

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психопатология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Клиническая психология
1.1.2	Психологическое консультирование
1.1.3	Психология здоровья
1.1.4	Психолого-педагогическая коррекция
1.1.5	Психотерапия

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: особенности организации и функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц, имеющих психические расстройства Уметь: использовать знания в области психопатологии при проектировании и реализации образовательного процесса Владеть: навыками профессиональной рефлексии
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: основные синдромы поражения нервной системы; этиологию, патогенез и клинические проявления заболеваний нервной системы; специфику обследования неврологических больных; принципы организации неврологической помощи в России. Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез актуальной информации по патологии нервной системы; применять в профессиональной деятельности знания по невропатологии; осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. Владеть: базовыми знаниями по невропатологии с целью формирования психологической готовности к решению профессиональных задач; навыками рефлексии и самоконтроля.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в психопатологию				

1.1	Тема: Теоретико-методологические основы психопатологии Объект, предмет и задачи психопатологии. Структура психопатологии. Основные отличия психопатологии от патопсихологии. Методы исследования в психопатологии. История развития психопатологии. Междисциплинарные связи психопатологии. Тема: Психическая патология: общий обзор проблемы Психическая болезнь и психическое расстройство, разграничение понятий. Распространенность психических расстройств. Классификация психических расстройств. Этиология и патогенез психических расстройств. Течение и исходы психических расстройств. Уровни психических расстройств. /Лек/	3	2	—
1.2	1. Понятие и критерии психического здоровья (согласно ВОЗ). Уровни психического здоровья. Разграничение понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». 2. Нормативно-правовая основа оказания психиатрической помощи. Принципы организации психиатрической помощи в РФ. Виды и организационные формы оказания психиатрической помощи. Взаимодействие учреждений здравоохранения, образования и социальной службы в осуществлении помощи психически больным. Современные тенденции в организации психиатрической помощи. Лечение и реабилитация психически больных. Психопрофилактика и психогигиена. Организация и функционирование специальной образовательной среды для лиц с психическими расстройствами. /Ср/	3	16	—
Раздел 2. Общая психопатология				
2.1	Тема: Психопатологические симптомы 1. Общие представления о психопатологических симптомах. Понятие симптома в психопатологии. Виды симптомов: позитивные и негативные; обязательные (ведущие), дополнительные и факультативные. 2. Симптомы нарушения ощущений. Ощущения: определение понятия, виды, свойства, функции. Патологическое изменение интенсивности ощущений: гиперестезия, гипестезия, анестезия. Качественные нарушения ощущений: парестезии, сенестопатии. 3. Симптомы нарушения восприятия. Восприятие: определение понятия, виды, свойства, функции. Нарушения восприятия: агнозии, иллюзии, психосенсорные расстройства. 4. Симптомы нарушения памяти. Память: определение понятия, процессы, виды, функции. Дисмнезии: гипермнезия, гипомнезия, амнезия. Парамнезии: псевдореминисценции, криптомнезии, конфабуляции. 5. Симптомы нарушения внимания. Внимание: определение понятия, виды, свойства, функции. Нарушения внимания: гиперпрозексия, гипопрозексия, апрозексия, парапрозексия. 6. Симптомы нарушения мышления. Мышление: определение понятия, операции, формы, виды, функции. Нарушения ассоциативного процесса по темпу. Нарушения ассоциативного процесса по стройности. Нарушения ассоциативного процесса по целенаправленности. Нарушения мышления по содержанию: сверхценные, навязчивые, бредовые идеи. 7. Симптомы нарушения речи. Речь: определение понятия, виды, свойства, функции. Речь как инструмент мышления и способ общения. Соотношение речи и мышления. Речевые нарушения при психической патологии. 8. Симптомы нарушения эмоций. Эмоции: определение понятия, свойства, функции. Эмоциональные проявления и их признаки. Нарушения эмоциональных реакций: патологический и физиологический аффекты. Нарушения эмоциональных состояний (настроения): патологически повышенное и патологически пониженное настроение. Нарушения эмоциональных свойств: ослабление эмоций, нарушение адекватности эмоций, нарушение устойчивости эмоций. 9. Симптомы нарушения воли. Воля: определение понятия, основные признаки, функции. Структура простого и сложного волевого акта. Волевые качества личности и их развитие. Волевые нарушения: гипербулия, гипобулия, абулия, парабулия. 10. Симптомы нарушения влечений. Влечение: определение понятия, механизмы регуляции. Нарушения инстинктов: пищевого инстинкта, инстинкта самосохранения, полового инстинкта. Импульсивные, навязчивые и компульсивные влечения. 11. Симптомы двигательных нарушений. Двигательные нарушения в неврологии и психопатологии. Двигательные нарушения по количественным и качественным признакам: гиперкинезия, гипокинезия, акинезия, паракинезия. Двигательные нарушения по типу происхождения: первично-органические и психогенные двигательные нарушения. /Лек/	3	4	—

2.2	Тема: Психопатологические симптомы. Тема: Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. /Пр/	3	6	–
2.3	1.Понятие синдрома в психопатологии. Виды синдромов: простые и сложные; развернутые и abortивные; позитивные и негативные. Синдромокинез. Синдромотаксис. Уровни и краткая характеристика психопатологических синдромов. Невротические синдромы. Аффективные синдромы. Бредовые и галлюцинаторные синдромы. Синдромы с преобладанием волевых расстройств. Синдромы нарушенного сознания. Органические синдромы. 2.Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста: Синдром невропатии. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Гипердинамический синдром. Синдром детских патологических страхов. Синдром патологического фантазирования. Синдром ухода и бродяжничества. Синдром нервной анорексии. Синдром дисморфомании. Синдром психического инфантилизма. Гебоидный синдром. /Ср/	3	20	–
Раздел 3. Частная психопатология				
3.1	1. Шизофрения. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая характеристика, лечение, прогноз. 2. Эпилепсия. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая характеристика, лечение, прогноз. 3. Аффективные расстройства. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая характеристика, лечение, прогноз. 4. Невротические расстройства. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая характеристика, лечение, прогноз. /Ср/	3	20	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	56	–	56	–	56	–	56	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Зейгарник Б. В.	Патопсихология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 206, [2] с.
2	Марилов В. В.	Частная психопатология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 399, [1] с.
3	Марилов В. В.	Общая психопатология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 219, [1] с.
4	Ремшмидт Х., Нибергалль Г., Квашнер К., пер. Дмитриева Т. Н.	Детская и подростковая психиатрия : Введение в практику: учебное пособие	Москва: ЭКСМО-ПРЕСС, 2001. – 624 с.

5	Нарзулаев С. Б., Сафронова И. Н.	Возрастная психопатология и психоконсультирование: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: STAR, 2005. – 87, [1] с.
6	Штейнмец А. Э.	Общая психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 282, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
3	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru/)
4	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
5	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.4. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов - это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. СРС предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить студента к самостоятельной деятельности в будущем.

Цель заданий для самостоятельных работ:

- организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
- применять весь спектр возможностей современных информационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов, функционирование лабораторий и др.;
- использовать в учебном процессе возможности технологий мультимедиа, гипертекстовых и гипермедиа систем;
- диагностировать интеллектуальные возможности обучаемых, а также уровень их знаний, умений, навыков, уровень подготовки к конкретному занятию;
- управлять обучением, автоматизировать процессы контроля результатов учебной деятельности, тренировки, тестирования, генерировать задания в зависимости от интеллектуального уровня конкретного обучаемого, уровня его знаний, умений, навыков, особенностей его мотивации;
- создавать условия для осуществления самостоятельной учебной деятельности обучаемых, для самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов:

- работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями из сети Интернет, конспектами лекций;
- подготовка к практическим занятиям, научно-практическим конференциям;
- творческая работа над индивидуальными заданиями: разработка проектов, схем, написание эссе, исследовательская, практическая деятельность на экспериментальной площадке;
- подготовка к экзамену.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Гребенникова Е.В., к.б.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психопатология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная