

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История психологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Педагогическая психология
1.1.2	Клиническая психология
1.1.3	Специальная психология и специальная педагогика
1.1.4	Психологическое консультирование
1.1.5	Психотерапия

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: основы истории психологии с целью обеспечения успешной подготовки специалиста к профессиональной деятельности. Уметь: использовать знания по истории психологии в профессиональной деятельности. Владеть: навыками самосовершенствования, в том числе с позиции психологической готовности к профессиональной деятельности.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; Владеть: способностью анализировать историю психологии, используя знания, касающиеся исторического развития общества;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Раздел 1. Донаучный этап истории психологии				
1.1	История психологии как научная дисциплина. /Лек/	1	14	–
1.2	Предмет и задачи истории психологии. /Пр/	1	22	–

1.3	Основные методы истории психологии. Периодизация зарубежной и отечественной истории психологии. Психология в античную эпоху. Материалистическое направление в античной психологии (Фалес Милетский, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, Эмпедокл). Материалистические традиции Демокрита и его последователей (Эпикур, Лукреций Кар). Психологические высказывания Сократа. Идеалистическое понимание природы человека Платоном и его последователями (Плотин, Августин Блаженный). Роль античной медицины в накоплении психологических знаний (Гиппократ, Герофил, Эразистрат, Клавдий Гален). Психологические воззрения Аристотеля. Психология в средние века и эпоху Возрождения. Психология раннего средневековья. Психологические взгляды Фомы Аквинского. Роджер Бэкон и его критика схоластики. Психология в арабоязычных странах (Альгазен, Авиценна, Аверроэс). Психология в позднее средневековье (А. Данте, Ф. Петрарка, Д. Бокаччо, Парацельс, Андрей Везалий, Ч. Гарвей, Леонардо да Винчи, Ф. Бэкон). Психологические воззрения в Древней Руси (Иоанн Дамаскин, Кирилл Туровский, митрополит Илларион). Психологические воззрения Нила Сорского и Максима Грека. Значение донаучного этапа в истории психологии. /Ср/	1	6	–
Раздел 2. Раздел 2. Становление научной психологии				
2.1	Зарубежная психология в XVII-XVIII вв. /Лек/	1	12	–
2.2	Вклад Р. Декарта в развитие психологии. /Пр/	1	6	–
2.3	Развитие материалистических тенденций в трудах Т. Гоббса и Б. Спинозы. Психологические воззрения Г. Лейбница. Дж. Локк как родоначальник эмпирической психологии. Становление эмпирической психологии (Дж. Беркли, Э. Кондилляк, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, П. Гольбах, Д. Дидро). Развитие эмпирической психологии в трудах Д. Юма, Х. Вольфа, Э. Канта. Зарубежная психология в XIX веке. Ассоциативная психология (Д. Гартли, Т. Браун, Дж. Милль). Научный вклад И. Гербарта. Выделение психологии в самостоятельную науку (Г. Гельмгольц, Э. Вебер, Г. Фехнер, Ф. Дондерс). Становление экспериментальной психологии (В. Вундт, Г. Эббингауз, О. Кюльпе, Э. Титченер). Функционализм (У. Джемс, Дж. Дьюи, Дж. Энджелл, Г. Карр, Р. Вудвортс, Э. Торндайк). Становление прикладной и дифференциальной психологии (Э. Крепелин, Г. Мюнстерберг, В. Штерн, Ф. Гальтон, Дж. Кеттел, А. Бине). Французская психологическая школа (Ж. Шарко, И. Бернгейм, О. Льебо, Т. Рибо, П. Жане, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль). Развитие русской психологической мысли в XVII-XIX столетиях (В. Н. Татищев, Я. П. Козельский, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев, П. М. Любровский, А. И. Галич, Н. А. Добролюбов, Н. Г. Чернышевский, И. М. Сеченов, Вл. Соловьев, М.И. Владиславлев, А.И. Введенский, М.М. Троицкий, Н.Я. Грот, Л.М. Лопатин, К.Д. Ушинский, П.Ф. Каптерев). /Ср/	1	6	–
Раздел 3. Раздел 3. Современный этап истории психологии				
3.1	Зарубежная психология в первой половине XX века. /Лек/	1	8	–
3.2	Психоанализ З. Фрейда. /Пр/	1	6	–
3.3	Глубинная психология (К. Юнг, А. Адлер, А. Фрейд, О. Ранк, Ш. Ференци, Т. Райк). Неофрейдизм (В. Райх, К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм, Э. Эриксон, Ж. Лакан). Бихевиоризм (Д. Уотсон, У. Хантер, К. Лешли). Необихевиоризм (К. Халл, Э. Толмен, Б. Скиннер). Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Кофка, В. Кёлер, К. Левин). Зарубежная психология во второй половине XX века. Гуманистическая психология (Г. Оллпорт, А. Маслоу, К. Роджерс, В. Франкл). Генетическая психология (Ж. Пиаже, Б. Инельдер, Е. Шеминский). Когнитивная психология (У. Найссер, Дж. Миллер, Д. Бродбент, Дж. Брунер, Дж. Сперлинг, Л. Фестингер, Дж. Келли). Состояние отечественной психологии в начале XX века (А.Ф. Лазурский, А.П. Нечаев, Н.Н. Ланге, Г.И. Челпанов). Вклад В.М. Бехтерева и И.П. Павлова в развитие психологии в России. Отечественная психология в послереволюционный период (К.Н. Корнилов, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Г.Г. Шпет, Л.С. Выготский). Развитие прикладных направлений отечественной психологической науки в довоенные годы (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн, В.М. Коган). Отечественная психология в 1940–1950-е годы (А.А. Смирнов, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, А.В. Запорожец, К.К. Платонов, В.Н. Мясищев). Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие советской психологии. Развитие психологии в СССР в 1960–1980-е годы (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Б.Ф. Ломов, П.И. Зинченко, А.В. Петровский, П.Я. Гальперин, Д.И. Фельдштейн, А.А. Бодалев, Г.М. Андреева, Д.Н. Узнадзе). Отечественная психология в постсоветский период (А.В. Брушлинский, Е.А. Климов, В.С. Мухина, А.Г. Асмолов, К.А. Абульханова-Славская, В.Ф. Петренко, В.И. Слободчиков, В.М. Аллахвердов, В.А. Барабанщиков, А.В. Юревич, А.И. Донцов). /Ср/	1	37	–

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	34	–	34	–	34	–	34	–
Практические занятия	34	–	34	–	34	–	34	–
Самостоятельная работа	49	–	49	–	49	–	49	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Морогин В. Г.	История психологии: учебное пособие для психологических факультетов университетов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 295 с.
2	Марцинковская Т. Д.	История психологии: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 538, [1] с.
3	Назаренко Т. И.	История психологии: практикум : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/62842.html)	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 104 с.
4	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	История возрастной психологии : детская психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 302, [2] с.
5	Смит Р., Дзякуй А. Р., Россиянов К. О., Сироткина И. Е.	История психологии: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 403, [1] с.
6	Марцинковская Т. Д., Юревич А. В.	История психологии: учебник для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/27397.html)	Москва: Академический Проект ; Трикста, 2011. – 528 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» Универсальная (http://ibooks.ru)
2	База Данных Издания по педагогике и образованию (UDB-OBR) (http://dlib.eastview.com)
3	ЭБС "Лань" Универсальная (http://e.lanbook.com)
4	УИС Россия (Университетская информационная система РОССИЯ) Универсальная (http://uisrussia.msu.ru)
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
6	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
7	«Мир психологии». (http://psychology.net.ru)
8	«Московский психологический журнал». (http://www.mospsy.ru)
9	«Психологическая наука и образование». (http://www.psyedu.ru)
10	Психология (http://psy.rin.ru)
11	журнал «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru)
12	портал Российского школьного образования (http://www.school.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Учебная деятельность обучающегося выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий по дисциплине «История психологии». Учебный план дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в количестве 151 часа. В ходе освоения учебной дисциплины «История психологии» студентам рекомендуется проводить самостоятельный анализ учебной литературы и научных источников по проблемам истории психологии с последующим обсуждением на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Результаты выполненных работ необходимо фиксировать в форме портфолио, включающего дополнительные учебные материалы, отчеты, анализы, оформленные в виде таблиц, графиков, схем и т.п. Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения, обучающиеся самостоятельно могут использовать широкий спектр информационных средств, представленных в сети Интернет, библиотечных фондах, учебных курсах, включенных в программу подготовки.

Для самостоятельной работы по освоению учебной дисциплины «История психологии» рекомендуются:

- задания по составлению подробного структурированного плана темы, раздела;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по теме, разделу, направленные на выявление смысла основных научных понятий, умений сравнивать, анализировать, обобщать;
- задания по формулированию выводов или отдельных суждений при анализе различных частей учебного текста;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

В освоении курса «История психологии» обучающимся помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Дополнительным ориентиром в подготовке к промежуточной аттестации может служить перечень экзаменационных вопросов.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Корытова Галина Степановна, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития личности

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История психологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная