

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая служба в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психология семьи и семейного воспитания
1.1.2	Психотерапия

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: основные принципы, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; содержание и область применения диагностических методик Уметь: использовать в психолого-педагогической практике основные принципы, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять диагностические методики Владеть: основными принципами, закономерностями и особенностями изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; содержанием и областью применения диагностических методик
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	Знать: требования и содержательные характеристики коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся Уметь: использовать в практической деятельности требования и содержательные характеристики коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся; Владеть:

		знаниями требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся;
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Знать: современные технологии разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: использовать в практической деятельности знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: современными технологиями разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы	Знать: современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: использовать в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из	ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: сущность и принципы построения педагогического процесса в образовательной организации; Уметь:

действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	организовывать взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач; Владеть: методами и технологиями в решении диагностических и коррекционно-развивающих задач;
---	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. История психологической службы в системе образования России и за рубежом				
1.1	Роль психологической службы в образовании. /Лек/	7	6	—
1.2	Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России. /Пр/	7	6	—
1.3	Значение педологии в истории детской практической психологии. Современное состояние психологической службы образования. /Ср/	7	15	—
Раздел 2. Организация основных видов деятельности педагога-психолога и ее документационное обеспечение				
2.1	Организация деятельности и структура психологической службы образования. /Лек/	7	6	—
2.2	Нормативно-правовая документация практического психолога образования. Кадровое обеспечение службы практической психологии. Законодательно-правовое обеспечение службы практической психологии, морально-этический кодекс психолога; этический кодекс психолога образования. /Пр/	7	6	—
2.3	Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога: психологический кабинет, методы и методики, социальная и организационно-методическая документация. Планирование и его виды в деятельности практического психолога. Циклограмма работы психолога. Направления и виды деятельности психолога образования: психопрофилактика, психологическая помощь, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, формирование психологической культуры субъектов образовательного пространства, психологическое просвещение, психодиагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая экспертиза. Общие подходы к диагностике, консультированию и коррекции психического развития детей. Специфика работы психолога с детьми на разных возрастных этапах. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования. /Ср/	7	15	—
Раздел 3. Концепции психологической службы образовательных учреждений различного типа				
3.1	Концепции психологической службы образовательного учреждения. Взаимосвязь научного, прикладного, практического и организационного аспектов. /Лек/	7	6	—
3.2	Основные модели деятельности службы практической психологии образования: сопровождение, поддержка, обеспечение учебно-воспитательного процесса, содействие, служба психологического здоровья. /Пр/	7	6	—
3.3	Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе. Специфика работы психолога и психологической службы в образовательных учреждениях различного типа (ДОУ, Детский дом, школа, школа-интернат, гимназия, лицей, учреждения профессионального и дополнительного образования). Статус психолога образования. Права и обязанности практического психолога образования. Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования. Профессиональная позиция практического психолога образования Личностные качества практического психолога образования. /Ср/	7	15	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	18	–	18	–	18	–	18	–
Практические занятия	18	–	18	–	18	–	18	–
Самостоятельная работа	45	–	45	–	45	–	45	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Пахомов В. П., Шелехов И. Л.	Психологическое консультирование : проблема построения профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 274 с.
2	Пахомов В. П., Шелехов И. Л., Гребенникова Е. В.	Психологическая служба в школьном образовании : проблема проектирования профессиональной деятельности педагога-психолога: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 387 с.
3	Корытова Г. С.	Психолого-педагогическая диагностика (теоретические основания): учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 271, [1] с.
4	Пахальян В. Э.	Психологическое консультирование : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/29299.html)	Саратов: Вузовское образование, 2015. – 311 с.
5	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 445, [1] с.
6	Изотова Е. И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 286, [2] с.
7	Подымова Л. С., Духова Л. С., Ларина Е. А., Шиян О. А., Слостенин В. А.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009. – 221, [2] с.
8	Буравлева Н. А.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом типологических особенностей обучающихся: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 139 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» Универсальная (http://ibooks.ru/)
2	База Данных Издания по педагогике и образованию (UDB-OB) (http://dlib.eastview.com)
3	ЭБС "Лань" Универсальная (http://e.lanbook.com)
4	УИС Россия (Университетская информационная система РОССИЯ) Универсальная (http://uisrussia.msu.ru)
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
6	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
7	портал Российского школьного образования (http://www.school.edu.ru)
8	журнал «Школьный психолог» (http://psy.1september.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Внедрение практической психологии в школу скорее обозначило новые проблемы среднего образования, нежели позволило решить старые, главной из которых по опыту того времени можно назвать реальную неререформируемость школьного образования при полном наборе соответствующих идеологических деклараций, направленных на «внедрение» прогрессивных форм воспитания и обучения. В итоге эксперимента с внедрением школьной психологии такие противоречащие друг другу, концептуально слабо между собой связанные явления, как социально устаревшая структура школьного образования, состояние его внутренней авторитарной закостенелости и ориентация школьной психологической службы на развитие личности учащегося экспериментальном уровне ее развития, были сведены в единое практическое поле. А, например, задача сотрудничества педагога и психолога, требующая своего первоочередного практического решения, тогда еще не имела своего реального определения. И в этой ситуации диспропорции, разнонаправленности практических профессиональных идеологий (педагогической и психологической), социальных спекуляций, на наш взгляд, просто уже не имело никакого смысла говорить об «успехе» выполнения возложенных на психологическую службу школы социальной миссии, миссии решения социально-педагогических задач и исполнения общественных ожиданий.

В системном плане основу профессиональной квалификации школьного психолога составляет содержание, структура и развитие его профессиональной деятельности. И фактически главная проблема, с которой столкнулась современная психологическая практика в школе – это несформированность содержания деятельности школьного психолога, слабая ее связь с решением педагогических задач школы.

Несмотря на высокий уровень концептуализации деятельности школьной психологической службы (И.В. Дубровина), практические, реальные ее основы пришлось строить фактически заново. Они, понятно, располагались уже не в поле соответствия прикладным целям психологической науки и не в русле социальных ожиданий самой школы и надежд общественности, а уже в поле реальных достижений школьной и практической психологии.

Основная работа по формированию содержания деятельности школьного психолога производилась и производится в основном эмпирическим путем – через накопление им индивидуального профессионального опыта, через развитие индивидуального профессионализма практического психолога в образовании.

И на сегодня существуют экспериментальные обобщения этого опыта, здесь определилась вполне зрелая идеология деятельности школьного психолога – идеология психолого-педагогического сопровождения школьника, разработанная в экспериментальной работе М.Р. Битяновой.

Однако за последние почти десять лет в этом направлении не наблюдалось новых значительных открытий,

практических результатов и достижений. Эмпирический этап конструирования деятельности школьного психолога, конечно же, еще не исчерпал всех своих возможностей. Колоссальное значение на сегодня имеет и непосредственный опыт мобилизации профессионального и личностно-психологического ресурса самих психологов при постановке и решении ими большого числа неспроектированных в их деятельности практических задач. Но, несомненно, пора уже переходить к построению практической деятельности школьного психолога на системно-целостной, структурной динамичной основе.

В этих условиях, когда решающим моментом в развитии практики школьного психолога по-прежнему является эмпирический опыт специалистов и ее административное регулирование, функцию системного организатора профессиональной деятельности психолога в образовании, на наш взгляд, способно взять на себя только профессиональное образование педагога-психолога, построенное в проектном ключе.

В процессе проектирования деятельности психолога в школьном образовании могут быть определены следующие основные «дидактические единицы»:

1. Анализ исторического мирового и отечественного опыта построения и развития психологической службы школы и его предпосылок

2. Анализ и характеристика основной проблемы образования деятельности психолога в школьном образовании

3. Синтезирование достижений в сфере экспериментальных исследований психологической службы и непосредственного практического опыта педагогов-психологов за период последнего десятилетия.

4. Описание основных видов деятельности психолога в школьном образовании (на основании Концепции психологической службы школы, а также на основании содержания развития практического опыта психологической службы в образовании).

5. Организация деятельности психолога в школьном образовании.

6. Требования к личности практического психолога в образовании.

7. Планирование работы деятельности психолога в школьном образовании

8. Основная документация, регламентирующая деятельности психолога в школьном образовании.

Содержание дисциплины «Психологическая служба в образовании» включает в себя рассмотрение вопросов истории становления психологической службы в системе образования за рубежом и в России, знакомство с концепциями психологической службы образовательного учреждения, моделями деятельности педагога-психолога, основными принципами определения приоритетов в его работе, а также документацией психологической службы.

Важная роль в освоении данной дисциплины отводится практическим занятиям, которые проводятся в форме семинаров.

Семинарские занятия проводятся на основе самоподготовки обучающихся по предложенным темам. Цель практических занятий - научить обучающихся работать с первоисточниками, самостоятельно осуществлять поиск необходимой научной информации и анализировать ее применительно к теме, использовать полученные знания в практической деятельности.

1. История психологической службы в системе образования России и за рубежом.

Современное состояние психологической службы образования. Конструирование структурных моделей деятельности психологической службы США, Франции, Англии, Германии. Сравнительный анализ. Возможности адаптации этих моделей к социокультурным реалиям современной России.

2. Организация основных видов деятельности педагога-психолога и ее документационное обеспечение.

Визуализация структуры психологической службы образования. Ознакомление с конкретными образцами нормативно-правовой документации практического психолога образования.

3. Этический кодекс психолога образования.

Рассмотрение основ морально-этического кодекса психолога образования. Проанализировать имеющиеся региональные Кодексы.

4. Планирование работы.

Составление месячного плана деятельности практического психолога. Разработка циклограмма работы психолога.

5. Направления и виды деятельности психолога образования.

Психопрофилактика, психологическая помощь, психологическое сопровождение, психологическая поддержка, формирование психологической культуры субъектов образовательного пространства.

6. Психологическое просвещение, психодиагностика,

7. Психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическая экспертиза.

8. Общие подходы к диагностике, консультированию и коррекции психического развития детей.

9. Специфика работы психолога с детьми на разных возрастных этапах.

10. Условия и критерии эффективности профессиональной деятельности психолога образования.

11. Концепции психологической службы образовательного учреждения.

Взаимосвязь научного, прикладного, практического и организационного аспектов. Основные модели деятельности службы практической психологии образования: сопровождение, поддержка, обеспечение учебно-воспитательного процесса, содействие, служба психологического здоровья.

12. Концепции психологической службы образовательных учреждений различного типа.

13. Модели деятельности педагога-психолога и основные принципы определения приоритетов в его работе.

14. Специфика работы психолога и психологической службы в образовательных учреждениях различного типа (ДОУ, Детский дом, школа, школа-интернат, гимназия, лицей, учреждения профессионального и дополнительного образования).

15. Статус психолога образования. Права и обязанности практического психолога образования.

16. Цели, задачи, функции и содержание деятельности практического психолога в системе образования.

17. Профессиональная позиция практического психолога образования Личностные качества практического психолога образования.

18. Инструментализация деятельности и организация рабочего пространства психолога.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Обложко У.А., ст. преподаватель кафедры психологопедагогического образования

Грицкевич Н.К., к.п.н., зав. кафедрой психолого-педагогического образования

Буравлева Н.А., к.псх.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Овчинникова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психологическая служба в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: очная