

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальная психология и педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: базовый уровень специальных знаний в предметной области и способы их использования в профессиональной деятельности Уметь: использовать различные источники, научной и учебной литературы, информационные базы данных для нахождения и усвоения информации в области специальных знаний профильной подготовки Владеть: методами анализа специальных (предметных) знаний профильной подготовки с позиций их возможного использования в практической профессиональной деятельности

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение в специальную психологию и педагогику				
1.1	Предмет, задачи, принципы специальной психологии и педагогики. Проблемы детей с отклонениями в развитии в современном обществе. Исторические модели отношения к лицам с отклонениями в развитии. /Лек/	7	2	—
1.2	Методы специальной психологии и педагогики. /Ср/	7	10	—
Раздел 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии				
2.1	Понятие «норма». Основные критерии нормы. Виды норм. Основные показатели отклонений от нормы. Понятие «дефект». Первичный и вторичный дефекты, их соотношение. Структура дефекта. Дизонтогенез и его параметры. Классификации видов психического дизонтогенеза. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. /Лек/	7	2	—
2.2	Понятие «компенсация». Принципы и фазы компенсации. Виды компенсации. Уровни компенсации. Свойства ЦНС, обеспечивающие механизмы компенсации. Факторы успешной компенсации. /Пр/	7	4	—
2.3	Теории компенсации дефекта. /Ср/	7	8	—
Раздел 3. Психологическая характеристика, обучение и воспитание детей с ОВЗ				

3.1	Дети с умственной отсталостью. Понятие, причины и распространенность умственной отсталости. Структура дефекта при умственной отсталости. Клинические формы умственной отсталости. Психологические особенности детей с умственной отсталостью. Обучение и воспитание детей с умственной отсталостью. Дети с задержкой психического развития (ЗПР). Содержание понятия «задержка психического развития». Причины и распространенность ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Классификации ЗПР. Психологические особенности детей с ЗПР. Обучение и воспитание детей с ЗПР. Дети с нарушениями речи. Понятие речевого нарушения. Причины и распространенность речевых нарушений. Классификации речевых нарушений. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями. Обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями. Дети с нарушениями зрения. Виды нарушений зрения. Категории детей с нарушениями зрения. Структура дефекта при нарушениях зрения. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Дети с нарушениями слуха. Виды нарушений слуха. Категории детей с нарушениями слуха. Структура дефекта при нарушениях слуха. Психологические особенности детей с нарушениями слуха. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата (по О.Г. Приходько). ДЦП: причины, периоды течения и степени тяжести двигательного дефекта. Структура дефекта при ДЦП. Психологические особенности детей с ДЦП. Обучение и воспитание детей с ДЦП. Дети с эмоционально-волевыми нарушениями. Понятие о расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Виды расстройств эмоционально-волевой сферы у детей, их характеристика. Обучение и воспитание детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Дети со сложными нарушениями развития. Основные группы детей со сложными нарушениями развития, их особенности. Обучение и воспитание детей со сложными нарушениями развития. /Лек/	7	2	–
3.2	Психологические особенности детей с разным видом дизонтогенеза. /Пр/	7	2	–
3.3	Особенности семей, имеющих детей с нарушениями развития, их ресурсный потенциал /Ср/	7	47	–
Раздел 4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ				
4.1	Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии как часть комплексного обследования. Методы специальной психологии. Общие принципы проведения диагностики детей с разными видами отклонений. Этапы психологического изучения. Организация и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития. Консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и воспитания проблемных детей. Консультирование семей, имеющих детей с нарушениями развития. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с нарушениями развития. /Пр/	7	2	–
4.2	Психологическое обеспечение эффективной интеграции лиц с отклонениями в развитии в общекультурное и образовательное пространство. Профилактика отклонений в развитии детей. Взаимосвязь специалистов и родителей. /Ср/	7	20	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	85	–	85	–	85	–	85	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Ежова В. А.	Специальная педагогика: методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 31 с.
2	Гребенникова Е. В., Шелехов И. Л.	Специальная психология: сборник кейсов : учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2020-06.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2020. – 72 с.
3	Гребенникова Е. В., Шелехов И. Л., Филимонова Е. А.	Общая и специальная психология. Тесты: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 155 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)****8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Гребенникова Е.В., к.б.н., доцент

Буравлева Н.А., к.псих.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Специальная психология и педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная