

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с тяжелыми и
множественными нарушениями развития**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: основные принципы, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья содержание и область применения диагностических методик Уметь: анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики, основными принципами, закономерностями и особенностями изучаемых явлений и процессов
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	Знать: историю развития и современное состояние предметной области; физиологические основы психических явлений Уметь: Использовать специальные знания в профессиональной деятельности Владеть: понятийно-категориальным аппаратом; навыками сбора и первичной обработки информации по психофизиологии

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие вопросы организации коррекционно-образовательного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития				
1.1	Общие и специфические особые образовательные потребности детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. /Лек/	6	4	—

1.2	Специальные условия образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и их сущность. Законодательно закрепленные формы удовлетворения особых образовательных потребностей детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. /Лек/	6	5	–
Раздел 2. Первичное и углубленное психолого-педагогическое обследование обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития				
2.1	Первичное психолого-педагогическое обследование ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития. Углубленное психолого-педагогическое обследование. Знакомство с семьей обучающегося и домашнее визитирование. /Лек/	6	4	–
2.2	Углубленное психолого-педагогическое обследование. Знакомство с семьей обучающегося и домашнее визитирование. /Пр/	6	9	–
Раздел 3. Разработка и реализация специальной индивидуальной программы развития				
3.1	Структура специальной индивидуальной программы развития. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Индивидуальный учебный план. Возможное содержание образования в условия организации и семьи. Программа формирования базовых учебных действий. /Лек/	6	5	–
3.2	Нравственное развитие обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Внеурочная деятельность. Условия реализации потребности в уходе и присмотре. Специалисты, участвующие в разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития. Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. /Пр/	6	9	–
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе ранней помощи, дошкольном и школьном этапах				
4.1	Организация системы комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития. Преимущество этапов сопровождения. /Ср/	6	24	–
4.2	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе ранней помощи. Организация психологической работы семьей ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе ранней помощи. Взаимодействие специалистов для оказания ребенку с тяжелыми множественными нарушениями развития и его семье на этапе ранней помощи. /Ср/	6	24	–
4.3	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на дошкольном этапе. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с тяжелыми множественными нарушениями развития на школьном этапе. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с тяжелыми множественными нарушениями развития на этапе предпрофессиональной, профессиональной подготовки трудовой занятости. /Ср/	6	24	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	18	–	18	–	18	–	18	–
Практические занятия	18	–	18	–	18	–	18	–
Самостоятельная работа	72	–	72	–	72	–	72	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Азбукина Е. Ю., Михайлова Е. Н.	Основы специальной педагогики и психологии: хрестоматия	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 163 с.
2	Косолапова М. А.	Основы специальной педагогики и психологии : Ч. 2: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 87 с.
3	Ежова В. А.	Специальная педагогика: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 31 с.
4	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 445, [1] с.
5	Постоева В. А., Шелехов И. Л.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 290 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)****8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Финченко Станислав Николаевич, к.м.н. , доцент кафедры психолого-педагогического образования

Буравлева Наталья Анатольевна, к.псих.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с тяжелыми и
множественными нарушениями развития**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная