

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Педагогическая психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психологическая служба в образовании
1.1.2	Психолого-педагогическая коррекция

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: основы педагогической психологии, способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Владеть: Владеть способами взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Знать: основные типы сложных социально-педагогических ситуаций; основные понятия и категории психологии конфликта как междисциплинарной области знания; теории, объясняющие поведение личности в конфликте; переговорные модели разрешения конфликтов. Уметь: выбирать способы взаимодействия с различными категориями обучающихся, методы контроля кризисных ситуаций, способы предупреждения и разрешения конфликтов Владеть: навыками взаимодействия с различными категориями обучающихся, методами контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, способами оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	Знать: составляющие проблемной ситуации, связи между этими составляющими; Уметь:

решения поставленных задач	информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; Владеть: способами анализа проблемной ситуации как системы и выявления ее составляющих и связей между ними
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: сущность правовых норм Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач и условия достижения поставленной цели Владеть: способностью ставить задачи и условия их достижения

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. Предмет, методы и структура педагогической психологии				
1.1	Педагогическая психология как отрасль психологической науки, в которой изучается процесс приобретения индивидуальными людьми научных и практических знаний и умений, а также качеств личности в ситуациях организованного обучения и воспитания. /Лек/	5	8	—
1.2	Методы исследования в педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии по способу актуализации изучаемых явлений — наблюдение, эксперимент, естественный эксперимент, формирующий эксперимент. Методы исследования по способу отражения изучаемых явлений — прямые (самонаблюдение) и косвенные (по объективным показателям деятельности и т.п.). /Ср/	5	17	—
Раздел 2. Учение: теории учения, фазы процесса учения, учение как деятельность				
2.1	Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Знания и умения как результат процесса учения. /Пр/	5	15	—
2.2	Состав знаний: содержание и форма. Общие виды содержания знаний: предметное содержание (о природе, обществе, духовном мире человека); логическое содержание (понятия, их определения и классификации, утверждения и законы, выводы и доказательства и др.); эпистемологическое содержание (эмпирические и теоретические знания); категориальное содержание (знания о свойствах, составе и связях объектов и процессов). Формы существования знаний — образная и знаковая (языковая, символическая, схематическая, модельная). Свойства и характеристики знаний субъекта: полнота по видам содержания; форма презентации (образная, знаковая); обобщенность; систематичность; уровень готовности к воспроизведению (узнавание, актуализация во внутреннем плане); степень осознанности и сознательности; прочность и др. /Ср/	5	15	—
Раздел 3. Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения				
3.1	Основные психологические факторы учения: 1) познавательные — исходные знания и умения, уровень развития мышления (логики, творчества), понимания речи, памяти, высшей психической деятельности, внимания, индивидуальные познавательные стили; 2) личностные — мотивация и ценности, воля, самооценка, эмоциональные характеристики. Данные о влиянии познавательных и личностных факторов учащихся на процесс учения. /Пр/	5	15	—

3.2	Педагогические факторы эффективности учения — содержание и (методы обучения, мастерство и личность учителя, характер взаимодействия со сверстниками. Характеристики содержания обучения как фактора эффективности учения — обобщенность и системность знаний, подлежащих усвоению, их полнота; единство и дифференцированность эмпирических и теоретических знаний; логическая строгость; разнообразие форм представления и др. Данные об эффективности этих факторов (Талызина (обзор), Решетова, Салмина, Давыдов, Ильясов, Сохор, Лернер, Зорина). /Ср/	5	15	—
Раздел 4. Развитие личности в обучении и воспитании				
4.1	Концепции и программы познавательного развития в обучении /Лек/	5	8	—
4.2	Факторы процесса овладения познавательными способностями: а) внешние факторы — степень полноты и обобщенности знаний о познавательных действиях и операциях; методы организации уяснения содержания познавательных действий (сообщение и диалог, анализ образцов, выведение, поиск, применение в действиях с опорой на внешние носители знаний); методы отработки (упражнения с подкреплением, постепенная поэтапная интериоризация и автоматизация, заучивание содержания действий с последующими упражнениями); б) внутренние факторы — готовность прежнего опыта для формирования новых способностей с учетом зоны ближайшего развития, познавательная мотивация, произвольность, рефлексивность, самооценка. /Пр/	5	4	—
4.3	Основания классификации концепций, систем и методик управляемого познавательного развития в обучении — развитие в ходе обучения предметным дисциплинам косвенно через содержание и методы обучения и прямо — нерелексивно и релексивно; концепции, системы и методики, реализуемые вне предметного обучения в специальных курсах развивающих занятий. Основные процессы, психологические и педагогические факторы развития личности в обучении и воспитании. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как целей направленного развития личности в обучении и воспитании. Основные процессы в развитии качеств личности — опредмечивание потребностей, сдвиги мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Условия реализации процессов развития личности — наблюдение за другими людьми, коммуникация, знаковое опосредование, осознание, деятельность и ее результаты. Анализ отечественных и зарубежных концепций развития качеств личности в обучении и воспитании. Концепции развития качеств личности в предметном обучении косвенно через содержание обучения естественнонаучным и гуманитарным дисциплинам: подходы Зориной и Ярошевского; Новиковой и сотрудников; Щукиной; концепции и методики Марковой, Матюхиной, Ильина; концепции и методики, разработанные представителями конструктивно-когнитивной и гуманистической психологии и педагогики за рубежом (Браун, Вильгельме, Монц и др.). /Ср/	5	20	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	16	—	16	—	16	—	16	—
Практические занятия	34	—	34	—	34	—	34	—
Самостоятельная работа	67	—	67	—	67	—	67	—
Промежуточная аттестация	27	—	27	—	27	—	27	—
Итого часов	144	—	144	—	144	—	144	—

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Дамм М. П.	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 123 с.
2	Соколова И. Ю.	Педагогическая психология: учебное пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2013-23.pdf)	Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 332 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
4	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru/)
5	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В связи со спецификой заочного обучения и учитывая значительную сложность материала, большую часть учебного материала обучающиеся изучают самостоятельно в соответствии с вопросами для самостоятельной подготовки, а на занятиях происходит закрепление изучаемого материала, его структуризация и объяснение преподавателем отдельных вопросов.

Процесс обучения начинается с самостоятельной подготовки обучающихся, продолжается и углубляется на лекционных и практических занятиях. Основная цель лекции – формирование целостной системы научных знаний по дисциплине, помощь обучающимся в структурировании и закреплении знаний, полученных в ходе самостоятельной подготовки. Содержанием лекции являются базисные знания (предмет, задачи и методы соответствующей области науки, научные школы и теории, основные понятия и закономерности, научные факты, прикладные аспекты науки). Задача лекционного курса – обеспечение фундаментальной подготовки, позволяющей обучающемуся выделить в конкретном предмете базисную, инвариантную часть его содержания, осмыслить ее и использовать в дальнейшем при самообразовании, при изучении других дисциплин.

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа предполагает работу с текстами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями Интернета, проработкой конспектов лекций; написание рефератов, составление графиков, таблиц, схем; подготовку к экзамену.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине «Специфика работы с временным коллективом» способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам.

Рефераты предлагаются обучающимся по выбору, как одна из форм самостоятельной работы, для углубленного изучения некоторых тем и развития навыков теоретического исследования учебного и научного материалов по различным направлениям психолого-педагогической литературы; умения выступать с теоретической информацией перед аудиторией: излагать свои мысли чётко, ясно, делать материал доступным и ясным. Эти навыки будут востребованы при выполнении курсовых работ и ВКР, а также в профессиональной деятельности педагога-психолога.

Ответы на предлагаемые обучающимся вопросы желательно конспектировать, так как они пригодятся на аудиторных занятиях и все включены в перечень вопросов к экзамену.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, обучающихся нужно обучаться следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

Длительность подготовки обучающегося к семинару должна соответствовать длительности самого семинара (два академических часа).

Содержанием подготовки обучающихся к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

В процессе изучения дисциплины для проверки усвоения теоретического материала и уровня сформированности умений и навыков используются текущий контроль и итоговый контроль в форме экзамена. Текущий контроль усвоения основных понятий курса проводится на практических занятиях в форме устного опроса, деловых игр или дискуссии. Итоговый контроль знаний проводится в форме экзамена, на котором оценивается уровень усвоения студентами теоретического материала курса, степень сформированности умений и навыков. При выставлении итоговой экзаменационной оценки учитывается самостоятельная работа студентов по освоению дисциплины — выполнение рефератов, конспекты по вопросам самостоятельной работы, учебная активность на занятиях и пр.. Экзамен может проходить в форме индивидуального собеседования, которое включает ответы на теоретические вопросы или выполнение практических заданий (решение психологических задач, анализ конкретных ситуаций, защита самостоятельно составленных программ).

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Буравлева Н.А., к.п.н., зав. кафедрой психолого-педагогического образования

Гычев А.В., д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

Овчинникова Ю.В., к.псх.н., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования

Обложко У.А., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Педагогическая психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная