологическая служба в образовании
1.1.2	Психотерапия
1.1.3	Психолого-педагогическая коррекция

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: сущность принципов, закономерностей, особенностей явлений, процессов, особенностей обучающихся, содержание диагностических методик Уметь: применять на практике знание сущности принципов, закономерностей, особенностей явлений, процессов, особенностей обучающихся, содержания диагностических методик Владеть: способностью применять на практике диагностические методики в зависимости от особенностей обучающихся

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики				
1.1	Происхождение понятий «диагностика», «психологическая диагностика». Понятия «психологическое тестирование», «психологическая диагностика». Понятия «психологическая методика», «психологический тест». /Лек/	2	8	—
1.2	Психодиагностика как научная дисциплина. Психодиагностика как отрасль психологической науки. Научные функции психологической диагностики. Роль экспериментальной психологии в зарождении психодиагностики. Дифференциальная психология как фундаментальная основа психодиагностики /Пр/	2	10	—
1.3	Психодиагностика как функция практической психологии. Психологический диагноз. Прикладное значение психодиагностики. Использование психодиагностики в области медицины, в психиатрических и неврологических клиниках. Психотерапия как традиционная сфера медицинской психодиагностики. Психодиагностика в психологическом консультировании. Использование психодиагностики в проведении судебно-психологических экспертиз. Использование методов психодиагностики при решении проблем, относящихся к сфере трудовой деятельности человека. Психодиагностика в спорте. Содержание понятия «психолого-педагогическая диагностика». Этические аспекты психолого-педагогической диагностики. Учет требований «Этического кодекса психолога» в психолого-педагогической диагностике. Морально-этические принципы психолого-педагогической диагностики. Направления деятельности Этического комитета Российского психологического общества. Проблемы добровольной сертификации психодиагностических методик в Российской Федерации. /Ср/	2	20	—
Раздел 2. История становления и развития психолого-педагогической диагностики				

2.1	Предпосылки и источники зарождения психологической диагностики. Первые попытки экспериментального изучения человека (Ф. Гельмгольц, Э. Вебер, Г. Фехнер, Г. Эббингауз). /Лек/	2	8	—
2.2	Психологическая лаборатория В. Вундта и ее роль в истории психологической диагностики. Вклад В. Штерна в становление психодиагностики. /Пр/	2	10	—
2.3	Источники медицинской психодиагностики (Ф. Пинель, Э. Крепелин). Запросы педагогической практики (Ж. Эскироль, Э. Сеген). Зарождение психотехники (Г. Мюнстерберг). Появление первых психологических тестов (Ф. Гальтон). Вклад Дж. Кеттелла в измерение индивидуальных различий. Первые тесты интеллекта (А. Бине, Т. Симон). Шкала Стэнфорд-Бине. Индивидуальное и групповое тестирование (А. Отис). Создание психометрического общества в США (Л. Тёрстоун). Влияние Первой и Второй мировых войн на развитие психодиагностики. Дискуссии о достоверности и надежности психологических тестов. Издание «Стандартов для тестирования в образовании и психологии» в США. История зарождения психодиагностики в России (В.М. Бехтерев, Г.И. Россоломо, Ф.Е. Рыбаков, С.С. Корсаков, Г.И. Челпанов, А.Ф. Лазурский). Психотехника в СССР и ее разгром (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн, В.М. Коган, Н.Д. Левитов). Успехи медицинской психодиагностики в годы Великой Отечественной войны. Запрет психологических тестов в СССР. Состояние психодиагностики в 70-80-х годах XX столетия. Психодиагностика в России после распада СССР. Положение психодиагностики в России в настоящее время. Проблемы современной психолого-педагогической диагностики в российском образовании. /Ср/	2	20	—
Раздел 3. Психометрические основы психолого-педагогической диагностики				
3.1	Понятие «надежность» в психологической диагностике. Критерии психодиагностической надежности. /Лек/	2	10	—
3.2	Разновидности надежности в психодиагностике. Факторы, влияющие на надежность психодиагностических тестов. Определение надежности измерительного психодиагностического инструментария. /Пр/	2	8	—
3.3	Проверка одномоментной (синхронной) надежности. Прием расщепления. Надежность частей теста. Надежность параллельных форм теста. Определение стабильности диагностируемого признака. Прием «тест-ретест». Ретестовая надежность. Коэффициент стабильности. Константность результатов. Коэффициент константности. Понятие валидности психодиагностической методики. Виды валидности: конвергентная, дискриминантная, прагматическая. Выбор внешнего критерия валидности. Свобода от контаминаций. Коэффициент валидности. Разновидности валидности (очевидная, конкурентная, содержательная, логическая). Текущая, ретроспективная и прогностическая валидности. Валидность инкрементная, дифференциальная и конструктивная. Понятие стандартизации психологического теста. Основные этапы стандартизации психодиагностической методики. Определение генеральной совокупности. Извлечение выборки стандартизации. Этапы конструирования текста психодиагностической методики. Проверка на соответствие закону нормального распределения. Линейная и нелинейная процедуры стандартизации. Алгоритм разработки личностного опросника. Апробация новой методики. Адаптация переводных психологических тестов. /Ср/	2	21	—
Раздел 4. Методы психолого-педагогической диагностики				
4.1	Критерии классификации психодиагностических методов. Формы психодиагностических процедур. Индивидуальные методы психодиагностики. /Лек/	2	10	—
4.2	Групповые методы психодиагностики. Устные и письменные методы психодиагностики. /Пр/	2	8	—
4.3	Вербальные и невербальные методы психодиагностики. Бланковые и предметные методы психодиагностики. Аппаратурные, компьютерные и компьютеризированные методы психодиагностики. Разновидности методов психодиагностики по содержанию. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Тесты личности (тесты действия, ситуационные тесты, психосемантические методики, комплексные тесты). Психофизиологические тесты. Объективные и субъективные методы психодиагностики. Гомогенные и гетерогенные методы психодиагностики. Многомерные тесты. Адаптивное тестирование. Степень регламентации процедуры тестирования. Формализованные методы психодиагностики. Личностные опросники (открытые, закрытые). Опросники-анкеты. Тесты-задания. Проективные методы. Малоформализованные методы психодиагностики. Наблюдение и его разновидности (простое, включенное, скрытое, открытое, лабораторное, полевое). Метод опроса (прямой, заочный). Опрос (устный, письменный, свободный). Анкетирование и интервью. Метод беседы. Анализ продуктов деятельности. Праксиметрические методы психодиагностики. Метод контент-анализа. /Ср/	2	20	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	36	–	36	–	36	–	36	–
Практические занятия	36	–	36	–	36	–	36	–
Самостоятельная работа	81	–	81	–	81	–	81	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	180	–	180	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Рощина Н. А., Шелехов И. Л.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс : учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2009. – 175 с.
2	Корытова Г. С.	Психолого-педагогическая диагностика (теоретические основания): учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2016. – 271, [1] с.
3	Бурлачук Л. Ф.	Психодиагностика: учебник для вузов : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=21853)	Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 384 с.
4	Подымова Л. С., Духова Л. С., Ларина Е. А., Шиян О. А., Сластенин В. А.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 221, [2] с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)****8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Буравлева Н.А., к.псих.н., заведующий кафедрой

Чучалова О.Н., к.псих.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Основы психодиагностики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная