

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методы активного социально-психологического обучения

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: очная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психотерапия
1.1.2	Социальная психология и педагогика

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: способы возможного использования информации в области специальных знаний профильной подготовки в практической профессиональной деятельности; Уметь: находить информацию в области специальных знаний профильной подготовки с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, анализировать данную информацию с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности; Владеть: способами поиска информации в области специальных знаний профильной подготовки с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, анализа данной информации с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	Знать: особенности работы в команде Уметь: работать в команде Владеть: навыками работы в команде и проявления лидерских качеств

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Теоретические основания организации групповой работы				
1.1	Понятие о методах активного социально-психологического обучения (МАСПО). Групповая психологическая работа. Группа как объект психологической теории и практики. Преимущества групповой формы психологической работы. /Пр/	2	10	—

1.2	Общее представление и сущность группового психологического тренинга. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «групповая психокоррекция» и «групповой тренинг». Цели, предмет и задачи тренинга как формы групповой работы. Самовосприятие личности в процессе активного социально-психологического обучения; Самопознание личности в процессе активного социально-психологического обучения; Саморазвитие личности в процессе активного социально-психологического обучения. Специфические черты и основные парадигмы тренинга: тренинг как своеобразная форма дрессуры; тренинг как тренировка; тренинг как форма активного обучения; тренинг как метод создания условий для самораскрытия участников и самостоятельного поиска ими способов решения собственных психологических проблем. Групповые методы работы психологов и психотерапевтов в России. /Ср/	2	18	—
Раздел 2. Методические особенности организации групповой работы				
2.1	Групповые нормы: правила и принципы работы группы. Принципы организации работы в группе (тренинг, малые группы, большие группы). /Пр/	2	10	—
2.2	Правила работы в группе. Принцип добровольного участия. Принцип организации постоянной самодиагностики каждого участника. Принцип взаимодействия в стиле диалога. Принцип состава группы: принцип постоянного состава группы; принцип гомогенности и принцип гетерогенности тренинговых групп; качественный состав тренинговых групп; количественный состав тренинговых групп. Принцип постоянной обратной связи; положение об обратных связях. Принцип оптимизации развития. Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер. Принцип баланса комфорта и дискомфорта. Принцип изолированности. Принцип образности (или Принцип символизма). Принцип свободного пространства. Принцип погружения. Принцип транспективы. Принцип направленности на применение результатов тренинга в жизни. Принципы создания среды тренинга. Принципы поведения участников тренинга. Организационные принципы. Этические принципы. Принцип символизма. Принцип событийности. «Основные» правила работы в группе: «Здесь и теперь»; Обратная связь; Искренность и открытость; Активность; Конфиденциальность; Способ обращения друг к другу и др. «Текущие» правила работы в группе: Принцип «Я»; Игровое имя и др. Соблюдение групповых норм. «Свод» правил. Договор. Рольевые позиции в группе. Типы проблемных людей и способы взаимодействия с ними. Принятие в групповом взаимодействии. Принятие как психологический механизм толерантности. «Толерантность» - принцип отношения Человека к Человеку или «Что такое для ВАС толерантность?». Коммуникативная толерантность. Понятие о групповой сплоченности. Первая встреча. Подготовка к тренингу. Требования к группе /Ср/	2	18	—
Раздел 3. Личность группового тренера				
3.1	Характеристика личности группового тренера. Этические принципы работы группового тренера. /Пр/	2	10	—
3.2	Основные роли ведущего группы и его стили руководства: групповой тренер, ведущий группы, технический эксперт, эталонный участник, активный руководитель, аналитик, комментатор, посредник, член группы, модератор. «Западни» для ведущего. Требования к тренеру. Подготовка и аттестация специалистов-тренеров. Владение процедурой «вопрос-ответ». Технологии постановки вопросов. /Ср/	2	18	—
Раздел 4. Краткая характеристика основных видов тренинга. Процедурно-организационные аспекты групповой работы				
4.1	Принципы использования различных видов тренинга. /Пр/	2	6	—

4.2	Критерии классификации тренинговых групп: Поведенческая терапия; Гештальтподход; Групп-аналитический подход; Трансакционный анализ в группе; Психодраматический подход; Телесно-ориентированный подход; Методы групповой работы в нейролингвистическом программировании (НЛП) Виды тренингов различных современных психологических школ: Бихевиорально-ориентированные группы - (Б-группы) - (Тренинг жизненных умений); Психодраматический подход - (Пси-группы) - (Тренинг решения личностных проблем); Гуманистический подход - (В-группы) - (Тренинг свободного самоопределения группы); Трансактный анализ - (ТА-группы) - (Тренинг рационального самопознания и саморазвития); Гештальтподход в групповой работе - (Г-группы) - (Тренинг самоактуализации и саморегуляции); Группы тренинга - (Т-группы) - (Тренинг развития личности в межличностном пространстве); Социально-психологический тренинг межличностного общения (СПТ-группы). (Тренинг организованного общения); Личностно-ориентированный тренинг. (Тренинг личностного роста); Социально-психологический тренинг сензитивности; Психолого-педагогический тренинг. Основные этапы развития группы в тренинге. Стадии развития групп со спонтанной динамикой. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Общее представление о стадиях развития группы в тренинге: Первая стадия - подготовка; Кризис в развитии тренинговой группы; Вторая стадия - осознание; Третья стадия - переоценка; Четвертая стадия - действие. Работа над программой (сценарием) тренинга. Оформление программы психологического тренинга. Экспертиза тренинга. Критерии оценки тренинга. Эффективность тренинга. Характеристика основных тренинговых форм. Различают: Индивидуальная работа («Размышляя о себе самом»); Парная работа («Лицом к лицу»); Малая группа из 3 человек («Тройка»); Малая группа из 4 человек («Четверка»); «Малая» большая группа из 7-8 человек («Великолепная семерка»); Общая работа в два круга («Карусель»); Активная работа части группы («Аквариум»); Большой тренинговый круг («Посиделки»); Массовая свободная деятельность («Народное мнение»). Методы АСПО. Общие тренинговые методы: Методы психологического моделирования, направленные на получение психокоррекционного эффекта за счет интенсивного межличностного общения и выполнения совместной деятельности группой людей в условиях игровой имитации реальных или вымышленных ситуаций. Методы работы с конструируемыми событиями. Методы работы с прошлыми событиями. Методы работы со «случающимися» событиями. Методы обучения, обсуждения и преодоления проблем, относящихся к специфической области деятельности. Обучение переносится в реальную жизнь. Методы диагностики и оценки навыков у участников приобретенные ими на тренинге. Методы пассивного взаимодействия с группой. Методы изучения специальных тем посредством рассмотрения их аспектов и последующего обмена информацией, осуществляемого через сообщения и их обсуждения с членами группы. Методы развития аналитических способностей (или Методы обучения диагностики проблемы). Методы коллективного решения задач, сбора идей, информации, проблем, ожиданий. Стимулирование творчества активными методами обучения. /Ср/	2	18	—
-----	--	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Практические занятия	36	—	36	—	36	—	36	—
Самостоятельная работа	72	—	72	—	72	—	72	—
Итого часов	108	—	108	—	108	—	108	—

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**5.1. Учебная литература ***

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Черевач Г. Б., Родионова О. Н. ; под науч. ред. Г. Б. Черевач	Психолого-педагогический практикум: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 107 с.
2	Яремчук С. В.	Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/22288.html)	Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2009. – 121 с.
3	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 445, [1] с.
4	Андреева А. Д., Гуткина И. Н., Данилова Е. Е., Дубровина И. В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 588 с.
5	Фопель К., пер. Полякова М.	Психологические принципы обучения взрослых: проведение воркшопов : семинаров, мастер-классов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/64224.html)	Москва: Генезис, 2017. – 360 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
4	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info/)
5	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
6	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru/)
7	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
8	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
9	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием

беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Учебным планом предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, которая предполагает углубленное рассмотрение вопросов подготовки и проведения дискуссионных методов активного обучения, игровых методов, умение вести самостоятельно исследовательскую работу.

Формы и методы самостоятельного изучения курса «Методы активного социально-психологического обучения» могут быть разнообразными:

1. Работа над понятийным аппаратом:

- составление словаря основных терминов и понятий;
- подготовка к написанию терминологического и понятийного диктанта.

2. Работа с первоисточниками:

– чтение, конспектирование, аннотирование учебной и научной литературы с обязательным сопоставлением теоретических положений с реальными психологическими явлениями, наблюдаемыми у себя и вокруг;

3. Работа над составлением дидактических материалов:

- подбор психологических ситуаций и упражнений по изучаемым темам.

4. Подготовка к семинарам.

5. Решение психологических задач.

6. Подготовка к зачету.

Таким образом, различные формы освоения курса «Методы активного социально-психологического обучения» способны сформировать профессионально значимые качества личности обучающегося – умение самостоятельно овладевать основами будущей профессии. Все формы работы ориентируют обучающихся на глубокое изучение теории в сочетании с практической направленностью, использование полученных знаний в осмыслении психологических закономерностей развития, становления личности.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Гычев А.В., д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

Буравлева Н.А., к.псих.н., заведующий кафедрой

Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Обложко У.А., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методы активного социально-психологического обучения

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: очная