

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психология семьи и семейного воспитания
1.1.2	Конфликтология
1.1.3	Педагогическая психология
1.1.4	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	Знать: виды совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; Уметь: использовать знания по психодиагностике в оценке социальной зрелости детей разного возраста; использовать психологические знания в регулировании поведения и деятельности человека в социальной среде; Владеть: методами психодиагностики, необходимыми в оценке социальной зрелости детей разного возраста; навыками конструктивного контроля поведения и деятельности человека в социальной среде;
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Знать: методы диагностики детей разного возраста для решения вопросов, касающихся социального развития; Уметь: использовать психологические знания в регулировании поведения и деятельности человека в социальной среде; Владеть: методами психодиагностики, необходимыми в оценке социальной зрелости детей разного возраста;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: историю становления социально-психологических знаний; Уметь: анализировать социально-психологические явления с позиции исторического подхода; работать в коллективе; Владеть:

		навыками анализа социально-психологических явлений с позиции исторического подхода; способностью работать в коллективе;
--	--	---

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии				
1.1	1.1. Предмет, проблематика и задачи социальной психологии Социальная психология как отрасль психологии. Ее взаимосвязи с психологическими науками и другими отраслями научного знания: философией, социологией, педагогикой, техническими, естественными науками. Проблема предмета и объекта в социальной психологии. Две основные традиции в развитии социально-психологического знания: марксистская и немарксистская. Основные подходы к пониманию предмета социальной психологии на Западе: психологический и социологический. Понимание предмета социальной психологии в отечественной психологии (Е.С. Кузьмин, Г.М. Андреева, Б. Д. Парыгин и др.). Категории социальной психологии. Уровни социально-психологического знания. Проблематика современной социальной психологии. Теоретические и практические задачи социальной психологии. Значение социально-психологических знаний для практической деятельности специалиста. /Лек/	4	6	—
1.2	1.2. История формирования и развития социально-психологических знаний Доисторический этап формирования социально-психологических знаний, социально-психологического типа мышления. Социально-психологические знания в древнем Египте, античном мире. Описательный этап развития социальной психологии. Социально-психологические теории: психология народов (М. Лацарус, Г. Штейнталь, В. Вунд); психология масс, толпы (Г.Тард, С. Сигеле, Г. Лебон, Н.В.Михайловский); теория инстинктов социального поведения (В. Мак-Дауголл, А.Адлер); теория социального детерминизма (К.Маркс, Ф.Энгельс, Г.В. Плеханов, В.И.Ленин). Оформление социальной психологии в экспериментальную науку (20-е -50-е г.г. XX в.). Общественные и теоретические факторы развития социальной психологии. Становление социально-психологических школ и направлений. Значение экспериментального этапа в развитии социальной психологии. Особенности современного этапа в развитии социальной психологии и ее основных традиций: марксистской и немарксистской. /Пр/	4	6	—

1.3	1.3. История развития отечественной социальной психологии Развитие социально-психологической проблематики в отечественной науке. Дореволюционный период в развитии социально-психологических знаний в России. Социально-психологические идеи в трудах русских просветителей (А.Н. Радищев, П.Я. Чаадаев, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов), революционеров-демократов (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский), военачальников (Ф.Ф. Ушаков, А.В. Суворов, С.О. Макаров). Социально-психологические идеи в работах Г.В. Плеханова, В.И. Ленина, Н.К. Михайловского, П.Я. Струве. Понимание социально-психологической проблематики В.М. Бехтеревым, Г.И. Челпановым. Постреволюционный период в развитии отечественной социальной психологии. Полемика по предмету и проблематике социальной психологии в 20-е годы (В.А. Артемов, В.М. Бехтерев, П.П. Блонский, К.Н. Корнилов. - М.А. Рейснер, Г.И. Челпанов и др.). Характеристика этапа скрытого развития социальной психологии в рамках педагогики (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко), философии, истории, военных наук. Оформление отечественной социальной психологии в самостоятельную науку. Складывание отечественных социально-психологических школ (Е.С. Кузьмин, Б.Д. Парыгин, Г.М. Андреева, А.В. Петровский, А.Д. Глоточкин и др.). Особенности марксистской традиции в развитии отечественной социальной психологии. Современный этап и тенденции в развитии отечественной социальной психологии. 1.4. Методология и методы социальной психологии Методологические и теоретические основы социальной психологии. Принципы социальной психологии. Теоретические и эмпирические знания в социальной психологии, их соотношение. Объективность и субъективность социально-психологического знания. Метод, методика, программа социально-психологического исследования. Характеристика методов социальной психологии: сбора информации (эмпирические), обработки и систематизации данных социально-психологического исследования, методы получения выводного знания (теоретические), методы оказания психологической помощи людям и социально-психологического обучения (практические). Проблемы показателей и критериев, измерения и валидности в социально-психологических исследованиях. Проблема выбора метода и программы конкретного социально-психологического исследования. Профессиональная этика в социально-психологической работе. 1.5. Характеристика современной зарубежной социальной психологии. Социальные и теоретические факторы становления и развития зарубежной социальной психологии к середине 20-го века. Состояние современного теоретического знания в западной социальной психологии. Характеристика основных социально-психологических школ и направлений, их теоретических основ, истории возникновения, возможностей, перспектив. Необихевиористическое направление в социальной психологии (А. Бандура, Н. Миллер, Д. Доллард). Психоаналитическая традиция в социальной психологии (З. Фрейд, А. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Фромм, Э. Бёрн). Когнитивистическое направление в социальной психологии (Т. Ньюком, Л. Фестингер, М. Розенберг). Интеракционистская ориентация в социальной психологии (Дж. Мид, Р. Гофман). Гуманистическое направление (К. Роджерс, А. Маслоу). Основные тенденции в развитии современной социальной психологии на Западе. Использование достижений Западной социальной психологии в разработке теоретических и практических социально-психологических проблем в России. /Ср/	4	7	—
Раздел 2. Психология межличностного социального взаимодействия и общения				

2.1	2.1. Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Социальное взаимодействие и его уровни. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия. Особенности межличностного взаимодействия в работе профессионального психолога. Межличностные отношения. Психологический механизм формирования личностных отношений и взаимоотношений. Факторы, влияющие на формирование межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Конъюнктивные и дизъюнктивные чувства. Интимные межличностные отношения. Стратометрическая концепция межличностных отношений. Социометрический подход к пониманию и изучению межличностных отношений. Методика диагностики личностных отношений Т. Лири и её возможности. Психологические условия формирования гуманистических, нравственно-здоровых межличностных отношений в контактной социальной среде. Особенности межличностного взаимодействия и отношений в педагогической практике. /Лек/	4	6	—
2.2	2.1. Общая характеристика общения как социально-психологического феномена. Проблема общения в социальной психологии. Общение как форма социального взаимодействия, один из механизмов реализации отношений и способов человеческого бытия. Общение и деятельность (Б.Ф. Ломов, А.А. Леонтьев). Психологическая структура общения (В.Н. Мясищев). Виды, уровни и стили общения. Манипуляции в общении. Функции и закономерности общения. Средства общения: вербальные и невербальные. Вербальные средства и особенности их использования в межличностном общении. Характеристика невербальных средств общения. Общение с позиций трансактного анализа (Э. Бёрн). Особенности педагогического общения. /Пр/	4	6	—
2.3	2.2. Коммуникативный аспект в общении Понятие, структура и динамика межличностной коммуникации. Виды и модели коммуникаций (по Лассуэллу, рефлексивная, каузально атрибутивная, тезаурусная, смешанная). Особенности коммуникаций в межличностном общении. Основные функции межличностного коммуникативного процесса и формы его организации. Основные психологические проблемы в общении как коммуникативном процессе: кодификации, передачи, де кодификации информации. Информационные трудности, барьеры в межличностном общении: их природа, профилактика, пути преодоления. Понятие и функции обратной связи в межличностном общении. Понятие, виды и техника эффективного слушания. Два вида информации в межличностном общении: текстовая и персонифицированная. Межличностная аттракция: психологическая сущность, правила и приемы создания. Особенности межличностных коммуникаций в педагогическом общении. 2.3. Социально-психологические процессы и явления, возникающие в межличностном социальном взаимодействии, общении. Процессы межличностной перцепции (А.А. Бодалёв). Факторы, влияющие на восприятие и понимание людьми друг друга. Социально-психологические феномены в восприятии и понимании человека человеком. Формирование первого впечатления о партнере по общению. Психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга: групповой идентификации, каузальной атрибуции, рефлексии, эмпатии, аттракции, установки, децентрализации и другие. Социально-психологические эффекты межличностного восприятия. Особенности межличностной перцепции в педагогической деятельности. Психологическое воздействие в межличностном общении. Механизмы взаимовлияния людей друг на друга: убеждение, внушение, психологическое заражение, подражание, принуждение. Средства и формы психологического воздействия. Психологические информационные интервенции и возможности защиты от них. Учет в педагогической практике особенностей психологического воздействия на человека. /Ср/	4	7	—
Раздел 3. Социальная психология групп				

3.1	3.1. Проблема групп в социальной психологии. Групповая структура социальной среды. Группа как объект и предмет социальной психологии. Понятие и типология групп в социальной психологии. Условные и реальные социальные группы, большие и малые, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы. Понимание психики социальной группы. Формы ее существования. Подходы к классификации групповых психических феноменов. Характеристика психических процессов группообразования. Групповые нормы и ценности, санкции группы. Социально-психологические феномены, характеризующие особенности поведения и деятельности, реагирования на социальные обстоятельства членов групп. Социально-психологический статус, роль, позиция личности. Массовидные социально-психологические феномены в группе и их особенности: действенность, заразительность, подвижность, динамичность и др. Интегративные феномены групповой психики: психологическая атмосфера, психологический климат, морально-психологическое состояние группы, слаженность, сплоченность и др. Социально-психологические феномены негативного характера: слухи, недовольства, паника. Истоки социально-психологических феноменов в группе, факторы их формирования и развития. Роль группообразующих факторов в формировании своеобразия групповой психики. Социально-психологическая характеристика социальной группы: системный структурно-содержательный подход. /Лек/	4	6	—
3.2	3.2. Социальная психология малой группы Постановка проблемы в теоретическом и историческом аспектах. Понятие малой группы, ее параметры, подходы к типологизации (Г.М. Андреева, Б.Д. Парыгин, Е.В. Руденский). Уровни развития малой социальной группы: диффузная, группа ассоциация, кооперация, корпорация, коллектив. Основные направления в изучении малых групп: социометрическое (Дж. Морено), социологическое (Э. Мэйо), школа "групповой динамики" (К. Левин). Малая социальная группа как объект и предмет социальной психологии. Механизмы возникновения и развития малой группы. Модели развития групп. Психика малой группы: сущность, структура, особенности. Морально-психологическая атмосфера и морально-психологический климат малой группы. Вертикальная и горизонтальная структуры формальных и неформальных взаимоотношений в социальной группе. Методы изучения неформальной структуры взаимоотношений, Групповые нормы и ценности, Феномен группового давления (М. Шериф, С. Аш, С. Милгрэм). Фасилитация. Ингибция. Конформизм. Социально-психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы. /Пр/	4	4	—

3.3	3.3. Динамические процессы в малых социальных группах. Общая характеристика основных внутригрупповых процессов, Процессы движения информации в малой группе. Основные каналы (контуры) движения информации в группе. Развитие малой социальной группы. Подходы в социальной психологии к пониманию сущности и процесса развития группы. Аксеологический аспект развития малой социальной группы. Стадии в развитии группы. Сплоченность малой группы как социально-психологический феномен. Подходы к ее пониманию и изучению. Сплоченность и развитие группы. Процессы сплочения малой группы. Характеристика процесса принятия группового решения. Групповое мнение как форма выражения общего решения группы. Групповое интервью, мозговой штурм, групповая дискуссия как способы принятия группового решения. Психологическая адаптация личности в социальной группе. Социально-психологический аспект адаптации личности. Процессы лидерства в малых группах. Лидерство и дифференциация малой группы. Психологическая природа лидерства и его механизмы. Теории лидерства. Типология и изучение лидерства в социальной психологии. Системы властных отношений в малых группах. Руководство и лидерство. Эффективные способы управления малой группой. Стили управления группой. 3.4. Социальная психология коллектива Проблема коллектива в социальной психологии. Теоретические и эмпирические подходы к пониманию и изучению коллектива в отечественной социальной психологии. Коллектив как ступень в развитии социальной группы. Признаки коллектива. Коллективистическая психология и ее особенности. А.С. Макаренко о коллективе. Этапы в развитии коллектива. В.А. Сухомлинский о коллективе. Стратометрическая концепция коллектива (А.В. Петровский). Уровни развития социальной группы как коллектива Морально-психологическое состояние коллектива: сущность, содержание, структура, возможности диагностики. Обеспечение здорового морально-психологического состояния коллектива. Психологические условия сплочения коллектива. Профессионально-деятельностный аспект в формировании и развитии коллектива. Роль личностных и межличностных отношений в формировании и развитии коллектива. Авторитет, стиль деятельности руководителя и сплочение коллектива. 3.5. Социальная психология больших социальных групп Понятие и типология больших социальных групп. Постоянные, устойчивые социальные группы (нации, социальные слои, классы, демографические группы, профессиональные и др. группы). Временные, не устойчивые группы (толпа, аудитория, публика). Сущность и структура психики большой группы. Истоки психики группы и ее отдельных феноменов. Факторы, определяющие своеобразие психики большой социальной группы. Возрастание роли субъективных факторов, социальной политики, средств массовых коммуникаций, современных технических систем, экологических обстоятельств в формировании психики групп. Основные функции групповой психики. Соотношение рационального и эмоционального, сознательного и бессознательного компонентов в психике больших социальных групп. Социально-психологические особенности современной молодежи и ее основных групп. Психология массового поведения людей. Психология толпы. Особенности поведения индивида в толпе. Паника как социально-психологический феномен: ее истоки, психологические механизмы возникновения и развития, методы предотвращения и преодоления. /Ср/	4	7	–
Раздел 4. Социальная психология личности				

4.1	4.1. Проблема личности в социальной психологии. Проблема личности в различных социально-психологических школах, течениях. Сравнительный анализ подходов к исследованию личности в социологии, общей и социальной психологии. Специфика социально-психологического подхода к личности. Факторы формирования и социально-психологического развития личности. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности. Социализация личности. Институты и этапы социализации личности. Социально-психологические аспекты социализации личности. Особенности и роль социально-психологической социализации личности для ее развития. Социально-психологические механизмы и закономерности социализации личности. Механизмы идентификации и обособления (В.С.Мухина), адаптации и состоятельности, другие механизмы усвоения личностью социального опыта, групповых и общественных ценностей, норм, правил. /Лек/	4	4	—
4.2	4.2. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде. Проблема психической регуляции поведения и деятельности человека в теории и практике. Классификация механизмов психической регуляции поведения и деятельности человека. Побудительный и исполнительный (С.Л. Рубинштейн), внутри личностные и социально-психологические механизмы. Характеристика побудительного механизма психической регуляции поведения и деятельности личности в социальной среде. Потребностно-мотивационная сфера личности. Социальные потребности личности. Система смыслов и личностных смыслов и их роль в регуляции поведения и деятельности личности. Самооценка личности. Понятие и функции социальной установки как регулятора поведения и деятельности личности. Диспозиционные механизмы регуляции социального поведения человека (В.А. Ядов). /Пр/	4	4	—

4.3	4.3. Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Социальный и социально-психологический статусы, роли и позиции личности. Проблема ролевых ожиданий, принятия роли другого (Дж. Мид, Ч. Кули, Ньюком, Тибо, Келли). Самоутверждение личности (А. Адлер). Самоопределение как аспект самоутверждения личности. Лидерство, подчинение, сотрудничество. Психологическая сущность и условия возникновения лидерства, становления лидера. Психология авторитета и стиля поведения личности в социальной среде. Эмпатийность и ригоризм, конформность и неконформность, экстрапунитивность, интрапунитивность и импунитивность, гибкость и ригидность личности, экстра и интра-вертированные ориентации личности. Социально-психологические типологии личности по К. Юнгу, Д. Кейрси, в соционике, по Э.Берну, Э. Шострому, Э. Фромму, А. Леонгарду, М.Е. Литваку. Психологическое прогнозирование поведения и деятельности личности. Учёт психотипических особенностей личности в профессиональной деятельности специалиста. 4.4. Психологическая готовность личности к жизнедеятельности в социальной среде. Проблема психологической готовности личности в теории и практике. Виды и уровни, содержание и структура психологической готовности личности к жизнедеятельности в социальной среде. Личность и социальный стресс. Психические состояния личности в социальных экстремальных ситуациях. Механизмы психологических защит личности от социогенного стресса. Формы защитного поведения личности в экстремальных обстоятельствах. Психологическая адаптация как один из универсальных механизмов защит человека. Характеристика вариантов адаптационного поведения личности в социальной среде. Агрессия как форма защиты. Психологическая сущность, формы, механизмы агрессии личности. Формирование психологической готовности личности к жизнедеятельности в социальной среде. Психологическая подготовка личности к успешной жизнедеятельности в социальной среде: сущность, цель, задачи, виды, средства и способы. Формы и технология психологической помощи личности. /Ср/	4	6	—
Раздел 5. Психология межличностных конфликтных отношений				
5.1	5.1. Характеристика конфликтных межличностных отношений и конфликта как социально-психологического феномена. Актуальность проблемы конфликтных межличностных отношений и их типология. Понимание межличностного конфликта в социальной психологии. Конструктивная и деструктивная функции конфликта. /Лек/	4	2	—
5.2	Конфликт, конфликтная ситуация, инцидент. Конфликтная ситуация как база конфликта. Классификация конфликтных ситуаций. Предмет и объект конфликтных отношений. Социальный и социально-психологический статус, ранг сторон конфликтных отношений. Следствия конфликтных отношений на индивидуальном и групповом уровнях. Этапы в развитии конфликта как социально-психологического феномена. Конфликтные межличностные отношения с позиций трансактного анализа. Особенности поведения личности в конфликтных обстоятельствах. /Пр/	4	4	—
5.3	5.2. Профилактика, регулирование и разрешение конфликтных межличностных отношений. Объективные и субъективные причины конфликтных отношений. Профилактика конфликтных межличностных отношений. Возможности прогнозирования конфликтных отношений, их характера и глубины. Регулирование конфликтных отношений. Обучение поведению в конфликте и способам выхода из него. Техника овладения конфликтной ситуацией. Разрешение межличностного конфликта. Педагогический и административный пути. Роль и особенности поведения третьей стороны при регулировании и разрешении конфликтных отношений. Алгоритм деятельности по профилактике, регулированию и разрешению конфликтных отношений. Методы разрешения конфликтов. Особенности педагогических конфликтов. Конфликтные ситуации и отношения в педагогической деятельности. /Ср/	4	6	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	24	–	24	–	24	–	24	–
Практические занятия	24	–	24	–	24	–	24	–
Самостоятельная работа	33	–	33	–	33	–	33	–
Промежуточная аттестация	27	–	27	–	27	–	27	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Сухов А. Н.	Социальная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 232, [1] с.
2	Буртовая Н. Б.	Психология (социальная психология): учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 123, [1] с.
3	Афанасьева Е. А.	Социальная психология: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/19279.html)	Саратов: Вузовское образование, 2014. – 129 с.
4	Гришина Н. В.	Психология конфликта: хрестоматия	Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 476 с.
5	Хасан Б. И., Сергоманов П. А.	Психология конфликта и переговоры: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 190, [1] с.
6	Немов Р. С., Алтунина И. Р.	Социальная психология: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 427 с.
7	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	Социальная психология: учебник для вузов	Москва: Академия, 2011. – 223, [1] с.
8	Манухина С. Ю.	Психология конфликта: хрестоматия : учебно-методический комплекс : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=334578)	Москва: ЕАОИ, 2012. – 160 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» Универсальная (http://ibooks.ru/)
2	База Данных Издания по педагогике и образованию (UDB-OB) (https://dlib.eastview.com)
3	ЭБС "Лань" Универсальная (http://e.lanbook.com)
4	УИС Россия (Университетская информационная система РОССИЯ) Универсальная (https://uisrussia.msu.ru)
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
6	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
7	Психология как наука (http://psihologija.biz/)
8	Психология (http://psy.rin.ru/)
9	Психея (http://www.psycheya.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В рамках учебной дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами дидактики высшего образования.

Принцип научности требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориям, закономерностям.

Принцип системности предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине. При этом показывается взаимосвязь разных психологических теорий, понятий и закономерностей друг с другом.

Принцип единства рационального и эмоционального. В соответствии с этим принципом обучение может быть эффективным только в том случае, когда обучающиеся осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его личностную или профессиональную значимость, проявляют осознанный интерес к знаниям. В то же время непосредственный эмоциональный интерес к психологическим фактам и феноменам — наиболее сильный стимул к изучению психологии.

Принцип единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения психологии. Социальная психология как учебный предмет имеет большую специфику по сравнению со всеми другими дисциплинами. С одной стороны, это наука, которая имеет свое объективное предметное содержание, так же как другие естественные и гуманитарные науки. С другой стороны, предмет этой науки личностно значим для каждого обучающегося.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с типом обучающихся, их образовательными намерениями, возрастными особенностями, уровнем их развития. В соответствии с этим принципом необходимо переходить от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

Принцип наглядности заключается в использовании органов чувств и образов при обучении.

Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний обучающимися происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении. Реализация этого принципа может достигаться за счет: 1) формирования потребности учащихся в психологических знаниях; 2) диалогической формы обучения; 3) проблемного подхода в обучении; 4) широкого использования практических методов обучения (в виде учебных экспериментов, тестов, психологических тренингов).

Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой. Он заключается в том, что психологические понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться не только научными исследованиями, но и примерами из

реальной жизни, с которой сталкиваются учащиеся.

Среди активных методов обучения три группы методов:

Методы программированного обучения предполагают перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения – акцентировали не аспекты структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.

Методы интерактивного обучения обратились к способам управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

В процессе преподавания, особенно при организации семинарских занятий важными являются личная психолого-педагогическая позиция преподавателя и содержание личного опыта студента.

Преподаватель, осуществляя педагогическую деятельность, с одной стороны, всегда выполняет определенный заказ на подготовку специалиста. Для этого он реализует в ходе занятия заданную систему научно-методических средств разработанных и предложенных ему извне. С другой стороны, его деятельность всегда носит личностный характер и он имеет определенные права на переструктурирование и дополнение содержания обучения исходя из своей психологической или педагогической позиции. Это может проявляться в создании и включении в учебный процесс следующих методических средств представления содержания обучения:

- личный опыт деятельности в роли специалиста, которого готовит учебное заведение;
- научные результаты, полученные преподавателем в ходе самостоятельной исследовательской работы;
- дидактические средства наглядности и раздаточный материал, разработанный самим преподавателем;
- ценностное отношение преподавателя к рассматриваемой теме и затрагиваемым в ней проблемам
- личный опыт работы психологом.

При этом преподаватель ни в коем случае не должен абсолютизировать свое отношение к теме и подменять им объективный процесс преподавания учебной дисциплины.

Обучающиеся входят в учебный процесс в качестве его активных участников и поэтому также могут создавать определенные средства включения своего содержания в учебный процесс. Таковыми в ходе изучения психологии могут выступать:

- личный опыт обучающихся по переживанию определенных психических явлений, который может стать основой психологических фактов и в таком виде быть использованным в ходе учебного занятия;
- обобщения практики осознания понятий и функций входящих в состав будущей профессиональной деятельности актуализируемые им в ходе занятия;
- материалы проведенных обучающимися учебных исследований с применением определенных методических средств рекомендованных преподавателем;
- дидактические средства в виде самостоятельно разработанных конспектов научной и учебной литературы, докладов и сообщений;
- отношение обучающихся к процессу изучения данной темы представляемое в ходе занятия в виде вопросов из аудитории и оценочных суждений.

7.1. Общие рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся предполагает более глубокую проработку теоретического материала дисциплины, формирования навыков самообразования, а также выработку критического и личностно-осознанного представления о содержании дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к практическим /семинарским занятиям
- изучение корпуса научной литературы по вопросам и темам, не включенных в практические / семинарские занятия
- освоение дополнительной литературы, расширяющей и углубляющей научный кругозор обучающегося по дисциплине.

Для подготовки к практическому /семинарскому занятию обучающимся предлагается тема, для раскрытия которой составлены вопросы и дается список литературы. Суть подготовки заключается в раскрытии каждого вопроса, в результате чего у обучающихся формируется целостное представление о теме.

Часть научной литературы по дисциплине предполагает расширение представления обучающихся о темах и вопросах, рассматриваемых как на лекционных занятиях, так и косвенно упоминаемых на лекционных и практических / семинарских занятиях. В данном случае основными видами самостоятельной работы станут: изучение корпуса научной литературы по вопросам и темам, не включенных в практические / семинарские занятия и освоение дополнительной литературы, расширяющей и углубляющей научный кругозор обучающихся как по дисциплине, так и в целом по специальности в целом.

При осуществлении самостоятельной работы по всем выше перечисленным видам обучающимся необходимо:

- 1.Использовать библиотечные и интернет ресурсы.
- 2.Конспектировать /цитировать наиболее существенные фрагменты научного текста, способствующие раскрытию темы или отдельных вопросов по определенной теме.
- 3.Применять гиперссылочный подход в изучении научной литературы: не ограничиваться только текстом предложенного источника, но при необходимости «переходить» по ссылке на цитируемый источник, который позволит расширить представление об изучаемом вопросе.

4.Обращаться к справочной литературе для разъяснения понятий, терминов и т.д.: словари, энциклопедии.

7.2. Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция является главным звеном дидактического цикла обучения. Её цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы.

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволят глубоко освоить предмет.

Обучающимся рекомендуется:

- перед каждой лекцией просматривать рабочую программу дисциплины;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект предыдущей лекции.

Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, которые в дальнейшем следует разобрать на практическом (семинарском) занятии. В случае необходимости за консультацией необходимо обращаться к преподавателю.

7.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение обучающихся проработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Успешность освоения дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки включает три этапа:

- 1 этап – поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы;
- 2 этап – осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;
- 3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос.

7.4. Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы обучающихся начинается с изучения соответствующей литературы.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Молчанова Елена Павловна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии развития личности

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Социальная психология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: очная