

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психотерапия**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы | ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся<br>ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы<br>ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности | <b>Знать:</b><br>сущность и содержание коррекционно-развивающих программ с учетом различных особенностей обучающихся<br><b>Уметь:</b><br>применять коррекционно-развивающие программы с целью решения различных психологических проблем в зависимости от различных особенностей учащихся<br><b>Владеть:</b><br>приемами использования коррекционно-развивающих программ                                                                    |
| ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса                | ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения<br>ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями  | <b>Знать:</b><br>содержание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять психологическое и социально-педагогическое сопровождение учащихся с применением современных технологий<br><b>Владеть:</b><br>способностью применять современные технологии по психологическому и социально-педагогическому сопровождению учащихся |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач                             | ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение<br>ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности<br>ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знать:</b><br>алгоритм системного и критического мышления<br><b>Уметь:</b><br>аргументировать и давать оценку информации<br><b>Владеть:</b><br>навыками анализа и синтеза, приемами аргументации                                                                                                                                                                                                                                        |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| №<br>п/п                                                            | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----|
| <b>Раздел 1. Психотерапия как способ психологической помощи</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                |    |
| 1.1                                                                 | Актуальные проблемы психотерапии: кадровое обеспечение психиатрической и психотерапевтической служб, подготовка психотерапевтов и ее последовательность. Понятие психотерапии. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9       | 2              | –  |
| 1.2                                                                 | Особенности подготовки специалистов – психотерапевтов в Европе. Психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия. Представления о психотерапии как о методе лечения, как о методе оказания влияния или воздействия, как о методе инструментальной манипуляции, служащей целям социального контроля; как о комплексе явлений, происходящих в ходе взаимодействия и общения людей. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9       | 2              | –  |
| 1.3                                                                 | Модели психотерапии: медицинская, философская, психологическая, социальная, педагогическая Особенности психотерапии, отличающие ее от других методов лечения (Бастин; Линзенхофф, Бастин, Коммер). Отечественный подход в определении психотерапии (Карвасарский Б. Д.). Содержание и границы психотерапии. Междисциплинарный характер психотерапии (Карвасарский Б. Д.; Хидаш; Кратохвил; Катценштейн). Определение эффективности психотерапевтических методов. Рациональная психотерапия, логотерапия, психология самореализации, позитивная психотерапия, когнитивная психотерапия, рационально–эмотивная психотерапия и психотерапия «здравым смыслом». Психотерапевтические подходы (психодинамический, поведенческий и феноменологический). /Ср/                                                                                                                                 | 9       | 20             | –  |
| <b>Раздел 2. Основные психотерапевтические направления и методы</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                |    |
| 2.1                                                                 | Психологические методы воздействия в психотерапии: языковое общение, средства невербальной коммуникации, средства и формы воздействия, влияющие на интеллект -туальную деятельность, эмоциональное состояние и поведение. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9       | 2              | –  |
| 2.2                                                                 | Классификации методов психотерапии. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9       | 2              | –  |
| 2.3                                                                 | Методы психотерапии: сдерживающая и освобождающая, поддерживающая и интегративная, симптоматическая и каузальная, поверхностная и глубинная, познавательная и эмоциональная, механистическая и гуманистическая, динамическая, поведенческая, эмпирическая и др. Классификации методов психотерапии (Александрович); разграничение “большой” и “малой” психотерапии. Общая, частная и специальная психотерапия (В. Е. Рожнов, 1983), методы личностно-ориентированной психотерапии.; методы суггестивной психотерапии. методы поведенческой (условно-рефлекторной) психотерапии. Симптом-ориентированная психотерапия (гипнотерапия, аутогенная тренировка, различные виды внушения и самовнушения) и личностно-ориентированная психотерапия (динамическое, поведенческое и гуманистическое направления). Основные тематические параметры, различия психотерапевтических подходов. /Ср/ | 9       | 20             | –  |
| <b>Раздел 3. Индивидуальная, групповая психотерапия</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                |    |
| 3.1                                                                 | Показания и противопоказания индивидуальной, групповой психотерапии. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 9       | 2              | –  |
| 3.2                                                                 | Выбор методов для индивидуальной работы. Специфические особенности индивидуальной работы. Стадии индивидуальной психологической психотерапии. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 9       | 2              | –  |
| 3.3                                                                 | Групповая психотерапия. Соотношение понятий “групповая психотерапия”, “групповая коррекция” и “групповой тренинг”. Психологические особенности групповой психотерапии. Виды психотерапевтических групп. Т-группы. Коммуникативные тренинги. Группы личностного роста. Группы встреч. Балинтовские группы. Группы тренинга умений. Гештальт-группы. Психотерапия при личностных, поведенческих и эмоциональных расстройствах. Особенности проведения психотерапевтической работы с разными возрастными группами. Отличия детской психотерапии от терапии взрослых. Работа с пожилыми людьми. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 9       | 20             | –  |
| <b>Раздел 4. Методы практической психотерапии</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                |    |
| 4.1                                                                 | Гештальт-терапия. Основные положения. Техника гештальт-терапии. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9       | 4              | –  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |    |   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 4.2 | Осознание и сосредоточенность на настоящем. Функции защиты. Интеграция противоположностей. Принятие ответственности. Зрелость. Психодрама. Компоненты психодрамы. Техника психодрамы. Ролевое развитие и обучение. Ролевые категории: соматические, психологические, социальные, интегративные роли. Фазы психодрамы: разогрев, действие, обсуждение. Формы драмотерапии. Психодрама как расширение сознания. Телесная терапия. Арттерапия. Приобретение навыков работы с клиентами. /Ср/ | 9 | 23 | – |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 9**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 9          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 8                                                  | –        | 8          | –        | 8          | –        | 8          | –        |
| Практические занятия     | 8                                                  | –        | 8          | –        | 8          | –        | 8          | –        |
| Самостоятельная работа   | 83                                                 | –        | 83         | –        | 83         | –        | 83         | –        |
| Промежуточная аттестация | 9                                                  | –        | 9          | –        | 9          | –        | 9          | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>108</b>                                         | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                           | Заглавие                                                                                                                                                           | Издательство, год, количество страниц                  |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1     | Бойко О. В.                                        | Охрана психического здоровья: учебное пособие для вузов                                                                                                            | Москва: Академия, 2004. – 265, [7] с.                  |
| 2     | Хойфт Г., Крузе А., Радебольд Г.                   | Геронтопсихосоматика и возрастная психотерапия: учебное пособие                                                                                                    | Москва: Академия, 2003. – 363, [1] с.                  |
| 3     | Овчарова Р. В.                                     | Практическая психология образования: учебное пособие для вузов                                                                                                     | Москва: Академия, 2007. – 445, [1] с.                  |
| 4     | Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. | Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов                                                                                  | Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 341, [1] с.             |
| 5     | Жигинас Н. В.                                      | Психотерапия: учебное пособие                                                                                                                                      | Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. – 127 с.                     |
| 6     | Кочюнас Р.                                         | Групповая психотерапия: учебное пособие для вузов : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/36748.html">http://www.iprbookshop.ru/36748.html</a> ) | Москва: Академический Проект ; Трикста, 2015. – 222 с. |

##### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)****8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Гычев А.В., д.псих.н., профессор*

*Буравлева Н.А., к.псих.н., заведующий кафедрой*

*Грицкевич Н.К., к.п.н., доцент*

*Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психотерапия**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: заочная