

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология аддиктивных состояний**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Психотерапия                                                                                   |
| 1.1.2             | Психология семьи и семейного воспитания                                                        |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                  | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы | ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся<br>ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы<br>ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности | <b>Знать:</b><br>сущность и содержание коррекционно-развивающих программ с учетом различных особенностей обучающихся<br><b>Уметь:</b><br>применять коррекционно-развивающие программы с целью решения различных психологических проблем в зависимости от различных особенностей учащихся<br><b>Владеть:</b><br>приемами использования коррекционно-развивающих программ                                                                                                                      |
| ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы                                                            | ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы                                                                                                                                                                                                                             | <b>Знать:</b><br>содержание и сущность психолого-педагогических технологий просветительской, профориентационной и профилактической работ с различными группами учащихся<br><b>Уметь:</b><br>применять педагогические технологии просветительской, профориентационной и профилактической работ для различных групп учащихся<br><b>Владеть:</b><br>приемами использования педагогических технологий просветительской, профориентационной и профилактической работ для различных групп учащихся |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                | Семестр | Всего часов | ПП |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Общая характеристика феномена аддикции Поведенческая норма, патология, девиации. Подходы к оценке поведенческой нормы, феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов. Гармония характера, личностная гармония. Структура девиантного поведения (аддиктивная форма), клинические формы. Понятие о темпераментной сбалансированности. Структура аддиктивного поведения, взаимодействия индивида с реальностью. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Виды голода (по Bern). Виды «бегства от реальности». Девиации поведения у хронически больных.</b> |                                                                                                                                                                                          |         |             |    |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Поведенческая норма, патология, девиации. Подходы к оценке поведенческой нормы, феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов. Гармония характера, личностная гармония. /Лек/ | 8       | 2           | —  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Структура девиантного поведения (аддиктивная форма), клинические формы. Понятие о темпераментной сбалансированности. Структура аддиктивного поведения, взаимодействия индивида с реальностью. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Виды голода (по Bern). Виды «бегства от реальности». Девиации поведения у хронически больных. /Ср/ | 8 | 10 | – |
| <b>Раздел 2. Нефармакологические аддикции Пищевое аддиктивное поведение. Спорт и оздоровительные мероприятия как форма аддиктивного поведения. Сексуальные аддикции. Госпитализм как аддикция. Игровые аддикции. Зависимость от компьютерных игр и Internet. Работоголизм. Шопоголизм. Мобильная зависимость.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |
| 2.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Пищевое аддиктивное поведение. Спорт и оздоровительные мероприятия как форма аддиктивного поведения. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                          | 8 | 2  | – |
| 2.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сексуальные аддикции. Госпитализм как аддикция. Игровые аддикции. Зависимость от компьютерных игр и Internet. Работоголизм. Шопоголизм. Мобильная зависимость. /Ср/                                                                                                                                                                                                | 8 | 10 | – |
| <b>Раздел 3. Фармакологические (наркоманические) аддикции Общая характеристика фармакологических аддикций. Психологические и социальные причины формирования наркомании и токсикомании среди молодёжи. Алкогольное аддиктивное поведение. Лекарственная зависимость.</b>                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Общая характеристика фармакологических аддикций. Психологические и социальные причины формирования наркомании и токсикомании среди молодёжи. Алкогольное аддиктивное поведение. Лекарственная зависимость. /Ср/                                                                                                                                                    | 8 | 10 | – |
| <b>Раздел 4. Организация патопсихологического обследования аддиктов Экспериментально-психологическое исследование, психодиагностический инструментарий, позволяющий выявить склонность к аддикции.</b>                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |
| 4.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Экспериментально-психологическое исследование /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 8 | 2  | – |
| 4.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Психодиагностический инструментарий, позволяющий выявить склонность к аддикции. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 | 15 | – |
| <b>Раздел 5. Психотерапевтический сервис при аддиктивных расстройствах, поддерживающая и превентивная терапия</b>                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |    |   |
| 5.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды аддикции /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 8 | 2  | – |
| 5.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Индивидуальный и групповой подход психотерапии, в зависимости от формы, вида аддикции /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                         | 8 | 15 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 8

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |           |          |           |          |           |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                          | Итого                                              |          |           |          | 8         |          |           |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД       |          | РУП       |          | РПД       |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       |
| Лекции                   | 4                                                  | –        | 4         | –        | 4         | –        | 4         | –        |
| Практические занятия     | 4                                                  | –        | 4         | –        | 4         | –        | 4         | –        |
| Самостоятельная работа   | 60                                                 | –        | 60        | –        | 60        | –        | 60        | –        |
| Промежуточная аттестация | 4                                                  | –        | 4         | –        | 4         | –        | 4         | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>72</b>                                          | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                         | Заглавие                                                                         | Издательство, год, количество страниц |
|-------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Змановская Е. В.                                 | Девиантология : психология отклоняющегося поведения: учебное пособие для вузов   | Москва: Академия, 2007. – 287, [1] с. |
| 2     | Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. | Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для вузов | Москва: Академия, 2008. – 247, [1] с. |
| 3     | Шелехов И. Л., Гадельшина Т. Г.                  | Аддиктивные состояния: учебно-методический комплекс                              | Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 331 с.    |

|   |                                                    |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                              |
|---|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Старшенбаум Г. В.                                  | Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей: электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/15231.html">http://www.iprbookshop.ru/15231.html</a> )                                                 | Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с.                                         |
| 5 | Гишинский Я. И.                                    | Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/36716.html">http://www.iprbookshop.ru/36716.html</a> ) | Санкт-Петербург: Изд-во Р. Арсланова Юридический центр Пресс, 2007. – 528 с. |
| 6 | Аксенов М. М.                                      | Клиническая психология: учебное пособие для вузов                                                                                                                                                                    | Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 581 с.                                           |
| 7 | Шелехов И. Л.,<br>Рудин И. В.,<br>Гадельшина Т. Г. | Аддитивные состояния. Нефармакологические аддикции: учебное пособие для вузов                                                                                                                                        | Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 183 с.                                           |
| 8 | Шелехов И. Л.,<br>Рудин И. В.                      | Аддитивные состояния. Фармакологические аддикции: учебное пособие для вузов                                                                                                                                          | Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 263 с.                                           |
| 9 | Корецкая И. А.                                     | Клиническая психология: учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/10698.html">http://www.iprbookshop.ru/10698.html</a> )                                                             | Москва: ИЦ ЕАОИ, 2010. – 48 с.                                               |

**5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.                                                                           |
| 2 | Офисный пакет Microsoft Office<br>Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access. |

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Буравлева Н.А., к.псих.н., заведующий кафедрой*

*Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент*

*Гычев А.В., д.псих.н., профессор*

*Грицкевич Н.К., д.п.н., доцент*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психология аддиктивных состояний**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: заочная