

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическая коррекция

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психотерапия
1.1.2	Психологическое консультирование

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: нормативно - правовые акты в сфере образования Уметь: разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования Владеть: методами разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно - правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности ИОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	Знать: содержание, методы, приемы организации контроля и оценки формирования результатов образования: методики групповой и углубленной индивидуальной психодиагностики, технологию мониторинговых срезов, информационно-коммуникационные технологии психодиагностических исследований обучающихся по выявлению трудностей в обучении. Уметь: осуществлять контроль, анализ и оценку психодиагностической информации, формулировать психодиагностические гипотезы исследования; проводить мониторинг динамического наблюдения результатов коррекционной работы и коррекцию трудностей в обучении. Владеть: информационно-коммуникационными технологиями психодиагностических исследований и мониторинговых срезов по выявлению трудностей в обучении; методиками диагностики и психокоррекции трудностей в обучении.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1 Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной	Знать: современные информационные технологии, понимать принципы их работы Уметь: использовать современные информационные технологии при решении профессиональных задач

	деятельности	Владеть: навыками использования современных информационных технологий при решении профессиональных задач
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	Знать: методы психолого-педагогической коррекции и развития личности; Уметь: применять технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы; Владеть: основными методиками психолого-педагогической коррекции и развития личности;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: действующие правовые нормы; Уметь: формулировать задачи в соответствии с поставленной целью; Владеть: навыками выбора оптимальных способов решения задач в рамках поставленной цели;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основы и основные направления психолого-педагогической коррекции. Сущность, цели и задачи психолого-педагогической коррекции				
1.1	Понятие психолого-педагогической коррекции, история развития. Взаимоотношения областей применения психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии. Место психологической коррекции личности в системе педагогических, психологических и медицинских дисциплин. Психологическая коррекция в психолого-педагогической практике. /Лек/	6	4	2
1.2	Методологическое обоснование методов и средств психологической коррекции личности. Проблема согласования психологических понятий в различных системах психологической коррекции. Идеологические, научные и психологические предпосылки выделения психологической коррекции в самостоятельную научную дисциплину. /Ср/	6	10	12

1.3	Пути развития отечественной и зарубежной психотерапии, психологической и психолого-педагогической коррекции личности. Краткий обзор теоретических концепций, обусловивших развитие психологической и психолого-педагогической коррекции личности. Роль идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова и В.М. Бехтерева в развитии психологического консультирования и психологической коррекции личности. Влияние идей Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна на развитие психологического консультирования и психологической коррекции личности. Отличия и сходство психокоррекции от других видов психологической помощи: психологического консультирования и психотерапии. Виды психологической помощи в зависимости от состояния психики. Проблема отклонений в развитии в отечественной психологии и педагогике. Понятие нормы и патологии личностного развития в медицине, психологии и педагогике. Проблема аномального развития личности основные принципы его диагностики. Различия в подходах к проблеме отклонений в развитии личности в психологии, психиатрии и педагогике. Проблема отклонений в развитии личности в психоанализе и его модификациях. Гуманистический подход к проблеме отклонений в развитии личности. Гештальт-подход и проблема отклонений в развитии личности. Понятие норм и их виды в психолого-педагогической коррекции: возрастные, среднестатистические, социокультурные. Фрейд, Адлер и Гоффа о норме личности. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции. Основные элементы психокоррекционной ситуации: клиент; психолог; теория, которая используется для объяснения проблем и специальные социальные отношения между клиентом и психологом. Основные принципы психокоррекционной работы: принцип единства коррекции и диагностики, принцип нормативности развития, принцип «сверху вниз», принцип «снизу вверх», принцип системности развития психической деятельности, деятельный принцип коррекции. Основные виды психокоррекции: казуальная и симптоматическая, по направленности – познавательной сферы, личности, аффективно-волевой сферы, поведения, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско-родительских отношений; индивидуальная и групповая психокоррекция; программированная и импровизированная; директивная и недирективная; сверхбыстрая, быстрая, длительная, сверхдлительная. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия; основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию – теоретический, практический и личностный. /Ср/	6	11	–
Раздел 2. Основные психолого-педагогические коррекционные подходы и технологии				
2.1	Психодинамический подход: цель психокоррекции, основные стадии психоанализа; позиция психолога; требования и ожидания от клиента. /Лек/	6	6	–
2.2	Коррекционные воздействия в классическом психоанализе, основные процедуры: конфронтация, прояснение, интерпретация, прорабатывание; катарсический метод. /Пр/	6	20	11
2.3	Аналитическая индивидуальная психология А. Адлера, метод активного воображения. Техники: установление правильных отношений, анализ личностной динамики, подбадривание, поощрение инсайта, помощь в переориентации. Характерологическое направление Хорни. Аналитическая психология Юнга, метод анализа сновидений. Работы А. Фрейда, М. Мюллера, П. Нолбауэра об условиях детского психоанализа. Когнитивно-поведенческий подход: теоретические основания, основные модели, методы на основе классического обусловливания, методы на основе оперантного обусловливания. Мультимодальная поведенческая коррекция А. Лазарус, А. Бандура и др.. Техники: методика активного воздействия, методика формирования поведения, методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивная терапия А. Бека; техники: поведенческий эксперимент, метод «фиксированной роли», опровержение иррациональных взглядов, рационально-эмотивное воображение, ролевая игра, «атака на страх». Экзистенциально-гуманистический подход. Клиент-центрированный подход К. Роджерса, условия успешности психокоррекционного процесса: конгруэнтность в отношениях с клиентом, безусловная положительная оценка по отношению к клиенту, эмпатическое восприятие клиента; техники: вербализация, отражение эмоций. Экзистенциальное направление, задачи, средства, показания, техники как подходы: первый – упор на раскрытие самосознания, второй – культивирование свободы ответственности, третий – помощь в открытии или создании смысла, четвёртый – уникальность и идентичность, пятый – работа с тревогой. Гештальттерапия: основные понятия, принципы, приемы, возможности метода. /Ср/	6	12	–

Раздел 3. Методы и средства психолого-педагогического воздействия. Индивидуальная и групповая психокоррекция как способ психологической помощи				
3.1	Методы и средства психолого-педагогической коррекции личностных нарушений в дошкольном и школьном возрасте. Основные принципы и направления работы. Основные правила осуществления психологического воздействия. /Лек/	6	8	2
3.2	Игротерапия: механизмы воздействия, виды и формы игротерапии, цели игротерапии в различных направлениях психологии. Оснащение игровой комнаты, требования к психологу-игротерапевту. Арттерапия: общая характеристика, цели, направления. Музыкотерапия: виды, области применения. Библиотерапия: методика, процедура и анализ возможностей современной литературы с точки зрения возможности их использования в психолого-педагогической коррекции. /Ср/	6	10	13

3.3	Танцевальная терапия: история, сущность, виды. Танцевальная импровизация как средство развития самооценки и способ самовыражения. Проективный рисунок: использование в работе с детьми и взрослыми, этапы коррекционной работы с рисунком. Использование рисунка для коррекции групповых и межличностных отношений. Гештальт-подход в работе с рисунками детей. Сказкотерапия: возможности метода, основные приемы, сочинений историй. Куклотерапия: сущность, особенности и трудности метода. Психогимнастика и телесно-ориентированный подход к коррекции: Этапы работы, особенности использования в различных возрастных группах, требования к психологу. Суттестивные методы воздействия в психолого-педагогической практике. Замкнутость и ее коррекция. Работа с родителями замкнутого ребенка. Страхи, связанные с нарушениями личностных отношений. Коррекция тревожности и застенчивости. Агрессивность, работа с родителями агрессивного ребенка. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции. Социальная адаптация ребенка. Принципы профилактики нарушений в развитии личности. Изучение техник психологической помощи семье в различных психологических школах. Эффективность различных методов психологической коррекции семьи. Коррекция нарушенных детско-родительских отношений с помощью игротерапии, арттерапии и сказкотерапии; Использование методов гештальт-терапии при психологической коррекции детско-родительских отношений. Изменение социальной ситуации развития ребенка как один из методов психологической коррекции. Методы регуляции психического состояния. Психокоррекция проблем в усвоении учебных программ. Приемы коррекции внимания, развития памяти, развития мыслительных процессов, развитие воображения. Преимущества и недостатки индивидуальной и групповой форм психокоррекции. Основная цель индивидуальной психокоррекции; задачи в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. Методы индивидуальной психокоррекции. Механизмы коррекционного воздействия. Показания к индивидуальной психокоррекции: желание клиента, характер проблемы клиента, отказ клиента от работы в группе, высокий уровень заторможенности, острое состояние горя. Противопоказания к индивидуальной психокоррекции: выраженная возбудимость, недостаточный уровень интеллектуального развития, низкие моральные нормы. Основные стадии индивидуальной психокоррекции: заключение контракта, определение проблемы, поиск способов решения, формирование психокоррекционной проблемы, реализация программы, оценка эффективности психокоррекции. Факторы эффективности психокоррекции. Возможные результаты индивидуальной психокоррекции Преимущества и недостатки групповой психокоррекции по сравнению с индивидуальной. Понятие психокоррекционной группы. Виды групп. Механизмы психокоррекционного воздействия в группе: вербальные средства - сбор информации, интерпретации, убеждения и переубеждения, предоставление информации, постановка заданий; невербальные - средства: мимика, пантомимика, жесты, междометия. Требования к проведению групповой психокоррекции: основные показания и противопоказания для проведения групповой коррекционной работы, особенности комплектования групп. Основные принципы работы группы: ответственности, доверия, поддержки, конгруэнтности. Правила работы в группе по К. Фопелю. Понятие групповой динамики, фазы развития группы, структура группы, групповые роли, стили руководства группой: эмоциональная стимуляция, опека, познавательная ориентация, исполнительная функция. Роли группового руководителя: роль лидера, роль аналитика, роль комментатора, роль эксперта, роль аутентичной личности. Требования к руководителю группы. Этические требования к руководителю. Проблемные ситуации для психолога и группы: агрессивный клиент, клиент, стремящийся к доминированию и соперничеству с психологом, наличие пассивных клиентов в группе, объединение в подгруппы. /Ср/	6	10	—
Раздел 4. Анализ психодиагностической информации и составление программы психолого-педагогической коррекции. Психопрофилактика и ее основные принципы				
4.1	Анализ диагностической информации и правила постановки целей и задач психокоррекционной работы. Модели объяснения причин отклонений в развитии. Основные этапы психокоррекционной работы: сбор психологического анамнеза (беседа, психодиагностика); установление психологического диагноза; планирование психокоррекционных мероприятий; осуществление психокоррекционных мероприятий; оценка результативности; психопрофилактика рецидивов. /Пр/	6	16	7

4.2	Основные блоки психокоррекционного комплекса: диагностический, установочный, коррекционный, блок оценки эффективности коррекционных воздействий. Общая, типовая и индивидуальные модели психокоррекции. Правила постановки целей и задач психокоррекции. Основные принципы составления коррекционных программ: принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач; принцип единства коррекции и диагностики, принцип приоритетности коррекции каузального типа; деятельностный принцип коррекции; принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей клиента; принцип комплексности методов психологического воздействия; принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в коррекционной программе; принцип опоры на разные уровни организации психических процессов; принцип программированного обучения; принцип возрастания сложности, принцип учета объема и степени разнообразия материала; принцип учета эмоциональной сложности материала. Алгоритм составления психокоррекционных программ. Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Правила для психолога, осуществляющего психокоррекционные мероприятия. Сходство и отличия коррекционных и развивающих программ. Условия эффективности психокоррекции. Оценка эффективности проведенных психокоррекционных мероприятий. Субъективные и объективные факторы успешности процесса психокоррекции. Понятие психогигиены и психопрофилактики. Психопрофилактика как приоритетное направление деятельности педагога-психолога. Специфика, цели, значение психопрофилактики. Виды психопрофилактики. Первичная – предупреждение, вторичная профилактика неблагополучной динамики уже имеющихся расстройств; третичная – предупреждение рецидивов. Принципы психопрофилактики. Уровни психического здоровья – креативный, адаптивный, дезадаптивный. Факторы риска нарушения психического здоровья: объективные (социально-экономическая ситуация в стране; факторы, обусловленные профессиональной деятельностью; специфика взаимоотношений в родительской семье). Виды нарушений внутрисемейных взаимоотношений: дисфункциональное отношение матери к ребёнку (дефицит общения, переизбыток общения, формальное общение, неравномерное общение). Субъективные факторы риска нарушения психического здоровья: особенности темперамента, личностные характеристики индивида, из которых складываются его взаимоотношения с окружающей средой и способы реагирования на проявления данной среды. Свойства «трудных» темпераментов по А. Томасу: высокий или низкий уровень активности, упрямство, отвлекаемость, низкий уровень адаптивности, наличие тенденций к избеганию, преобладание сниженного фона настроения, страх новых ситуаций. Рекомендации взрослым по взаимодействию с детьми и подростками, обладающими данными свойствами. Приоритетность первичной психопрофилактики. Психолого-педагогические условия становления психически здоровой личности. Понятия индивидуации и индивидуализации в контексте процесса формирования здоровой личности. Свойства психически устойчивой личности. Характеристика психолого-педагогических условий формирования психически здоровой личности: наличие положительного эмоционального фона, личность значимого взрослого, предъявление требований, строго продуманная система наказаний и поощрений, равномерное чередование ситуаций напряжения и расслабления. Коррекционно-профилактическая работа с родителями. Формирование конгруэнтной коммуникации родителей с детьми. /Ср/	6	10	12
-----	--	---	----	----

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 6

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				6			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	18	4	18	4	18	4	18	4
Практические занятия	36	18	36	18	36	18	36	18
Самостоятельная работа	63	37	63	37	63	37	63	37
Промежуточная аттестация	27	–	27		27		27	
Итого часов	144	59	144	59	144	59	144	59

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Жигинас Н. В.	Психотерапия: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2017. – 127 с.
2	Кочюнас Р., Матулявичене В.	Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/36513.html)	Москва: Академический Проект, 2015. – 224 с.
3	Заваденко Н. Н.	Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2005. – 255, [1] с.
4	Постоева В. А., Шелехов И. Л.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 290 с.
5	Андреева А. Д., Гуткина И. Н., Данилова Е. Е., Дубровина И. В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 588 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
4	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru/)
5	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся предполагает более глубокую проработку теоретического материала дисциплины, формирования навыков самообразования, а также выработку критического и личностно-осознанного представления о содержании дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к практическим /семинарским занятиям;
- изучение корпуса научной литературы по вопросам и темам, не включенным в практические / семинарские занятия;
- освоение дополнительной литературы, расширяющей и углубляющей научный кругозор обучающегося по дисциплине.

Для подготовки к практическому /семинарскому занятию обучающимся предлагается тема, для раскрытия которой составлены вопросы и дается список литературы. Суть подготовки заключается в раскрытии каждого вопроса, в результате чего у обучающихся формируется целостное представление о теме.

Часть научной литературы по дисциплине предполагает расширение представления обучающихся о темах и вопросах, рассматриваемых как на лекционных занятиях, так и косвенно упоминаемых на лекционных и практических / семинарских занятиях. В данном случае основными видами самостоятельной работы станут: изучение корпуса научной литературы по вопросам и темам, не включенных в практические / семинарские занятия и освоение дополнительной литературы, расширяющей и углубляющей научный кругозор обучающихся как по дисциплине, так и в целом по специальности в целом.

При осуществлении самостоятельной работы по всем выше перечисленным видам обучающимся необходимо:

1. Использовать библиотечные и интернет-ресурсы.
2. Конспектировать /цитировать наиболее существенные фрагменты научного текста, способствующие раскрытию темы или отдельных вопросов по определенной теме.
3. Применять гиперссылочный подход в изучении научной литературы: не ограничиваться только текстом предложенного источника, но при необходимости «переходить» по ссылке на цитируемый источник, который позволит расширить представление об изучаемом вопросе.
4. Обращаться к справочной литературе для разъяснения понятий, терминов и т.д.: словари, энциклопедии.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Обложко У.А., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования

Гычев А.В., д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

Буравлева Н.А., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психолого-педагогическая коррекция

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: очная