

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология аддиктивных состояний

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психотерапия
1.1.2	Психология семьи и семейного воспитания

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	Знать: сущность и содержание коррекционно-развивающих программ с учетом различных особенностей обучающихся Уметь: применять коррекционно-развивающие программы с целью решения различных психологических проблем в зависимости от различных особенностей учащихся Владеть: приемами использования коррекционно-развивающих программ
ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы	Знать: содержание и сущность психолого-педагогических технологий просветительской, профориентационной и профилактической работ с различными группами учащихся Уметь: применять педагогические технологии просветительской, профориентационной и профилактической работ для различных групп учащихся Владеть: приемами использования педагогических технологий просветительской, профориентационной и профилактической работ для различных групп учащихся

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общая характеристика феномена аддикции Поведенческая норма, патология, девиации. Подходы к оценке поведенческой нормы, феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов. Гармония характера, личностная гармония. Структура девиантного поведения (аддиктивная форма), клинические формы. Понятие о темпераментной сбалансированности. Структура аддиктивного поведения, взаимодействия индивида с реальностью. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Виды голода (по Bern). Виды «бегства от реальности». Девиации поведения у хронически больных.				
1.1	Поведенческая норма, патология, девиации. Подходы к оценке поведенческой нормы, феноменологическая диагностика поведенческих стереотипов. Гармония характера, личностная гармония. /Лек/	7	4	—

1.2	Структура девиантного поведения (аддиктивная форма), клинические формы. Понятие о темпераментной сбалансированности. Структура аддиктивного поведения, взаимодействия индивида с реальностью. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения. Виды голода (по Bern). Виды «бегства от реальности». Девиации поведения у хронически больных. /Ср/	7	6	–
Раздел 2. Нефармакологические аддикции Пищевое аддиктивное поведение. Спорт и оздоровительные мероприятия как форма аддиктивного поведения. Сексуальные аддикции. Госпитализм как аддикция. Игровые аддикции. Зависимость от компьютерных игр и Internet. Работоголизм. Шопоголизм. Мобильная зависимость.				
2.1	Нефармакологические аддикции /Лек/	7	4	–
2.2	Пищевое аддиктивное поведение. Спорт и оздоровительные мероприятия как форма аддиктивного поведения. /Пр/	7	8	–
2.3	Сексуальные аддикции. Госпитализм как аддикция. Игровые аддикции. Зависимость от компьютерных игр и Internet. Работоголизм. Шопоголизм. Мобильная зависимость. /Ср/	7	8	–
Раздел 3. Фармакологические (наркоманические) аддикции				
3.1	Общая характеристика фармакологических аддикций. Психологические и социальные причины формирования наркомании и токсикомании среди молодёжи. /Лек/	7	4	–
3.2	Алкогольное аддиктивное поведение. Лекарственная зависимость. /Ср/	7	10	–
Раздел 4. Организация патопсихологического обследования аддиктов Экспериментально-психологическое исследование, психодиагностический инструментарий, позволяющий выявить склонность к аддикции.				
4.1	Экспериментально-психологическое исследование /Лек/	7	4	–
4.2	Психодиагностический инструментарий, позволяющий выявить склонность к аддикции. /Ср/	7	8	–
Раздел 5. Психотерапевтический сервис при аддиктивных расстройствах, поддерживающая и превентивная терапия				
5.1	Поддерживающая и превентивная терапия /Лек/	7	2	–
5.2	Виды аддикции /Пр/	7	10	–
5.3	Индивидуальный и групповой подход психотерапии, в зависимости от формы, вида аддикции /Ср/	7	4	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	18	–	18	–	18	–	18	–
Практические занятия	18	–	18	–	18	–	18	–
Самостоятельная работа	36	–	36	–	36	–	36	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Змановская Е. В.	Девиантология : психология отклоняющегося поведения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 287, [1] с.
2	Олиференко Л. Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф.	Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 247, [1] с.
3	Шелехов И. Л., Гадельшина Т. Г.	Аддиктивные состояния: учебно-методический комплекс	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 331 с.

4	Старшенбаум Г. В.	Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей: электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/15231.html)	Москва: Когито-Центр, 2006. – 367 с.
5	Гишинский Я. И.	Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/36716.html)	Санкт-Петербург: Изд-во Р. Арсланова Юридический центр Пресс, 2007. – 528 с.
6	Аксенов М. М.	Клиническая психология: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 581 с.
7	Шелехов И. Л., Рудин И. В., Гадельшина Т. Г.	Аддитивные состояния. Нефармакологические аддикции: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 183 с.
8	Шелехов И. Л., Рудин И. В.	Аддитивные состояния. Фармакологические аддикции: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 263 с.
9	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/10698.html)	Москва: ИЦ ЕАОИ, 2010. – 48 с.

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
2	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Буравлева Н.А., к.псих.н., заведующий кафедрой

Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент

Гычев А.В., д.псих.н., профессор

Грицкевич Н.К., д.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология аддиктивных состояний

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: очная