

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология лиц с нарушениями речи

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.ДВ.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	Знать: специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности; Уметь: определять на основе специальных научно-теоретических знаний специфику развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулировать цели и задачи дальнейших исследований; Владеть: способами определения на основе специальных научно-теоретических знаний специфики развития конкретных узких направлений развития предметной области или области профессиональной деятельности, формулировки целей и задач дальнейших исследований
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Знать: основные концепции и закономерности психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; особенности развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологические особенности лиц с нарушениями слуха; психологические особенности лиц с нарушениями зрения; психологические особенности лиц с нарушениями речи; психологические особенности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Уметь: разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с нарушениями слуха; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с нарушениями зрения; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с нарушениями речи; разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; Владеть:

		навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с нарушениями слуха; навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с нарушениями зрения; навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с нарушениями речи; навыками разработки рекомендаций участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; навыками организации взаимодействия с лицами с нарушениями слуха; навыками организации взаимодействия с лицами с нарушениями зрения; навыками организации взаимодействия с лицами с нарушениями речи; навыками организации взаимодействия с лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата
--	--	--

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психология лиц с нарушениями слуха				
1.1	Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Предмет и задачи сурдопсихологии. Методологические принципы и задачи сурдопсихологии. Связь сурдопсихологии со смежными науками. /Лек/	7	4	—
1.2	Классификация лиц с нарушениями слуха по характеру нарушения. Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного слуха. Классификация лиц с нарушениями слуха по времени возникновения дефекта. Характеристика остаточного слуха. /Пр/	7	4	—

1.3	Особенности психических процессов при нарушениях слуха. Особенности ощущений при нарушениях слуха. Сенсорная организация человека при дефектах слуха. Характеристика структуры дефекта при нарушениях слуха. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах слуха. Особенности и характеристика зрительных ощущений при нарушении слуха. Роль зрительных ощущений в сенсорной организации человека. Кожные ощущения глухих. Теории возникновения кожно-оптического чувства (структурная, тепловая, фоторецепторная). Кинестетические ощущения глухих, их функциональное назначение. Вибрационные ощущения глухих. Хеморецепция глухих. Характеристика статических ощущений при нарушениях слуха. Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях слуха. Восприятие и его функциональный механизм. Системность восприятия, его типы и механизмы при нарушении слуха. Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира. Особенности слухового восприятия при нарушениях слуха (обедненность, снижение активности слуховой деятельности, фрагментарность, низкий уровень обобщенности образов, снижение скорости и точности.). Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями слуха. Представления и образы памяти. Виды представлений, их специфика при глухоте и слабослышащих. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями слуха. Роль памяти при нарушениях слуха. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями слуха. Л.С. Выготский о мышлении глухих. Теории мышления в сурдопсихологии. Соотношение видов мышления при дефектах слуха. Современные исследования мышления у лиц с нарушениями слуха. Особенности развития воображения лиц с нарушениями слуха. Внимание при нарушениях слуха. Развитие речи и языковых средств общения лиц с нарушениями слуха. Пространственная ориентация при нарушениях слуха. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями слуха. /Ср/	7	8	—
1.4	Личность и деятельность при нарушениях слуха. Особенности деятельности при нарушениях слуха. Понятие деятельности в психологии. Значение разных видов деятельности для психического развития ребенка. Специфика общения как вида деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями слуха (замедленность формирования предметных действий, трудности переноса в самостоятельную деятельность, примитивность, однообразность движений). Особенности развития игровой деятельности. Роль движения в развитии игры. Характеристика психолого-педагогических основ управления игровой деятельностью. Развитие функций сохранных анализаторов в игровой деятельности. Коррекция поведения в игровой деятельности. Взаимосвязь разных видов детской деятельности с игрой. Трудности формирования учебной деятельности у глухих и слабослышащих школьников. Причины трудностей усвоения учебного материала в условиях слуховой депривации. Развивающая и компенсаторная роль различных форм деятельности в психическом развитии детей с нарушениями слуха. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуха. /Ср/	7	8	—
1.5	Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями слуха. Понятие и сущность социализации. Классификация механизмов социализации. Проблемы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха в контексте овладения социальным опытом. Причины десоциализации. Сущностная характеристика процесса интеграции. Взгляды ученых на проблему интеграции. Причины изоляции лиц с нарушением слуха. Структурные компоненты интеграции лиц с нарушениями слуха. Модели интегрированного обучения. Пути решения проблем интеграции. Социальная адаптация и реабилитация лиц с нарушениями слуха. /Ср/	7	4	—
Раздел 2. Психология лиц с нарушениями речи				
2.1	Предмет и задачи психологии лиц с нарушениями речи. История ее становления. Цели, задачи и значение данной отрасли специальной психологии. Теоретические и методологические основы. Связь со смежными науками: логопедией, неврологией, нейролингвистикой и другими отраслями психологии: нейро- и патопсихологией, общей возрастной и социальной психологией. /Лек/	7	2	—
2.2	Понятие, этиология и классификация речевых нарушений. Понятие «речевое нарушение». Этиология речевых расстройств: врожденные, приобретенные, биологические и социальные. Профилактика речевых нарушений: первичная, вторичная, третичная. /Пр/	7	2	—

2.3	Классификация нарушений речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации. Взаимосвязь между двумя классификациями. Педагогические, психологические, лингвистические, клинические критерии оценки нарушений речи. Речевые нарушения, их характеристика. Дислалия. Определение дислалии, распространенность нарушений звукопроизношений у детей. Нарушения отдельных групп звуков, их виды. Дизартрия. Определение дизартрии, причины, механизм. Классификация дизартрии. Характеристика форм. Структура речевого дефекта. Дизартрия как симптом ДЦП. Ринолалия. Определение ринолалии, причины, механизм нарушений. Формы ринолалии. Структура речевого дефекта. Нарушения голоса. Определение дефекта, классификация нарушений голоса. Нарушения темпа речи. Определение, причины и виды нарушений. Характеристика основных форм (тахилалия, брадилалия, баттаризм, спотыкание). Заикание. Определение заикания. Современный взгляд на природу и характер заикания. Типология заикания. Основная симптоматика разных форм заикания. Этиология заикания. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды. Речевые, личностные и внеречевые особенности заикающихся. Комплексный подход к преодолению заикания. Группа риска по заиканию. Участие разных специалистов в коррекционном воздействии. Психотерапия при устранении заикания. Алалия. Определение алалии, причины, механизм нарушений. Понятие системного недоразвития речи. Современная классификация алалии. Моторная алалия. Структура дефекта при моторной алалии. Сопоставительный анализ нарушений речи при алалии и олигофрении. Сенсорная алалия. Симптоматика. Механизм нарушений. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии, снижения слуха и умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией. Афазия. Определение афазии. Причины, механизм нарушения. Систематизация афазии и характеристика основных форм нарушения речи. Нарушения письменной речи. Определение дисграфии, дислексии, аграфии, алексии. Специфические нарушения чтения и письма. Причины, формы и степени нарушения письменной речи. Влияние нарушений умственных действий на овладение письменной речью. Особенности детей с нарушениями письменной речи. /Ср/	7	4	—
-----	--	---	---	---

2.4	Психологические особенности детей с речевыми нарушениями. Восприятие. Развитие различных видов восприятия (слуховое, зрительное, тактильное) в норме и при различных речевых нарушениях. Диагностика нарушений восприятия. Приемы развития различных видов восприятия при речевой патологии. Память. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мнестической деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика мнестической деятельности при нарушениях письменной речи (дисграфия, дислалия). Диагностика нарушений памяти. Приемы развития памяти у детей с нарушениями речи. Мышление. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях письменной речи (дисграфия, дислалия). Диагностика нарушений мышления. Приемы развития мышления у детей с нарушениями речи. Внимание. Особенности внимания при нарушениях речи. Характеристика внимания при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика внимания при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика внимания при нарушениях письменной речи (дисграфия, дислалия). Диагностика нарушений внимания. Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи. Воображение. Особенности воображения при речевой патологии. Диагностика нарушений воображения. Приемы развития воображения у детей с нарушениями речи. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам развития когнитивной сферы обучающихся с речевыми нарушениями. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер. Общие понятия о личности (характер, способности, темперамент, деятельность, поведение), о воле, эмоциях и их характеристика. Характеристика личности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях звукопроизношения и системных нарушениях речи: преобладающей тип настроения, активность, целеустремленность, самооценка, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к своему речевому дефекту; контактность, особенности общения со взрослыми и детьми, место в детском коллективе. Особенности межличностных отношений в группах детей: наличие дружеских пар, группировок по интересам; наличие в коллективе «лидеров», «принятых», «непринятых», «изолированных»; характер отношений в группе мальчиков и девочек. Семейное воспитание детей с речевой патологией. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам развития эмоционально-волевой сферы обучающихся с речевыми нарушениями. Особенности деятельности. Игровая деятельность. Изодетельность. Учебная деятельность. Трудовая деятельность. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации различных видов деятельности обучающихся с речевыми нарушениями. /Ср/	7	4	—
Раздел 3. Психология лиц с нарушениями зрения				
3.1	Теоретико-методологические основы тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения /Пр/	7	2	—
3.2	Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией). Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (тотально слепые, парциально слепые, слабовидящие). Классификация лиц с нарушениями зрения по времени возникновения дефекта (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие). Характеристика остаточного зрения. /Ср/	7	4	—

3.3	Особенности ощущений при нарушениях зрения. Сенсорная организация человека при дефектах зрения. Характеристика структуры дефекта при нарушениях зрения. Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений: зрительные; слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, статические; кожно-оптическое чувство; хеморецепция. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах зрения. Особенности зрительных ощущений частичнозрячих и слабовидящих. Характеристика зрительных функций (острота зрения, поле зрения, цветоразличение, светоразличение, характер зрения). Слуховые ощущения слепых. Роль слуховых ощущений в сенсорной организации человека. Кожные ощущения слепых. Температурная, тактильная, болевая чувствительность и их значение. Кожно-оптическое чувство. Теории возникновения кожно-оптического чувства (структурная, тепловая, фоторецепторная). Кинестетические ощущения слепых, их функциональное назначение. Вибрационные ощущения незрячих. Хеморецепция слепых. Характеристика статических ощущений при глубоких нарушениях зрения. Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях зрения. Восприятие и его функциональный механизм. Свойства восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность). Сукцессивность и симультанность восприятия. Системность восприятия, его типы и механизмы при нарушении зрения. Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира. Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения (обедненность, снижение активности отражательной деятельности, фрагментарность, низкий уровень обобщенности образов, снижение скорости и точности, несформированность антиципации). Природа, формы (пассивное, активное, опосредованное осязание) и способы осязательного восприятия (мономануальное и бимануальное ощупывание). Фазы процесса ощупывания. Характеристика осязательного восприятия пространства (восприятие формы, величины, объемности и удаленности объектов пространства. Компенсаторная роль осязания в деятельности слепых и слабовидящих. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия. Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями зрения. Представления и образы памяти. Виды представлений, их специфика при слепоте и слабовидении. Качественные и количественные различия в представлениях нормально видящих и лиц с нарушениями зрения. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения (фрагментарность, схематизм, генерализованность, низкий уровень обобщенности, вербализм). Зрительные представления ослепших. Роль различных анализаторных систем в формировании представлений. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения. Роль памяти при слепоте и слабовидении. Некоторые взгляды на память у лиц с дефектами зрения. Особенности, виды и типы памяти при нарушении зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих. Условия формирования памяти. Специфика запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения и забывания у лиц с нарушениями зрения. Компенсаторное значение процессов памяти. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения. Мышление как высшая ступень познавательной деятельности. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Л.С. Выготский о мышлении слепых. Теории мышления в тифлопсихологии (теория ускоренного развития мышления, теория отрицательного влияния нарушения зрения на развитие мышления, концепция независимости развития мышления от дефектов зрения). Виды мышления. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Соотношение видов мышления при дефектах зрения. Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения), их специфика при нарушениях зрения. Современные исследования мышления у лиц с нарушениями зрения. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения. Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения. Понятие «воображение» в психологии. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями зрения. Взгляды тифлологов на воображение слепых. Особенности и роль мечты в жизни слепых. Исследование воображения лиц с нарушениями зрения. Компенсаторное значение развитие творческого и воссоздающего воображения при дефектах зрения. Внимание при глубоких нарушениях зрения. Внимание и его роль при дефектах зрения. Взгляды тифлологов на внимание. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при дефектах	7	20	—
-----	---	---	----	---

	зрения. Значение свойств внимания для деятельности. Приемы развития внимания в условиях зрительной депривации. Развитие речи и неязыковых средств общения лиц с нарушениями зрения. Значение речи в развитии человека. Условия становления речи в норме и при патологии. Речь и ее функции. Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями зрения. Компенсаторная роль речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности лиц с дефектами зрения. Особенности различных компонентов речевой системы у лиц с нарушениями зрения. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний и т.д.). /Ср/			
3.4	Пространственная ориентация при нарушениях зрения. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. Понятие об ориентации в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве (выбор направления, сохранение направления, обнаружение цели). Виды ориентации слепых по В.С. Смерлову (ориентировка в предметно-познавательном пространстве, в рабочем, в большом пространстве). Роль органов чувств в пространственной ориентировке. Характеристика уровней ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения. Стадии ориентировочной деятельности детей с нарушениями зрения (различение вертикального и горизонтального положения, формирование активного самостоятельного передвижения в пространстве, его познание, формирование системных комплексных представлений о пространстве). Поведение младенца при разной степени нарушения зрения. Развитие новообразований в младенческом возрасте. Восприятие внешнего мира. Общение со взрослыми. Развитие движений, ориентировка в пространстве. Психическое развитие младенца с нарушением зрения. Психологические предпосылки воспитания в семье. /Ср/	7	4	—
3.5	Личность и деятельность при нарушениях зрения. Понятие деятельности в психологии. Значение разных видов деятельности для психического развития ребенка. Специфика общения как вида деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями зрения (замедленность формирования предметных действий, трудности переноса в самостоятельную деятельность, примитивность, однообразность движений). Особенности развития игровой деятельности. Роль движения в развитии игры. Характеристика психолого-педагогических основ управления игровой деятельностью. Развитие функций сохранных анализаторов в игровой деятельности. Коррекция поведения в игровой деятельности. Взаимосвязь разных видов детской деятельности с игрой. Трудности формирования учебной деятельности у слепых и слабовидящих школьников. Причины трудностей усвоения учебного материала в условиях зрительной депривации. Развивающая и компенсаторная роль различных форм деятельности в психическом развитии детей с нарушениями зрения. /Ср/	7	10	—
3.6	Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения. Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушении зрения. Влияние недостаточного общения на развитие личности. Формирование личности при нарушении зрения. Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектах зрения. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах зрения. Межличностные отношения в группах детей с нарушениями зрения. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Интересы и мотивы деятельности лиц с нарушениями зрения, их социально-психологическая адаптация. Группы лиц с нарушениями зрения по адаптивности поведения. Типы социальных установок у слепых. Типы семейных отношений у слепых и слабовидящих. Уровень притязаний у школьников с нарушениями зрения. Понятие и сущность социализации. Классификация механизмов социализации. Проблемы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в контексте овладения социальным опытом. Причины десоциализации. Сущностная характеристика процесса интеграции. Взгляды ученых на проблему интеграции. Причины изоляции лиц с нарушением зрения. Структурные компоненты интеграции лиц с нарушениями зрения. Модели интегрированного обучения. Пути решения проблем интеграции. Социальная адаптация и реабилитация лиц с нарушениями зрения /Ср/	7	10	—
Раздел 4. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата				

4.1	Понятие и этиология нарушений опорно-двигательного аппарата. Группы детей с нарушениями ОДА (нозологические формы, степени тяжести). /Лек/	7	2	–
4.2	Особенности психических процессов при нарушениях опорно-двигательного аппарата. /Ср/	7	4	–
4.3	Сочетание двигательных, речевых и интеллектуальных нарушений у лиц с ДЦП. Детский церебральный паралич (ДЦП): причины, формы, степени тяжести. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП. Трудности формирования навыков самообслуживания игровой и учебной деятельности. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления, нарушения игровой и учебной деятельности. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изобразительности. Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпо-ритмической стороны речи, фонематического восприятия. Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП. Дизартрия. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП. /Ср/	7	4	–
4.4	Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями. Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду). /Ср/	7	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	88	–	88	–	88	–	88	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Казимова Л. Ф., ред. Низкодубова С. В.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 189 с.
2	Шелехов И. Л., Толстолец Е. С., Постоева В. А.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 135 с.

3	Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И.	Специальная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 460, [1] с.
4	Диамант И. И., Нарзулаев С. Б., Семенов В. Н.	Основы кинезиологии: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 133, [1] с.
5	Азбукина Е. Ю., Михайлова Е. Н., ред. Ревякина В. И.	Основы специальной педагогики и психологии: учебник для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 395 с.
6	Постоева В. А., Шелехов И. Л.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 290 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
3	ЭБС IPRbooks ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) (http://iprbookshop.ru/)
4	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
5	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся - это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить обучающегося к самостоятельной деятельности в будущем.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- подготовка к практическому / семинарскому занятию: производится, как правило, с использованием методических пособий, состоит в теоретической подготовке (особенно для семинаров) и выполнении практических заданий (решение задач, ответы на вопросы и т.д.). Подготовка к семинарскому занятию производится по правилам выполнения задания практической работы, обычно по определенному вопросу и более или менее узкому кругу литературы (часто всего два-три учебных пособия);

- доработка конспекта практического / семинарского занятия с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы: этот вид самостоятельной работы обучающихся особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем. Тогда преподаватель заведомо не может успеть изложить различные точки зрения, и обучающийся должен ознакомиться с ними по имеющейся литературе. Кроме того, рабочая программа дисциплины предполагает рассмотрение некоторых относительно несложных тем только во время самостоятельной работы;

- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;

- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;

- подготовка к экзамену. Фактически основной вид подготовки к экзамену - «свертывание» большого объема информации в компактный вид, а также тренировка в ее «развертывании» (примеры к теории, выведение одних закономерностей из других и т.д.). Владение этими технологиями обеспечивает более половины успеха.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Грицкевич Н.К., к.п.н., зав. кафедрой психолого-педагогического образования

Гычев А.В., д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

Буравлева Н.А., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология лиц с нарушениями речи

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: заочная