

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психопатология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Клиническая психология

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: основные задачи и проблемы психопатологии; особенности методологии психопатологии; методологические проблемы патопсихологии, ее объекта, предмета, общих категорий и стратегий развития Уметь: использовать методы психологического исследования в психопатологии и интерпретировать их результаты; выделять возрастные уровни нервно-психического реагирования и связанные с ними особенности проявления нервно-психических расстройств; Владеть: комплексом практических навыков, позволяющим решать прикладные профессиональные задачи в области психопатологии. методами педагогической коррекции нервно-психических расстройств у детей и подростков; методами комплексной клинико-психолого-педагогической оценки состояния здоровья ребенка с ограниченными возможностями здоровья при совместной работе с врачами в медицинских и психолого-педагогических учреждениях

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Основные понятия психопатологии				
1.1	История развития психопатологии. Психическая болезнь. Патология. Психоз. /Лек/	5	2	—
1.2	Физиологические основы психических расстройств. /Пр/	5	2	—
1.3	Психологические основы психопатологии. Возрастные кризисы развития. Этиология и патогенез психических расстройств. Эмоциональный стресс. Неблагоприятные психосоциальные факторы. Обследование психически больных детей. Методы обследования психически больных детей: описательный метод; понимание; экспериментальный психопатологический метод; нейробиологические методы; генетические методы. /Ср/	5	20	—
Раздел 2. Психопатологическая симптоматика				
2.1	Расстройства ощущений и восприятия. /Лек/	5	2	—

2.2	Нарушения мышления. Нарушения памяти и интеллекта. Аффективные расстройства. Нарушения воли и внимания. Расстройства влечений. Расстройства сознания. /Ср/	5	20	–
Раздел 3. Психопатологические синдромы детского возраста				
3.1	Психопатологические синдромы в младенческом и раннем возрасте. Психосоматические расстройства: младенческая колика, аэрофагия, срыгивания, регургитация, потеря младенцем массы тела, нервная младенческая анорексия, поедание несъедобного, тучность, энкопрез, сепарационная тревога. /Пр/	5	2	–
3.2	Психические расстройства: невропатия, невротические расстройства, реакции активного и пассивного протеста, отказа и имитации, синдром гиповозбудимости, синдром гипервозбудимости, гипертензионно-гидроцефальный синдром, судорожный синдром, аффективно-респираторные судороги, синдром вегетативно-висцеральных дисфункций, синдром врожденного и рано приобретенного слабоумия. Психопатологические синдромы детского возраста: специфические расстройства развития речи; специфическое расстройство артикуляции речи; расстройства экспрессивной речи; расстройства рецептивной речи; приобретенная афазия с эпилепсией; специфические расстройства развития школьных навыков; специфическое расстройство чтения; специфическое расстройство письма; специфическое расстройство счета. Детский аутизм. Основные клинические проявления. Расстройства поведения у детей и подростков. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно детям: реакция оппозиции или протеста; реакция отказа; реакция имитации; реакция компенсации; реакция гиперкомпенсации. Поведенческие реакции, свойственные преимущественно подросткам: реакция эмансипации; реакция группирования; реакции увлечения; нарушение поведения, обусловленное реакцией на свое физическое состояние; нарушение поведения, обусловленные формирующимся сексуальным влечением; нарушение поведения, обусловленное психологическими особенностями. Психопатологические синдромы в подростковом возрасте: синдром нарушения идентичности; синдром борьбы с авторитетами; синдром деперсонализации; дисморфомания; ипохондрический синдром; синдромы нарушения пищевого поведения; синдром метафизической интоксикации; суицидальное поведение; синдром асоциального поведения. /Ср/	5	26	–
Раздел 4. Психические заболевания и патологические состояния				
4.1	Маниакально-депрессивный психоз. Шизофрения. Эпилепсия. Психогенные расстройства. Неврозы. Расстройства личности. Психосоматические расстройства. Соматогенные нервно-психические расстройства: типы течения, последствия. /Ср/	5	25	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 3 з.е., в академических часах: 108 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	91	–	91	–	91	–	91	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Низкодубова С. В., Солодкина Е. М., Чуфистова О. Н., ред. Низкодубова С. В.	Психофизиология: учебное пособие для вузов : учебно-методический комплекс	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 227 с.
2	Гребенникова Е. В., Шелехов И. Л., Филимонова Е. А.	Общая и специальная психология. Тесты: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 155 с.
3	Гребенникова Е. В., Шелехов И. Л., Филимонова Е. А.	Общая и специальная психология. Тесты: учебное пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2016-10.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 155 с.
4	Асанов А. Ю., Демикова Н. С., Морозов С. А., ред. Асанов А. Ю.	Основы генетики и наследственные нарушения развития у детей: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2003. – 215, [1] с.
5	Нарзулаев С. Б., Сафронова И. Н.	Возрастная психопатология и психоконсультирование: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: STAR, 2005. – 87, [1] с.
6	Левченко И. Ю.	Патопсихология : теория и практика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 230, [1] с.
7	Зейгарник Б. В.	Патопсихология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 206, [2] с.
8	Безденежных Б. Н.	Психофизиология : учебно-методический комплекс : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/10807.html)	Москва: ИЦ ЕАОИ, 2011. – 207 с.
9	Дереча В. А.	Психопатология и клинические проявления шизофрении: учебное пособие для психологов, врачей и студентов медицинских вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/21849.html)	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2007. – 31 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбук» (http://ibooks.ru/)
2	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
3	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) (http://iprbookshop.ru/)
4	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
5	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов - это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента к самостоятельной деятельности в будущем.

Цель заданий для самостоятельных работ:

- организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- применять весь спектр возможностей современных информационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов, функционирование лабораторий и др.;
- использовать в учебном процессе возможности технологий мультимедиа, гипертекстовых и гипермедиа систем;
- диагностировать интеллектуальные возможности обучаемых, а также уровень их знаний, умений, навыков, уровень подготовки к конкретному занятию;
- управлять обучением, автоматизировать процессы контроля результатов учебной деятельности, тренировки, тестирования, генерировать задания в зависимости от интеллектуального уровня конкретного обучаемого, уровня его знаний, умений, навыков, особенностей его мотивации;
- создавать условия для осуществления самостоятельной учебной деятельности обучаемых, для самообразования, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями из сети Интернет, конспектами лекций;
- подготовка к практическим занятиям, научно-практическим конференциям;
- творческая работа над индивидуальными заданиями: разработка проектов, схем, написание эссе, исследовательская, практическая деятельность на экспериментальной площадке;
- подготовка к экзамену.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Гычев А.В., д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

Грицкевич Н.К., к.п.н., зав. кафедрой психолого-педагогического образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психопатология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Специальная психология и педагогика

Форма обучения: заочная