

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.02
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы	Знать: содержание и сущность психолого-педагогических технологий просветительской, профориентационной и профилактической работ с различными группами учащихся Уметь: применять педагогические технологии просветительской, профориентационной и профилактической работ для различных групп учащихся Владеть: приемами использования педагогических технологий просветительской, профориентационной и профилактической работ для различных групп учащихся

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие вопросы организации профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья				
1.1	Актуальные проблемы современной организации профориентационной работы в РФ. Объективные и субъективные особенности трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ. Особая значимость профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ. /Пр/	8	2	—
1.2	Концептуальные основы трудового и профессионального ориентирования инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ. Цели и задачи профессиональной ориентации. Вариативные модели помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в профессиональном самоопределении. Субъекты помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в процессе профессионального самоопределения. /Пр/	8	4	—
1.3	Нормативно-правовая база развития системы профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ОВЗ на территории РФ. Международные законодательные основы деятельности по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Федеральные нормативные акты по организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Проблемы организации профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ в РФ и пути их решения. /Ср/	8	10	—
Раздел 2. Специфика профессиональной ориентации и психологической поддержки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья				
2.1	Гиперкомпенсация дефекта. Основные психологические и психофизиологические особенности лиц с ОВЗ. /Пр/	8	4	—
2.2	Специфика проведения профориентационной диагностики инвалидов и лиц с ОВЗ. Правила проведения психодиагностики. /Пр/	8	4	—
2.3	Перечень психодиагностических методик, рекомендуемых для профориентации инвалидов и лиц с ОВЗ. /Ср/	8	12	—

2.4	Вариативные модели трудового и профессионального консультирования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Консультативная модель личностного и профессионального самоопределения опанта с инвалидностью и ОВЗ на стадии оптации при наличии психологического комплекса доверия. Консультативная модель личностного и профессионального самоопределения опанта с инвалидностью и ОВЗ на стадии оптации при наличии психологического комплекса самостоятельности. Консультативная модель личностного и профессионального самоопределения опанта с инвалидностью и ОВЗ на стадии оптации при наличии психологического комплекса трудолюбия. Консультативная модель личностного и профессионального самоопределения опанта с инвалидностью и ОВЗ на стадии оптации при наличии психологического комплекса принятия социальной роли. Консультативная модель личностного и профессионального самоопределения адепта (избравшего для себя эталонную профессиональную общность) с инвалидностью и ОВЗ при переходе от стадии оптации к стадии профессионализации в условиях сформированного психологического комплекса доверительного общения. Консультативная модель личностного и профессионального самоопределения абитуриента с инвалидностью и ОВЗ, избравшего определенный ВУЗ или СПО для поступления, при наличии психологического комплекса доверительного общения на стадии профессионализации. Консультативная модель личностного и профессионального самоопределения студента и практиканта ВУЗа или СПО с инвалидностью и ОВЗ на стадии профессионализации при наличии психологического комплекса доверительного общения. Консультативная модель личностного и профессионального самоопределения интерна и адаптанта с инвалидностью и ОВЗ на стадии профессионализации в онтогенезе при наличии психологического комплекса коллективизма. /Ср/	8	20	—
Раздел 3. Профессиональная ориентация обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: принципы, формы, методы				
3.1	Принципы профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. /Пр/	8	4	—
3.2	Принципы профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. Формы и методы профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. /Ср/	8	12	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	18	—	18	—	18	—	18	—
Самостоятельная работа	54	—	54	—	54	—	54	—
Итого часов	72	—	72	—	72	—	72	—

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И.	Специальная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 460, [1] с.
2	Зеер Э. Ф.	Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов	Москва: Академия, 2007. – 239, [1] с.

3	Титова Г. Ю.	Основы профориентологии: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 223, [1] с.
4	Шелехов И. Л., Толстолес Е. С., Постоева В. А.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 135 с.
5	Азбукина Е. Ю., Михайлова Е. Н., ред. Ревякина В. И.	Основы специальной педагогики и психологии: учебник для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 395 с.
6	Климов Е. А.	Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 301, [1] с.
7	Зеер Э. Ф., Павлова А. М.	Психология профессионального образования: практикум : учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 142, [1] с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент

Гычев А.В., д.псих.н., профессор

Буравлева Н.К., к.псих.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная