

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология лиц с сенсорными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.1.2	Профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.1.3	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
1.1.4	Организация тьюторского сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: сущность принципов, закономерностей, особенностей явлений, процессов, особенностей обучающихся, содержание диагностических методик Уметь: применять на практике знание сущности принципов, закономерностей, особенностей явлений, процессов, особенностей обучающихся, содержания диагностических методик Владеть: способностью применять на практике диагностические методики в зависимости от особенностей обучающихся
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	Знать: сущность и содержание коррекционно-развивающих программ с учетом различных особенностей обучающихся Уметь: применять коррекционно-развивающие программы с целью решения различных психологических проблем в зависимости от различных особенностей учащихся Владеть: приемами использования коррекционно-развивающих программ

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психология лиц с нарушениями слуха				
1.1	Особенности психических процессов при нарушениях слуха. /Лек/	5	4	—

1.2	Восприятие и его функциональный механизм. Системность восприятия, его типы и механизмы при нарушении слуха. Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира. /Ср/	5	2	—
1.3	Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями слуха. Представления и образы памяти. Виды представлений, их специфика при глухоте и слабослышащих. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями слуха. Роль памяти при нарушениях слуха. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями слуха. Особенности развития воображения лиц с нарушениями слуха. Внимание при нарушениях слуха. Развитие речи и неязыковых средств общения лиц с нарушениями слуха. /Пр/	5	6	—
1.4	Л.С. Выготский о мышлении глухих. Теории мышления в сурдопсихологии. Соотношение видов мышления при дефектах слуха. Современные исследования мышления у лиц с нарушениями слуха. Пространственная ориентация при нарушениях слуха. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями слуха. /Ср/	5	2	—
1.5	Личность и деятельность при нарушениях слуха. Особенности деятельности при нарушениях слуха. /Лек/	5	4	—
1.6	Специфика общения как вида деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями слуха (замедленность формирования предметных действий, трудности переноса в самостоятельную деятельность, примитивность, однообразность движений). Особенности развития игровой деятельности. Роль движения в развитии игры. Характеристика психолого-педагогических основ управления игровой деятельностью. Развитие функций сохранных анализаторов в игровой деятельности. Коррекция поведения в игровой деятельности. Взаимосвязь разных видов детской деятельности с игрой. /Пр/	5	8	—
1.7	Трудности формирования учебной деятельности у глухих и слабослышащих школьников. Причины трудностей усвоения учебного материала в условиях слуховой депривации. Развивающая и компенсаторная роль различных форм деятельности в психическом развитии детей с нарушениями слуха. /Лек/ /Лек/	5	4	—
1.8	/Лек/	5	0	—
1.9	Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуха. Понятие деятельности в психологии. Значение разных видов деятельности для психического развития ребенка. /Ср/	5	2	—
1.10	Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями слуха. /Лек/	5	4	—
1.11	Проблемы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха в контексте овладения социальным опытом. Причины десоциализации. Причины изоляции лиц с нарушением слуха. Структурные компоненты интеграции лиц с нарушениями слуха. Модели интегрированного обучения. Пути решения проблем интеграции. Социальная адаптация и реабилитация лиц с нарушениями слуха. /Пр/	5	4	—
1.12	Понятие и сущность социализации. Классификация механизмов социализации. Сущностная характеристика процесса интеграции. Взгляды ученых на проблему интеграции. /Ср/	5	2	—
Раздел 2. Психология лиц с нарушениями зрения				
2.1	Теоретико-методологические основы тифлопсихологии. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения /Лек/	5	4	—
2.2	Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией). Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (тотально слепые, парциально слепые, слабовидящие). Классификация лиц с нарушениями зрения по времени возникновения дефекта (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие). Характеристика остаточного зрения. /Лек/	5	4	—
2.3	Особенности психических процессов при нарушениях зрения. /Лек/	5	4	—

2.4	Особенности ощущений при нарушениях зрения. Сенсорная организация человека при дефектах зрения. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах зрения. Особенности зрительных ощущений частично зрячих и слабовидящих. Характеристика зрительных функций (острота зрения, поле зрения, цветоразличение, светоразличение, характер зрения). Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира. Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения (обедненность, снижение активности отражательной деятельности, фрагментарность, низкий уровень обобщенности образов, снижение скорости и точности, несформированность антиципации). Природа, формы (пассивное, активное, опосредованное осязание) и способы осязательного восприятия (мономануальное и бимануальное ощупывание). Фазы процесса ощупывания. Характеристика осязательного восприятия пространства (восприятие формы, величины, объемности и удаленности объектов пространства). Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями зрения. Представления и образы памяти. Виды представлений, их специфика при слепоте и слабовидении. Качественные и количественные различия в представлениях нормально видящих и лиц с нарушениями зрения. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения (фрагментарность, схематизм, генерализованность, низкий уровень обобщенности, вербализм). Зрительные представления ослепших. Роль различных анализаторных систем в формировании представлений. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения. Роль памяти при слепоте и слабовидении. Некоторые взгляды на память у лиц с дефектами зрения. Особенности, виды и типы памяти при нарушении зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих. Условия формирования памяти. Специфика запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения и забывания у лиц с нарушениями зрения. Компенсаторное значение процессов памяти. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения. Роль мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления при нарушениях зрения. Соотношение видов мышления при дефектах зрения. Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения), их специфика при нарушениях зрения. Современные исследования мышления у лиц с нарушениями зрения. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения. Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения. Понятие «воображение» в психологии. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями зрения. Взгляды тифлологов на воображение слепых. Особенности и роль мечты в жизни слепых. Исследование воображения лиц с нарушениями зрения. Компенсаторное значение развитие творческого и воссоздающего воображения при дефектах зрения. Внимание при глубоких нарушениях зрения. Внимание и его роль при дефектах зрения. Взгляды тифлологов на внимание. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при дефектах зрения. Значение свойств внимания для деятельности. Развитие речи и неязыковых средств общения лиц с нарушениями зрения. Значение речи в развитии человека. Условия становления речи в норме и при патологии. Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями зрения. Компенсаторная роль речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности лиц с дефектами зрения. Особенности различных компонентов речевой системы у лиц с нарушениями зрения. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний и т.д.). Слуховые ощущения слепых. Роль слуховых ощущений в сенсорной организации человека. Кожные ощущения слепых. Температурная, тактильная, болевая чувствительность и их значение. Кожно-оптическое чувство. Теории возникновения кожно-оптического чувства (структурная, тепловая, фоторецепторная). Кинестетические ощущения слепых, их функциональное назначение. Вибрационные ощущения незрячих. Хеморецепция слепых. Характеристика статических ощущений при глубоких нарушениях зрения. Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях зрения. Сукцессивность и симультанность восприятия. Системность восприятия, его типы и механизмы при нарушении зрения. /Пр/	5	0	—
-----	--	---	---	---

2.5	Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений: зрительные; слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, статические; кожно-оптическое чувство; хеморецепция. Восприятие и его функциональный механизм. Свойства восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность). Компенсаторная роль осязания в деятельности слепых и слабовидящих. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия. Теории мышления в тифлопсихологии (теория ускоренного развития мышления, теория отрицательного влияния нарушения зрения на развитие мышления, концепция независимости развития мышления от дефектов зрения). Приемы развития внимания в условиях зрительной депривации. /Ср/	5	0	—
2.6	Пространственная ориентация при нарушениях зрения. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения. /Лек/	5	0	—
2.7	Роль органов чувств в пространственной ориентировке. Характеристика уровней ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения. Стадии ориентировочной деятельности детей с нарушениями зрения (различение вертикального и горизонтального положения, формирование активного самостоятельного передвижения в пространстве, его познание, формирование системных комплексных представлений о пространстве). Понятие об ориентации в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве (выбор направления, сохранение направления, обнаружение цели). Виды ориентации слепых по В.С. Сверлову (ориентировка в предметно-познавательном пространстве, в рабочем, в большом пространстве). /Пр/	5	4	—
2.8	Поведение младенца при разной степени нарушения зрения. Развитие новообразований в младенческом возрасте. Восприятие внешнего мира. Общение со взрослыми. Развитие движений, ориентировка в пространстве. Психическое развитие младенца с нарушением зрения. Психологические предпосылки воспитания в семье. /Ср/	5	0	—
2.9	Личность и деятельность при нарушениях зрения. Специфика общения как вида деятельности детей с нарушениями зрения. /Лек/	5	2	—
2.10	Особенности предметной деятельности детей с нарушениями зрения (замедленность формирования предметных действий, трудности переноса в самостоятельную деятельность, примитивность, однообразность движений). Особенности развития игровой деятельности. Роль движения в развитии игры. Характеристика психолого-педагогических основ управления игровой деятельностью. Развитие функций сохранных анализаторов в игровой деятельности. Коррекция поведения в игровой деятельности. Взаимосвязь разных видов детской деятельности с игрой. Трудности формирования учебной деятельности у слепых и слабовидящих школьников. Причины трудностей усвоения учебного материала в условиях зрительной депривации. /Пр/	5	6	—
2.11	Развивающая и компенсаторная роль различных форм деятельности в психическом развитии детей с нарушениями зрения. /Ср/	5	2	—
2.12	Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения. / /Лек/	5	4	—
2.13	Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах зрения. Межличностные отношения в группах детей с нарушениями зрения. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Проблемы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в контексте овладения социальным опытом. Причины десоциализации. Причины изоляции лиц с нарушением зрения. Структурные компоненты интеграции лиц с нарушениями зрения. Модели интегрированного обучения. Пути решения проблем интеграции. Социальная адаптация и реабилитация лиц с нарушениями зрения. /Пр/	5	6	—

2.14	Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушении зрения. Влияние недостаточного общения на развитие личности. Формирование компонентов личности при нарушении зрения. Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектах зрения. Интересы и мотивы деятельности лиц с нарушениями зрения, их социально-психологическая адаптация. Группы лиц с нарушениями зрения по адаптивности поведения. Типы социальных установок у слепых. Типы семейных отношений у слепых и слабовидящих. Уровень притязаний у школьников с нарушениями зрения. /Ср/	5	3	–
------	---	---	---	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	34	–	34	–	34	–	34	–
Практические занятия	34	–	34	–	34	–	34	–
Самостоятельная работа	13	–	13	–	13	–	13	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Казionoва Л. Ф., ред. Низкодубова С. В.	Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 189 с.
2	Шелехов И. Л., Толстоле Е. С., Постоева В. А.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 135 с.
3	Мёдова Н. А., Карауш И. С.	Логопедическая работа с детьми с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного образования: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2019-30.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2019. – 92 с.
4	Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И.	Специальная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 460, [1] с.
5	Азбукина Е. Ю., Михайлова Е. Н., ред. Ревякина В. И.	Основы специальной педагогики и психологии: учебник для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 395 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент

Гычев А.В., д.псих.н., профессор

Буравлева Н.А., д.псих.н., заведующий кафедрой

Грицкевич Н.А., к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология лиц с сенсорными нарушениями

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: очная