

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психологическая служба в образовании**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Психология семьи и семейного воспитания                                                        |
| 1.1.2             | Психотерапия                                                                                   |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                         | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья | ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик<br>ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья<br>ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся | <b>Знать:</b><br>основные принципы, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; содержание и область применения диагностических методик;<br><b>Уметь:</b><br>использовать в психолого-педагогической практике основные принципы, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять диагностические методики;<br><b>Владеть:</b><br>основными принципами, закономерностями и особенностями изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; содержанием и областью применения диагностических методик; |
| ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы                        | ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся<br>ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы<br>ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности                                                                 | <b>Знать:</b><br>требования и содержательные характеристики коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся<br><b>Уметь:</b><br>использовать в практической деятельности требования и содержательные характеристики коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся<br><b>Владеть:</b>                     |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | знаниями требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса                                | ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения<br>ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями | <b>Знать:</b><br>современные технологии разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br><b>Уметь:</b><br>использовать в практической деятельности знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br><b>Владеть:</b><br>современными технологиями разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;                                |
| ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы                                                                            | ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы                                                                                                                                                                                                                            | <b>Знать:</b><br>современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br><b>Уметь:</b><br>использовать в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br><b>Владеть:</b><br>современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм<br>ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Знать:</b><br>круг задач в рамках поставленной цели;<br><b>Уметь:</b><br>выбирать определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;<br><b>Владеть:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |                                                                                                           |                                                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов | способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| №<br>п/п                                                                                                                                                              | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----|
| <b>Раздел 1. Роль, становление и концепции психологической службы в системе образования России и за рубежом</b>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                |    |
| 1.1                                                                                                                                                                   | Роль психологической службы в образовании. Психологическое образование как интегральное явление. Цель и основные задачи психологической службы — психическое и психологическое здоровье, психологическое сопровождение, вариативное обучение, педагогика развития, переориентация сознания педагога, индивидуальное развитие личности, изменение общей образовательной социальной ситуации, осознанные личные выборы. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 9       | 4              | —  |
| 1.2                                                                                                                                                                   | История становления психологической службы в США. Основная цель — служить психическому здоровью и образовательным интересам детей и юношества. Служба “Гайденс”. Профессиональная организация школьных психологов. Национальная ассоциация психологов образования. Уровни функционирования психологической службы.<br>Особенности развития психологической службы во Франции. А. Бине и его исследования. А. Валлон и психологическая помощь детям. Специфика подхода педагога-психолога.<br>Психологические службы стран Восточной Европы. Цель - создание условий, стимулирующих развитие.<br>Особенности становления психологической службы в России. Предмет исследования и способы практической работы с детьми. Постановление ЦК ВКП(б) “О педагогических извращениях в системе наркомпросов” (1936). Круглый стол “Психологическая служба в школе” (1983). Эксперимент по введению в школы Москвы должности практического психолога (1981-1988). Положение о психологической службе народного образования (1989). Съезд практических психологов (1994). Современное состояние психологической службы в образовании. Проблемы взаимодействия — психолог и администрация, психолог и педагогический коллектив, психолог и школьники, психолог и родители. Проблемы подчинения, проблемы профессиональной готовности.<br>Отечественные концепции психологической службы образования. Концепция И.В. Дубровиной - “Психологическое и психическое здоровье”. Основные аспекты. Цель - психическое и психологическое здоровье детей образовательных учреждений. Задачи психологической службы (резервы развития каждого возраста, индивидуальные особенности детей, психологический климат, психологическая помощь). Структура службы, основные виды деятельности. Концепция М.Р. Битяновой «Парадигма сопровождения». Метод и идеология работы. Цель – создание социально-психологических условий успешного обучения и развития. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения. Современное состояние психологической службы образования.<br>/Ср/ | 9       | 20             | —  |
| <b>Раздел 2. Содержание основных направлений деятельности педагога-психолога. Требования к нормативной психологической документации в образовательных учреждениях</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |         |                |    |
| 2.1                                                                                                                                                                   | Содержание основных направлений деятельности педагога-психолога.<br>Психологическое просвещение - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в развитии. Формы и виды работы педагога психолога по психологическому просвещению участников педагогического процесса: выступления на педсоветах и родительских собраниях, психологические семинары (примерная тематика), групповые и индивидуальные консультации, беседы с подростками и старшеклассниками на классных часах. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9       | 4              | —  |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 2.2                                                                                     | <p>Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников. Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и развития. Приоритетность профилактической работы. Составление программ работы по предупреждению школьной дезадаптации.</p> <p>Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Индивидуальная и групповая диагностика.</p> <p>Психолого-педагогические срезы, используемые психодиагностические методики в начальном звене, среднем и старшем звеньях школы. Составление программ работы по психодиагностике.</p> <p>Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов. Составление программ работы по психодиагностике.</p> <p>Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Особенности психолого-педагогических консультаций.</p> <p>Консилиум — коллективный метод изучения учащихся. Задачи консилиума. Документы консилиума.</p> <p>Рабочий план деятельности практического психолога в образовательных учреждениях на учебный год. Циклограмма работы кабинета психологической разгрузки. Циклограмма психологической работы на неделю. Протоколы индивидуальной и групповой диагностики. Тетрадь регистрации проводимой психодиагностики. Составление аналитической справки по результатам психодиагностических срезов. Коррекционная карта. Требования к коррекционно-развивающей программе. Журнал учёта консультаций. Журнал учёта групповой работы психолога. Журнал регистрации выступлений на педсоветах, семинарах и пр. Составление аналитико-статистического отчёта по проделанной за год работе. /Ср/</p> | 9 | 20 | — |
| <b>Раздел 3. Особенности реализации различных видов деятельности педагога-психолога</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |    |   |
| 3.1                                                                                     | Оказание первичной помощи участникам образовательного процесса. Участие в организации и работе психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении; подготовка необходимой документации. Основные направления работы с детьми, подростками и старшеклассниками. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 9 | 4  | — |
| 3.2                                                                                     | Профилактика школьной дезадаптации первоклассников. Профилактика школьной дезадаптации пятиклассников. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 9 | 4  | — |

|                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 3.3                                                                                                 | <p>Психодиагностическое направление. Определение психолого-педагогического статуса школьника и диагностика его основных параметров. Подбор диагностических методов для психолого-педагогического сопровождения школьников. Коррекционно-развивающее направление. Возможности коррекции тревожности, страхов, застенчивости, гипертимности, агрессивности в условиях образовательного учреждения. Возможности психокоррекции трудностей в поведении детей и подростков. Диагностика и психокоррекция трудностей в обучении школьников. Требования к психологу, занимающегося коррекционной работой. Организация и проведение социально-психологических и коммуникативных тренингов с подростками и старшеклассниками в условиях образовательного учреждения. Помощь педагогическим работникам по выявлению одарённости. Диагностические и развивающие методики в работе с одарёнными детьми. Психологическое сопровождение классов компенсирующего обучения. Особенности контингента, содержание психологической деятельности с обучающимися классов компенсирующего обучения. Особенности работы психолога с гимназическими классами. Психологическое сопровождение гимназических классов.</p> <p>Работа психолога с родителями детей и подростков. Диагностика стилей воспитания и нарушений семейного воспитания, методики. Программа психологического лектория для родителей. Групповые и индивидуальные консультации родителей по результатам психодиагностики. Профессионально-этические аспекты подачи родителям психодиагностической информации. Возможности диагностики и психокоррекции детско-родительских отношений в условиях образовательного учреждения.</p> <p>Работа психолога с педагогическими работниками. Основные направления: диагностическое, профилактическое, коррекционное, просветительское, консультационное. Диагностика профессионального выгорания педагогов, способы психопрофилактики и психокоррекции профессионального выгорания.</p> <p>/Ср/</p>                                                                                                                                                                                | 9 | 20 | — |
| <b>Раздел 4. Специфика работы психологической службы различных типов образовательных учреждений</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |    |   |
| 4.1                                                                                                 | <p>Модели деятельности педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях.</p> <p>Работа с детьми, родителями, воспитателями. Направления и формы работы. Определение приоритетных направлений. /Ср/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9 | 2  | — |
| 4.2                                                                                                 | <p>Особенности психодиагностической работы с детьми дошкольного возраста. Методики определения психического развития дошкольника и его взаимоотношений с окружающими. Коррекционно-развивающие методики. Значение консультационной и просветительской работы с воспитателями и родителями.</p> <p>Модели деятельности педагога психолога в школе - консультационная, диагностическая, коррекционная, просветительская, идеологическая, психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум - коллективный метод изучения учащихся. Задачи консилиума. Необходимая психологическая документация. Консультация – как одна из важнейших форм работы школьного психолога (диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер). Анонимная, очная, индивидуальная, групповая консультация. Задачи консультирования. Алгоритм консультирования. Тренинг – групповая форма работы с различными категориями. Тренинги сплочения классных и педагогических коллективов. Цели и задачи тренинговой работы. Этапы тренинга. Специфика тренинговой работы с детским, подростковым и педагогическим коллективами. Психотехнологии в работе школьного психолога.</p> <p>Специфика деятельности психологической службы в колледжах и училищах. Особенности контингента. Основные направления оказания психологической помощи участникам педагогического процесса. Тренинги сплочения коллективов групп. Содержание психодиагностической работы. Коррекционная и консультативная деятельность. Методики и психотехнологии работы с обучающимися колледжа и педагогическим коллективом.</p> <p>Модели и особенности работы педагога-психолога в коррекционных образовательных учреждениях 8-го типа. Содержание диагностической и коррекционной работы. Пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.</p> <p>Специфика деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях для слабовидящих и слабослышащих детей. Содержание диагностической и коррекционной работы.</p> <p>Особенности работы педагога-психолога в детском доме. Возможности психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии личности и интеллекта. /Ср/</p> | 9 | 21 | — |

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 9**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 9          |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 8                                                  | –        | 8          | –        | 8          | –        | 8          | –        |
| Практические занятия     | 8                                                  | –        | 8          | –        | 8          | –        | 8          | –        |
| Самостоятельная работа   | 83                                                 | –        | 83         | –        | 83         | –        | 83         | –        |
| Промежуточная аттестация | 9                                                  | –        | 9          | –        | 9          | –        | 9          | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>108</b>                                         | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                               | Заглавие                                                                                                                                  | Издательство, год, количество страниц |
|-------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Пахомов В. П.,<br>Беляева Л. А.,<br>Осоргина О. А.     | Психологическая служба в школьном образовании: учебное пособие                                                                            | Томск: Изд-во ТГПУ, 2002. – 107 с.    |
| 2     | Пахомов В. П.,<br>Шелехов И. Л.,<br>Гребенникова Е. В. | Психологическая служба в школьном образовании : проблема проектирования профессиональной деятельности педагога-психолога: учебное пособие | Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 387 с.    |
| 3     | Овчарова Р. В.                                         | Практическая психология образования: учебное пособие для вузов                                                                            | Москва: Академия, 2007. – 445, [1] с. |
| 4     | Изотова Е. И.                                          | Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов                                                            | Москва: Академия, 2007. – 286, [2] с. |
| 5     | Буравлева Н. А.                                        | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом типологических особенностей обучающихся: учебное пособие        | Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 139 с.    |

##### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ЭБС «Айбукс» ( <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a> )                                                    |
| 2 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )  |
| 3 | ЭБС "Лань" ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )                                                |
| 4 | ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) ( <a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> )       |
| 5 | ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )                 |
| 6 | Федеральный портал «Российское образование» ( <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> ) |
| 7 | Словари и энциклопедии ( <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> )                                |
| 8 | «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> )                                     |
| 9 | Библиотека «Гумер» ( <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a> )                                    |

##### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.****ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

**ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

**6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.****7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Основная цель обучения дисциплине «Психологическая служба в образовании» - общая подготовка обучающихся к выполнению задач различных направлений работы педагога-психолога в образовательных учреждениях. Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическая;
- психопрофилактическая
- коррекционно-развивающая;
- просветительская;
- научно-методическая.

В связи со спецификой заочного обучения большую часть учебного материала обучающимся необходимо изучить самостоятельно в соответствии с вопросами для самостоятельной подготовки, а на занятиях происходит закрепление изучаемого материала, его структуризация и объяснение преподавателем непонятных вопросов.

Ответы на предлагаемые студентам вопросы желательно конспектировать, так как они пригодятся на аудиторных занятиях и все включены в перечень вопросов к экзамену.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, обучающимся нужно обучаться следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

Содержанием подготовки обучающихся к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

Рефераты предлагаются по выбору, как одна из форм самостоятельной работы, для углубленного изучения некоторых тем и развития навыков теоретического исследования учебного и научного материалов по различным направлениям психолого-педагогической литературы; умения выступать с теоретической информацией перед аудиторией: излагать свои мысли чётко, ясно, делать материал доступным и ясным. Эти навыки будут востребованы при выполнении курсовых работ и ВКР, а также в профессиональной деятельности педагога-психолога.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Обложко У.А., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования*

*Буравлева Н.А., к.псих.н., заведующий кафедрой*

*Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психологическая служба в образовании**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная