

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Коммуникативный тренинг**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.04                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Основы вожатской деятельности                                                                  |
| 1.1.2             | Методы активного социально-психологического обучения                                           |
| 1.1.3             | Теория и методика обучения и воспитания                                                        |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                           | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения<br>ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями | <p><b>Знать:</b><br/>систему ролей в социальном взаимодействии и командной работе, принципы организации сотрудничества, свои сильные и слабые стороны</p> <p><b>Уметь:</b><br/>оценить свои ресурсы и дефициты, выбирать роль в соответствии со своими сильными сторонами, организовывать сотрудничество, исходя из принятой роли; анализировать собственное состояние и поведение; анализировать и прогнозировать поведение партнера; организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие</p> <p><b>Владеть:</b><br/>навыком организации взаимодействия в соответствии с выбранной ролью; методами эффективного взаимодействия в контексте решения личных и профессиональных задач; способами установления и поддержания контакта; способами коррекции эмоционального состояния (своего и собеседника); моральными нормами и основами нравственного поведения; основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией; осознает сущность и значение информации в развитии современного общества, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;</p> |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                      | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                               | Семестр | Всего часов | ПП |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Введение.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |             |    |
| 1.1                        | Введение в трениговую атмосферу.<br>Тренинг: сущность понятия, особенности. Особенности работы трениговой группы. Организация знакомства и сплочения участников тренинга: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, коммуникативные игры, групповые дискуссии. /Пр/ | 1       | 4           | —  |
| 1.2                        | Тренинг: сущность понятия, особенности. Особенности работы трениговой группы. /Ср/                                                                                                                                                                                      | 1       | 12          | —  |

| <b>Раздел 2. Основные этапы социального взаимодействия.</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|---|
| 2.1                                                                                 | Социально-активные методы знакомства.<br>Организация знакомства: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, коммуникативные игры, групповые дискуссии.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 | 6  | – |
| 2.2                                                                                 | Социально-активные методы самопрезентации.<br>Понятие самопрезентации. Принципы и техника эффективной самопрезентации.<br>Организация тренинга эффективной самопрезентации: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, игры, групповые дискуссии, имитационное моделирование.<br>/Пр/                                                                                                                                 | 1 | 6  | – |
| 2.3                                                                                 | Социально-активные методы сплочения группы.<br>Понятие сплоченности группы. Организация тренинга сплоченности группы: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, игры-имитации, групповые дискуссии.<br>/Пр/                                                                                                                                                                                                          | 1 | 6  | – |
| 2.4                                                                                 | Социально-активные методы самопрезентации.<br>Понятие самопрезентации. Принципы и техника эффективной самопрезентации. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1 | 14 | – |
| <b>Раздел 3. Развитие способности анализа и прогнозирования поведения партнера.</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |    |   |
| 3.1                                                                                 | Расширение диапазона информационных каналов партнеров по общению.<br>Структурные составляющие процесса общения: когнитивные, поведенческие, эмоциональные. Закон восприятия. Объективность и субъективность восприятия.<br>Самопознание и взаимопознание. Организация тренинга: упражнения, диалоги, вопросы, подвижные игры, игры-имитации, групповые дискуссии, анализ продуктов коммуникативной деятельности.<br>/Пр/ | 1 | 6  | – |
| 3.2                                                                                 | Обучение навыкам эффективного общения.<br>Виды общения. Уровни общения. Ситуации общения. Стили и виды слушания.<br>Организация тренинга обучения навыкам эффективного общения: диалоги, вопросы, групповые дискуссии, игры-дискуссии, анализ продуктов коммуникативной деятельности.<br>/Пр/                                                                                                                            | 1 | 6  | – |
| 3.3                                                                                 | Структурные составляющие процесса общения: когнитивные, поведенческие, эмоциональные. Закон восприятия. Объективность и субъективность восприятия.<br>Самопознание и взаимопознание. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                | 1 | 12 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 2 з.е., в академических часах: 72 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 1

| Вид занятий            | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |           |          |           |          |           |          |
|------------------------|----------------------------------------------------|----------|-----------|----------|-----------|----------|-----------|----------|
|                        | Итого                                              |          |           |          | 1         |          |           |          |
|                        | РУП                                                |          | РПД       |          | РУП       |          | РПД       |          |
|                        | Всего                                              | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       | Всего     | ПП       |
| Практические занятия   | 34                                                 | –        | 34        | –        | 34        | –        | 34        | –        |
| Самостоятельная работа | 38                                                 | –        | 38        | –        | 38        | –        | 38        | –        |
| <b>Итого часов</b>     | <b>72</b>                                          | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> | <b>72</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)        | Заглавие                                 | Издательство, год, количество страниц |
|-------|---------------------------------|------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1     | Веракса Н. Е.,<br>Веракса А. Н. | Социальная психология: учебник для вузов | Москва: Академия, 2011. – 223, [1] с. |

|   |                                                                         |                                                                                                                                   |                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 2 | Черевач Г. Б., Родионова О. Н. ; под науч. ред. Г. Б. Черевач           | Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие для вузов                                                         | Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 107 с.      |
| 3 | Буртовая Н. Б.                                                          | Психология (социальная психология): учебно-методическое пособие                                                                   | Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 123, [1] с. |
| 4 | Лидерс А. Г.                                                            | Психологический тренинг с подростками: учебное пособие                                                                            | Москва: Академия, 2004. – 249, [7] с.   |
| 5 | Лобанов А. А.                                                           | Основы профессионально-педагогического общения: учебное пособие для вузов                                                         | Москва: Академия, 2004. – 189, [3] с.   |
| 6 | Подымова Л. С., Духова Л. С., Ларина Е. А., Шиян О. А., Сластенин В. А. | Психолого-педагогический практикум: учебное пособие для вузов                                                                     | Москва: Академия, 2009. – 221, [2] с.   |
| 7 | Панфилова А. П.                                                         | Тренинг педагогического общения: учебное пособие для вузов                                                                        | Москва: Академия, 2008. – 335, [1] с.   |
| 8 | Черевач Г. Б., Родионова О. Н. ; под науч. ред. Г. Б. Черевач           | Профессиональный тренинг для педагогов дошкольного образования : психолого-педагогические практикумы: учебно-методическое пособие | Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 115 с.      |

## 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | А. Я. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи ( <a href="http://azps.ru/training/indexrz.html">http://azps.ru/training/indexrz.html</a> )                                                                                                                      |
| 2 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )                                                                                                                                                |
| 3 | Энциклопедия практической психологии ПСИХОЛОГОС ( <a href="http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie_uprazhneniya_dlya_lichnostnyh_treningov">http://www.psychologos.ru/articles/view/psihologicheskie_uprazhneniya_dlya_lichnostnyh_treningov</a> ) |
| 4 | Психологические упражнения для тренингов ( <a href="http://trepsy.net">http://trepsy.net</a> )                                                                                                                                                                      |
| 5 | Психологические игры и упражнения ( <a href="http://psylib.org.ua/books/vachk01/txt16.htm">http://psylib.org.ua/books/vachk01/txt16.htm</a> )                                                                                                                       |
| 6 | Игры_тренинговые ( <a href="http://summercamp.ru">http://summercamp.ru</a> )                                                                                                                                                                                        |

## 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### 6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
  - просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
  - офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).
- 6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

При освоении дисциплины студентам необходимо выполнить 2 самостоятельные работы и два эссе. Первое эссе выполняется в начале первого семестра, второе – в конце первого семестра. Выполнение самостоятельной работы направлено на закрепление умений поиска и отбора необходимой информации, письменной фиксации результатов самоанализа, создание банка упражнений, которые в дальнейшем могут быть использованы при выполнении заданий производственных практик.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Середа Алена Владимировна, старший преподаватель*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Коммуникативный тренинг**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: очная