

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психолого-педагогическая коррекция
1.1.2	Психотерапия

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	Знать: особенности эффективного взаимодействия психолога с родителями (законными представителями) обучающихся, в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания и развития обучающегося. Уметь: осуществлять планирование и подготовку эффективного взаимодействия психолога с родителями (законными представителями) обучающихся, проводить рефлексию и анализ результатов беседы. Владеть: психотехнологиями установления контакта с партнёром по общению, вербального и невербального раппорта.
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	Знать: основы возрастной и педагогической психологии, содержательные характеристики коррекционно-развивающих программ технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы Уметь: выбирать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, определять критерии оценки результатов коррекционно-развивающей работы Владеть: навыками психолого-педагогической коррекции, разработки коррекционно-развивающих занятий, оценки эффективности реализации коррекционно-развивающей работы
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ	Знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, современные технологии разработки и реализации программ психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения Уметь: выбирать формы, приемы, методы и средства для реализации программ психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения

	психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Владеть: навыками разработки и реализации программ психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения
ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы	Знать: современные психолого-педагогические технологии психолого-педагогической деятельности, методы и технологии психодиагностики и психокоррекции; информационные и цифровые образовательные ресурсы Уметь: выбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся Владеть: навыками использования современных образовательных технологий, включая информационные и цифровые образовательные ресурсы в просветительской, профилактической и профориентационной работе

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Решение психолого-педагогических задач, конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности.				
1.1	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности. Педагогическое наблюдение, его определение (направленность, организованность, интенсивность, устойчивость в осмыслении.).Использование данных исследований при воздействии на интеллект учащегося (тест Айзенк) при переходе на более сложные формы обучения. Педагогический анализ, его определение (прием теоретико–методологического подхода, прием системно-структурного анализа).Определение психического здоровья коллектива класса (тест САН) для формирования коллективных отношений. Педагогическое решение, его определение. Прием выделения педагогической проблемы, ее изучения, анализ. Принятие и переработка педагогического решения. Педагогическое поведение и взаимодействие. Педагогическое общение, его определение. Педагогический контакт, педагогическая тактичность, гуманистичность, демократичность, правдивость, искренность, убедительность. /Ср/	5	5	—
Раздел 2. Моделирование образовательных и педагогических ситуаций.				

2.1	Педагогическое поведение и взаимодействие при моделировании и прогнозировании педагогических ситуаций Моделирование снятия агрессии в ходе учебного занятия (учащиеся 5-8 класса), тест «Бааса-Дарки», проекция данных диагностики в индивидуальной коррекции ученика. Проекция результатов диагностики «Арт-теста» при изучении особенностей личностных характеристик учащихся старших классов. Проективные методики «ДОМ», «ДЕРЕВО», Несуществующее животное», применение результатов диагностики при коррекции отношений ученика и родителей. Использование проективной методики «Моя семья» при семейной терапии. Учёт результатов проективных методик «Моё будущее»; «Моё настроение» при моделировании и проектировании педагогических ситуаций для коррекции поведения учащихся. /Ср/	5	5	—
Раздел 3. Прогнозирование и проектирование образовательного процесса.				
3.1	Метод независимых характеристик, использование его в педагогической практике. /Лек/	5	1	—
3.2	Формирование групповых отношений в старших классах с помощью анализа данных диагностики теста «Уровень притязаний и процесс пресыщения». Мотивационный тест «Хекхаузена» его возможности при прогнозировании перспектив образовательного процесса в выпускных классах. /Пр/	5	2	—
3.3	Использование педагогом данных психологического обследования межличностных отношений в группе (классе, отделении, курсе) с помощью социометрии при выстраивании деловых отношений учащихся, предупреждении конфликтных ситуаций. /Ср/	5	10	—
Раздел 4. Проектирование психолого-педагогических исследований в целях решения образовательных задач.				
4.1	Изучение особенностей акцентуаций личности несовершеннолетних учащихся по Леонгарду, использование полученных данных при педагогическом воздействии как на учащегося, так и на коллектив учеников в ходе сложных конфликтных ситуаций. Использование теста «ММРП» (указатель акцентуаций и негативных черт личности) при проведении коррекции неадекватного поведения в ходе образовательного процесса (в выпускных классах). Использование анализа данных теста Т. Лири «Я и коллектив» при определении меры социализации личности учащегося, ее направленности и отношения коллектива учеников к этой личности, коррекции межличностных отношений и самооценки конкретного ученика. Изучение мотивации выпускников школы с использованием теста А. Маслоу для коррекции ценностных ориентаций будущих студентов. /Ср/	5	10	—
Раздел 5. Психолого-педагогические технологии и методики диагностики на разных возрастных этапах.				
5.1	Психологические методы изучения личности и коллектива. Психодиагностика, ее разновидности. Психологическое консультирование, его направления. /Лек/	5	2	—
5.2	Исследование самооценки учащегося в подростковом возрасте с помощью теста «Какой Я», для коррекции неустойчивых характеристик личности школьника. /Пр/	5	2	—
5.3	Уровень психологического развития личности - тест «Кеттелла», использование его данных в образовательном процессе при формировании коллективных отношений, при изучении характерологических свойств учащегося (старшие классы), коррекции определенных черт характера учащегося. УНП (тест исследования уровня психопатизации и невротизации личности), использование данных диагностики при коррекции психических состояний в ходе образовательного процесса 5-8 классах. Неполные предложения (тест для расширения возможностей контактов с учащимися), применение его в семейной терапии для изучения отношений школьника к близким и родным. /Ср/	5	10	—
Раздел 6. Организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия: дискуссия, психолого-педагогический консилиум.				
6.1	Дискуссия, психолого-педагогический консилиум, их структуры, методики проведения, определение уровня эффективности воздействия дискуссий и психолого-педагогических консилиумов на коллектив учеников и педагогов. /Пр/	5	2	—

6.2	Общая психотехника общения(прием подготовки предстоящего общения, прием создания благоприятных исходных условий для общения, прием развития взаимоотношений в ходе общения, прием установления психологического контакта, особенности деловых контактов). Мониторинг социально-психологического климата в коллективе учащихся, использование его данных в улучшении взаимодействия учителей и учащихся. /Ср/	5	10	–
Раздел 7. Педагогические мастерские, деловые игры. Организационно–деятельностные игры, обучающие тренинги				
7.1	Понятие педагогической мастерской, особенности ее организации. /Лек/	5	1	–
7.2	Составление психологического портрета (приемы обеспечения достоверности портрета, прием использования всех источников психологической информации для изучения свойств и качеств человека, прием визуальности психодиагностики). Использования данных диагностики по тесту «Я - хороший, я - плохой» для составления самопортрета. /Пр/	5	2	–
7.3	Деловая игра, особенности ее организации, структуры проведения в коллективе. Формирование в коллективах учащихся сплочённости, лидерских качеств у отдельных учащихся с помощью игры «Катастрофа в пустыне». Определение значимых для учащегося межличностных отношений в коллективе с помощью деловой игры «Ищу друга». Формирование толерантности в отношениях к мнению других о себе, деловая игра «Мой портрет глазами друга» (обучение приему интенсивности наблюдения.) Понятие организационно-деятельностной игры, особенности ее структуры и методики проведения в группе. Организационно-деятельностная игра «Я и мои друзья», как способ обучения контактности в групповых отношениях. Использование данных теста на объективность, теста на оптимизм при анализе итогов игры. Понятие обучающего тренинга, его особенности, структура и этапы проведения в группе. Обучающий тренинг «Помог себе, помоги другим», как возможность передать полученные навыки общения в окружающем социуме другим. Применение данных теста на силу воли при оценке лидерских и коммуникативных качеств личности. Формирование деловых и лидерских качеств в обучающем тренинге «Самоуправление в классе». /Ср/	5	6	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 5

курсовые работы 5

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	56	–	56	–	56	–	56	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
-------	--------------------------	----------	---------------------------------------

1	Черевач Г. Б., Родионова О. Н. ; под науч. ред. Г. Б. Черевач	Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 107 с.
2	Халяпина Л. В.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/62998.html)	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 126 с.
3	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 445, [1] с.
4	Подымова Л. С., Духова Л. С., Ларина Е. А., Шиян О. А., Сластенин В. А.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 221, [2] с.
5	Андреева А. Д., Гуткина И. Н., Данилова Е. Е., Дубровина И. В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 588 с.
6	Рощина Н. А., Шелехов И. Л.	Психодиагностика: учебно-методический комплекс : учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 175 с.
7	Батюта М. Б., Князева Т. Н.	Возрастная психология: практикум для студентов : учебно- методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/40436.html)	Саратов: Вузовское образование, 2016. – 178 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
3	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru/)
4	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
5	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием

беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Цель самостоятельной работы обучающихся заключается в глубоком полном усвоении учебного материала и развития навыков самообразования. Это позволяет реализовать:

- познавательный компонент высшего образования (усвоение необходимой суммой знаний по данной дисциплине, способность самостоятельно пополнять их);
- развивающий компонент высшего образования (выработка навыков аналитического и логического мышления, способность профессионально оценивать ситуацию и находить правильное решение);
- воспитательный компонент высшего образования (формирование профессионального сознания, развитие общего уровня личности).

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

- работу с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями интернета, проработкой конспектов лекций;
- написание докладов, рефератов, составление графиков, таблиц, схем, изучение диагностических методик;
- участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- подготовку к зачётам и экзаменам.

При проведении самостоятельной работы важным для обучающихся является возможность углубления в методологию дисциплины посредством выполнения творческих работ в индивидуальном режиме на основе особенностей образовательных потребностей каждого. Проведение на практических занятиях деловых, организационно-деятельностных игр, обучающих тренингов позволяет обучающимся накопить опыт поведения и психолого-педагогического воздействия в предлагаемых ситуациях.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Гычев А.В., д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

Буравлева Н.А., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Овчинникова Ю.В., к.псих.н., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования

Обложко У.А., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психолого-педагогический практикум

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная