

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логопсихология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психология здоровья
1.1.2	Психология лиц с нарушениями речи
1.1.3	Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	Знать: содержание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ Уметь: отбирать коррекционно-развивающие программы развития различных сфер и преодоления психологических проблем Владеть: способностями применять коррекционно-развивающие программы развития различных сфер и преодоления психологических проблем
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Знать: сущность и содержание современных технологий и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения Уметь: отбирать современные технологии для психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с различными возрастными и индивидуальными особенностями Владеть: навыками применения современных технологий для психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся с различными возрастными и индивидуальными особенностями

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основы логопсихологии.				
1.1	Предмет логопсихологии и краткий очерк ее становления. Цели и задачи курса. Связь логопсихологии с другими науками. Методология позиции и методы логопсихологии. /Лек/	7	4	—

1.2	Самостоятельная работа /Ср/	7	4	—
Раздел 2. Нарушения психического развития детей с речевым дефектом.				
2.1	Классификация дизонтогенеза. по В.В. Королеву. Роль неблагоприятных биологических и социальных факторов в нарушениях речевого и психического развития детей. Основные параметры дизонтогенеза. Соотнесение первичных и вторичных признаков в структуре речевого дефекта. /Ср/	7	2	—
2.2	Самостоятельная работа /Ср/	7	4	—
Раздел 3. Нейропсихологические и психолингвистические основы логопсихологии.				
3.1	Нейропсихологические основы логопсихологии Понятие о высших психических функциях. Речь как ВПФ. Функциональные блоки мозга по А.Р. Лурия. Понятия о межполушарной асимметрии, роли полушарий в осуществлении вербальных и невербальных психических функций. Виды леворукости, психологические характеристики и особенности речи леворуких детей. Психолингвистические основы логопсихологии. Формирования речи в онтогенезе. Современные подходы к классификации речевых нарушений. Лингвистическая и клиническая характеристика речи. Причины речевых расстройств. /Лек/	7	4	—
3.2	Самостоятельная работа /Ср/	7	8	—
Раздел 4. Особенности развития психических процессов у лиц с речевой патологией.				
4.1	Особенности восприятия у детей с нарушениями речи. Общая характеристика восприятия. Развитие восприятия в норме. Расстройства восприятия - слуховые, зрительные, тактильные. Особенности памяти у детей с нарушениями речи. Определение памяти, основные свойства, виды. Типы расстройств памяти. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях речи. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи. Определение мышления, операции, формы, виды. Этапы становления мыслительной деятельности в норме, Нарушения мышления. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения, при системных нарушениях речи, при заикании, при нарушениях голоса, при нарушении письменной речи. Особенности внимания, воображения у детей с нарушениями речи. /Ср/	7	8	—
4.2	Самостоятельная работа /Ср/	7	6	—
Раздел 5. Особенности эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений при нарушениях речи.				
5.1	Общие понятия о воле, эмоциях. Характеристика эмоционально - волевой сферы при нарушениях звукопроизношения, при системных нарушениях речи, при заикании, при нарушениях голоса. Общие понятия о личности. Особенности личности и межличностных отношений детей с нарушением звукопроизношения, при системных нарушениях речи, при заикании, при нарушении голоса. /Пр/	7	4	—
5.2	Самостоятельная работа /Ср/	7	8	—
Раздел 6. Особенности неязыковых средств общения лиц с нарушениями речи.				
6.1	Проблемы социализации и интеграции, особенности профориентации и профконсультирования лиц с нарушениями речи /Ср/	7	8	—
6.2	Самостоятельная работа /Ср/	7	8	—
Раздел 7. Психологические особенности детей с ОНР, фонетико-фонематическим нарушением речи, нарушениями голоса				
7.1	Психологические особенности детей с ОНР, фонетико-фонематическим нарушением речи, нарушениями голоса /Пр/	7	2	—
7.2	Самостоятельная работа /Ср/	7	8	—
Раздел 8. Особенности психолого-педагогической коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Психолого-педагогическая диагностика психических процессов у лиц с речевой патологией				
8.1	Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией. Методические подходы и диагностика праксиса (кинестетического, кинетического, пространственного), слухо-моторных координаций, зрительного и слухового гнозиса, слухоречевой и зрительной памяти, выявление нарушений письма и чтения. Использование проективных методов (диагностика рисунка). Организация, рекомендации и методы коррекции психических процессов у лиц с речевой патологией. Коррекция нарушений внимания, мышления, памяти, внимания. Коррекция нарушений познавательной, эмоционально-волевой сферы, поведения, личности. Развитие навыков коммуникации. /Ср/	7	8	—

8.2	Использование специальных техник для обучения, воспитания, коррекции, компенсации, психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Развитие произвольного внимания у дошкольников с нарушением речи в разных видах деятельности. Развитие восприятия разной модальности у детей с нарушением речи. Развитие мнестических процессов (вербальной памяти) у детей с расстройствами речи. Развитие мыслительных процессов у детей с расстройствами речи. Использование методов психотерапии и психопрофилактики в комплексной системе преодоления разных нарушений речи и социальной реабилитации личности с речевой патологией. /Пр/	7	2	–
8.3	Самостоятельная работа /Ср/	7	16	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	88	–	88	–	88	–	88	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И.	Специальная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 460, [1] с.
2	Смирнова И. А.	Логопедия: иллюстрированный справочник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44493.html)	Санкт-Петербург: КАРО, 2014. – 232 с.
3	Калягин В. А., Овчинникова Т. С.	Логопсихология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 318, [1] с.
4	Левченко И. Ю., Баилова Т. А., ред. : Левченко И. Ю., Забрамная С. Д.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 333, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Лауткина, С.В. Логопсихология: учебно-методическое пособие / С.В. Лауткина. – Витебск: Издательство УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 173 с. (http://tempus.novsu.ru/file.php/1/Vitebsk/lautkina_2.pdf)
2	Электронная библиотека психологии (www.gumer.info/bibliotek_buks/.../_Index.php)
3	Психология человека (www.psibook.com)
4	Психология для студентов (www.psychia.ru)
5	Мир психологии (www.psychology.net.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций, лекций-бесед); практических / семинарских занятий (деловых игр, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентация проектов), различные формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, зачет, экзамен.

Самостоятельная работа студентов предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, проектирование, выполнение тематических творческих заданий, изготовление стимульного материала для диагностических исследований. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Разные виды деятельности студентов являются практикоориентированными и необходимыми для дальнейшей профессиональной деятельности.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Карауш Ирина Сергеевна, д.мед.н, профессор

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Логопсихология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: заочная