

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Невропатология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.1.2	Клиническая психология
1.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.1.4	Психология здоровья

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: основные синдромы поражения нервной системы; этиологию, патогенез и клинические проявления заболеваний нервной системы; специфику обследования неврологических больных; принципы организации неврологической помощи в России. Уметь: применять в профессиональной деятельности знания по невропатологии; осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. Владеть: базовыми знаниями по невропатологии с целью формирования психологической готовности к решению профессиональных задач.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, актуальной для решения поставленных задач. Уметь: осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников. Владеть: навыками сбора и обработки информации, необходимой для решения поставленных задач; навыками рефлексии и самоконтроля.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в невропатологию				
1.1	Тема: Невропатология как наука. Предмет, цель и задачи невропатологии. История развития невропатологии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии невропатологии. /Лек/	2	2	–

1.2	Тема: Общий обзор нервной системы. Структурно-функциональная организация нервной системы. Значение нервной системы. Строение нервной ткани - нейроны и глионы. Макро- и микроструктура нейронов. Классификация, свойства и функции нейронов. Электрические явления в нервной клетке. Глиальные клетки, их морфология, функции и нейрофизиологические особенности. /Лек/	2	2	—
1.3	Тема: Строение и функционирование клеток нервной ткани. /Пр/	2	4	—
1.4	Тема: Анатомия и физиология спинного мозга. /Пр/	2	2	—
1.5	Тема: Анатомия и физиология головного мозга. /Пр/	2	4	—
1.6	Тема: Морфология и физиология нервных волокон. Нервные волокна: виды и строение. Миелогенез. Особенности проведения возбуждения по миелиновым и безмиелиновым волокнам. Закономерности проведения возбуждения по нервным волокнам. Критерии структурно-функциональной зрелости нервных волокон. Тема: Морфология и физиология синапсов. Виды синапсов. Структура и принцип работы синапсов. Медиаторы, их природа, образование и разрушение. Тема: Рефлекторный принцип функционирования ЦНС. Рефлекс как основной акт деятельности нервной системы. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга, ее компоненты, виды и функции. /Ср/	2	4	—
Раздел 2. Исследование нервной системы. Основные неврологические синдромы				
2.1	Тема: Обследование неврологического больного. Понятие о неврологических симптомах и синдромах, их диагностическом значении. Схема обследования больного. Неврологический статус. Неврологический диагноз. /Лек/	2	2	—
2.2	Тема: Синдромы двигательных нарушений. 1. Синдромы поражения пирамидной системы. Строение и функции пирамидной системы. Синдромы поражения пирамидной системы (парезы, параличи). Центральные параличи (парезы): уровень поражения нервной системы, клиническая картина. Периферические параличи (парезы): уровень поражения нервной системы, клиническая картина. 2. Синдромы поражения экстрапирамидной системы. Строение и функции экстрапирамидной системы. Синдромы поражения стриопаллидарной системы: акинетико-регидный и гипотонически-гиперкинетический синдромы, их клиническая характеристика. Синдром поражения мозжечка – мозжечковая атаксия: формы, клинические проявления. Виды атаксий: основные симптомы, дифференциальная диагностика. /Лек/	2	4	—
2.3	Тема: Синдромы нарушения чувствительности. Определение понятия и виды чувствительности. Проводящие пути поверхностной и глубокой чувствительности. Виды нарушений чувствительности (симптомы выпадения, симптомы ирритации, извращение чувствительности). Типы нарушений чувствительности (периферический, сегментарный, проводниковый, корковый). /Лек/	2	2	—
2.4	Тема: Синдромы поражения черепных нервов. Анатомо-физиологические особенности черепных нервов. Синдромы поражения черепных нервов. /Лек/	2	2	—
2.5	Тема: Синдромы нарушения высших мозговых функций. Понятие «гнозис». Расстройство процесса познания (агнозия). Виды агнозий. Понятие «праксис», «апраксия». Виды апраксий. Понятие «фазис» (речь). Виды патологии речи. /Лек/	2	2	—
2.6	Тема: Методы исследования и синдромы поражения пирамидной системы. /Пр/	2	2	—
2.7	Тема: Методы исследования и синдромы поражения экстрапирамидной системы. /Пр/	2	2	—
2.8	Тема: Методы исследования и синдромы нарушения чувствительности. /Пр/	2	2	—
2.9	Тема: Методы исследования и синдромы нарушения высших мозговых функций. /Пр/	2	2	—

2.10	Тема: Исследование нервной системы. Исследование двигательных функций. Исследование функций черепных нервов. Исследование чувствительности. Исследование вегетативной нервной системы. Исследование высших мозговых функций. Дополнительные методы исследования. Тема: Синдромы поражения вегетативной нервной системы. Синдром вегетативной дисфункции. Нейроэндокринные синдромы. Нарушения сна и бодрствования. /Ср/	2	10	—
Раздел 3. Болезни нервной системы				
3.1	Тема: Общие представления о заболеваниях нервной системы. Врожденные пороки развития нервной системы. Принципы классификации заболеваний нервной системы. Этиология, патогенез, течение и исход нервных болезней. Врожденные пороки развития (ВПР) нервной системы: понятие, причины возникновения, классификация. Критические периоды эмбриогенеза и возникновения врожденных пороков развития (ВПР). ВПР головного мозга и черепа. ВПР спинного мозга и позвоночника. ВПР органов чувств. Этиология, патогенез, клиника, прогноз. /Лек/	2	2	—
3.2	Тема: Наследственные заболевания нервной системы Общие представления о наследственных болезнях: понятие, классификация, клинические особенности. Удельный вес наследственных болезней нервной системы в общей структуре неврологической патологии. Наследственные болезни обмена веществ, сопровождающиеся поражением нервной системы. Наследственные болезни соединительной ткани. Факоматозы. Дегенеративные наследственные заболевания нервной системы (с поражением пирамидных путей/ мозжечка/ подкорковых ганглиев; нейроретинальные дегенерации). Наследственные нервно-мышечные заболевания. Генетика заболевания, клинические проявления, прогноз. /Лек/	2	2	—
3.3	/Лек/	2	6	—
3.4	Тема: Сосудистые заболевания нервной системы. Этиология и классификация сосудистых заболеваний головного мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения (преходящие нарушения мозгового кровообращения, ишемический и геморрагический инсульты): этиология, патогенез, клиническая картина, течение, прогноз. Хроническое нарушение мозгового кровообращения: этиология, патогенез, клиническая картина, течение, прогноз. Аномалии сосудов головного мозга. Нарушения спинномозгового кровообращения: этиология, патогенез, клиническая картина, течение, прогноз. /Лек/	2	4	—
3.5	Тема: Опухоли спинного и головного мозга. Этиология и принципы классификации опухолей ЦНС. Опухоли спинного и головного мозга: клиническая картина, течение, прогноз в зависимости от локализации опухоли. /Лек/	2	4	—
3.6	Тема: Перинатальные поражения ЦНС. /Пр/	2	2	—
3.7	Тема: Врожденные пороки развития нервной системы. /Пр/	2	2	—
3.8	Тема: Наследственные заболевания нервной системы. /Пр/	2	2	—
3.9	Тема: Инфекционные заболевания нервной системы (собственно инфекционные болезни). /Пр/	2	2	—
3.10	Тема: Сосудистые заболевания нервной системы. /Пр/	2	2	—
3.11	Тема: Паразитарные заболевания нервной системы. /Пр/	2	2	—
3.12	Тема: Травматические повреждения нервной системы. /Пр/	2	2	—
3.13	Тема: Интоксикации нервной системы. /Пр/	2	2	—
3.14	Тема: Инфекционные болезни нервной системы. Нейросифилис: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, течение, прогноз. Токсоплазмоз: этиология, патогенез, клиническая картина, течение, прогноз. Поражение нервной системы при ВИЧ-инфекции и СПИДе: клиническая картина, течение, прогноз. Тема: Демиелинизирующие заболевания нервной системы. Этиология, патогенез, клиническая картина, течение, прогноз. Тема: Дегенеративные заболевания нервной системы. Этиология, клиническая картина, прогноз. /Ср/	2	12	—
Раздел 4. Организация системы помощи больным с поражением нервной системы				
4.1	Тема: Организация неврологической службы в России и пути ее развития. Принципы организации и функционирования неврологической службы в России. Современные методы лечения неврологических больных. Понятие о комплексном лечении. Абиляция и реабилитация больных с заболеваниями нервной системы. /Лек/	2	2	—

4.2	Тема: Особенности ухода за больными с заболеваниями нервной системы. /Пр/	2	2	–
4.3	Тема: Паллиативная медицинская помощь при заболеваниях и состояниях нервной системы. /Ср/	2	10	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	36	–	36	–	36	–	36	–
Практические занятия	36	–	36	–	36	–	36	–
Самостоятельная работа	36	–	36	–	36	–	36	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Бадалян Л. О.	Невропатология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2007. – 396, [1] с.
2	Ляпидевский С. С., ред. Селиверстов В. И.	Невропатология : естественнонаучные основы специальной педагогики: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2003. – 382, [1] с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Специального программного обеспечения не требуется.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)****7.1.1 Методические рекомендации по подготовке к лекциям**

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволят глубоко освоить предмет.

Обучающимся рекомендуется:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект предыдущей лекции.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, которые в дальнейшем следует разобрать на практическом (семинарском) занятии. В случае необходимости за консультацией можно обратиться к преподавателю.

7.1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся проработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Успешность освоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки включает три этапа:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос.

7.1.3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся предполагает более глубокую проработку теоретического материала дисциплины, формирования навыков самообразования, а также выработку критического и личностно-осознанного представления о содержании дисциплины.

Выделяют два вида самостоятельной работы:

аудиторная самостоятельная работа выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию;

внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

При освоении дисциплины особо следует обратить внимание на внеаудиторную самостоятельную работу, доля которой в подготовке обучающихся по программе бакалавриата достаточна велика.

Основными формами внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине являются:

- усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы;
- подготовка к практическим/семинарским занятиям (подготовка научных сообщений, докладов, индивидуальных заданий, презентаций; решение ситуационных задач; составление глоссария);
- углубленный анализ литературы по темам дисциплины;
- овладение обучающимися темами дисциплины, вынесенных на самостоятельное изучение;
- подготовка к зачету.

При осуществлении самостоятельной работы по всем выше перечисленным видам обучающимся необходимо:

1. Использовать библиотечные и интернет ресурсы.
2. Конспектировать /цитировать наиболее существенные фрагменты научного текста, способствующие раскрытию темы или отдельных вопросов по определенной теме.
3. Применять гиперссылочный подход в изучении научной литературы: не ограничиваться только текстом предложенного источника, но при необходимости «переходить» по ссылке на цитируемый источник, который позволит расширить представление об изучаемом вопросе.

4. Обращаться к справочной литературе для разъяснения понятий, терминов и т.д.: словари, энциклопедии.

7.1.4 Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы обучающихся начинается с изучения соответствующей литературы.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Гребенникова Е.В., к.б.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Невропатология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная