

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История психологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Общая психология
1.1.2	История педагогики и образования

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: знать основы психологической готовности будущего специалиста; Уметь: уметь организовывать профессиональную психологическую деятельность; решать практические психолого-педагогические задачи, используя знания, полученные в ходе изучения основ общей психологии; Владеть: владеть навыками психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь: уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; Владеть: владеть навыками формирования гражданской позиции.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. История зарубежной психологической науки				

1.1	Тема «История психологии как наука». Предмет и задачи учебной дисциплины «История психологии». Методы исследования истории психологии. Этапы становления и развития предмета исследований психологической науки. Психология как наука о душе. Древнегреческий миф о Психее. Психология как наука о сознании. Психология как наука о поведении. Современный (эkleктический) этап развития предмета исследований психологической науки. Донаучный (философский) этап зарождения психологических знаний в недрах философии. Научный (экспериментальный) этап развития психологии как самостоятельной научной дисциплины и отрасли науки. Периодизации истории психологической науки. Периоды развития зарубежной психологии: психология Античного времени, психология Средних веков и эпохи Возрождения, психология Нового времени, психология эпохи Просвещения, психология XIX столетия, психология XX столетия, психология XXI столетия. Периоды развития отечественной психологической науки: психологические воззрения Древней Руси (Средние века), отечественная психологическая мысль XVII и XVIII столетий, психологические взгляды в России XIX века, российская психология в начале XX века (до Октябрьской революции 1917 г.), психологическая наука в послереволюционный период (20–30-е годы XX века), советская психология в 40–50-е годы XX века (период Великой Отечественной войны), советская психология в 60–80-е годы XX века, российская психология в постсоветский период (1990-е годы), современный этап развития российской психологии (2000-е годы – настоящее время). Методы исследования истории психологии: историко-генетический, историко-функциональный, биографический, метод категориального анализа, метод систематизации психологических высказываний. Метод теоретической реконструкции. Интервьюирование, биографический и автобиографический методы. Дополнительные источники историко-психологических знаний. /Лек/	2	3	–
1.2	Тема «Психологические идеи Античного времени». Ранние идеи первобытного человека о душе. Донаучные представления человека о бессмертии души. Анимизм – первобытно-общинное представление человека о всеобщей одушевленности предметов и явлений природы. Зарождение философских представлений о душе в Древней Греции. Материалистическое направление развития представлений о душе («Линия Демокрита»). Трактат Аристотеля «О душе» как первый научный труд по психологии. Решение вопроса о душе как первооснове всего сущего представителями Милетской школы материализма (Фалес Милетский, Анаксимандр, Анаксимен). Материалистические представления о душе в трактате Гераклита «О природе». Первоэлементы мироздания в понимании Эмпедокла. Атомистические представления Демокрита о природе души. Материалистические представления Эпикура о функции души в поэме Лукреция Кара «О природе вещей». Идеалистическое направление развития представлений о душе («Линия Платона»). Душа в понимании Сократа. Учение Платона о душе. Академия Платона. Представление о человеческой душе в работах последователей Платона (Плотин, Августин Блаженный. /Пр/	2	3	–
1.3	Тема «Психология в Средние века и эпоху Возрождения». Закрывание афинской «Академии» императором Юстинианом. Утрата Античного философского наследия. Засилье церкви и церковной инквизиции в период раннего Средневековья. Повсеместное господство религиозной идеологии. Подчинение изучения душевной жизни человека задачам богословия. Схоластика. Монастырская наука. Длительный период темноты и невежества в истории науки. Появление первых светских университетов в конце XXII столетия в Болонье и Париже. Перевод сочинений Аристотеля на латинский язык. Учение Ф. Аквинского (томизм). Номинализм У. Оккама. Критика постулатов схоластики Р. Бэконом. Психологические знания арабоязычных стран в Средние века. Расцвет арабоязычной культуры и науки в VIII–XII веках. Медико-психологические идеи ученого-мыслителя и практического врача Авиценны (Ибн Сина). Выдвижение психофизиологической точки зрения на механизмы ощущений и восприятия Альгазеном (Ибн аль Хайсам). Изучение строения человеческого тела и органов чувств, наличия связи между телесными функциями и психическими процессами Авверозом (Ибн Рушд). Психологические взгляды эпохи Возрождения. Возвращение к античным ценностям. Обращение новых философов к трудам Аристотеля. Зарождение детерминистского подхода. Развитие европейской медицины (Парацельс, А. Везалий, У. Гарвей, Х.Л. Вивес). Трактат «Исследование способностей к наукам» Х. Уарте. Философские взгляды на природу человека и исследование закономерностей зрительного восприятия Л. да Винчи. Призыв Ф. Бэкона к эмпирическому изучению основных способностей и функций души. /Ср/	2	9	–

1.4	Тема «Психология Нового времени и эпохи Просвещения». Вклад Рене Декарта (Картезия) в развитие психологического знания. Представления Р. Декарта о душе. Зарождение психофизиологической проблемы. Поворот в понимании души, открывший новый этап в истории построения предмета психологии. Сознание как новый предмет исследования в психологии. Дуализм. Введение в науку понятия рефлекса Р. Декартом. Развитие психологических идей в Новое время. Развитие картезианства Т. Гоббсом и Б. Спинозой. Материалистический подход Т. Гоббса к пониманию психики человека. Теория познания Б. Спинозы. Развитие идеалистических тенденций учения Р. Декарта в работах Г. Лейбница. Становление и развитие эмпирической психологии. Дж. Локк – родоначальник эмпирической психологии. Введение Дж. Локком в научный обиход понятия «ассоциация». Становление эмпирического направления во французской философии и психологии (Дж. Ламетри, Д. Дидро, К. Гельвеций, Э. Кондильяк, П. Гольбах). Психический мир человека в понимании Д. Гартли. Толкование принципа ассоциации представителями субъективного идеализма (Дж. Беркли, Д. Юм). Эмпирическая и рационалистическая психологии в трудах Х. Вольфа. Разработка Х. Вольфом немецкой психологической терминологии, заменившей латинскую. Закрепление за психологической наукой ее современного названия. Представление Э. Канта о психологии как об описательной науке. Понимание П. Кабанисом мышления (сознания) функцией мозга. /Ср/	2	9	–
1.5	Тема «Зарубежная психология в первой половине XIX века». Ассоциативная психология (Т. Браун, Дж. Милль, С. Милль). «Учебник психологии» И. Гербарта. Выделение психологии в самостоятельную науку. «Физиологическая оптика» Г. Гельмгольца. Внедрение метода эксперимента в психологию. Исследования чувствительности и процесса осязания Э. Вебером. «Элементы психофизики» Г. Фехнера. Основной психофизический закон (закон Вебера–Фехнера). Развитие психометрии в работах Ф. Дондерса. Идеи развития сознания в работах классических философов (Ф. Шеллинга, Г. Гегеля). «Принципы психологии» Г. Спенсера. «Происхождение человека» Ч. Дарвина. Становление экспериментальной психологии. Организация первой в мире экспериментально-психологической лаборатории В. Вундтом. «Основы физиологической психологии» В. Вундта. Психология как наука о сознании. Издание В. Вундтом журнала «Психологические учения». Метод интроспекции. Десятитомный труд В. Вундта «Психология народов». Роль В. Вундта и значение его научных исследований для становления научной психологии. Исследования памяти Г. Эббингаузом. «Очерки по психологии» О. Кюльпе. Вюрцбургская школа психологии. Экспериментальные исследования мышления представителями Вюрцбургской школы психологии. Начало развития экспериментальной психологии в Америке. Структурализм. «Экспериментальная психология» Э. Титченера. /Ср/	2	9	–
1.6	Тема «Зарубежная психология во второй половине XIX века». Зарождение функционализма. «Основы психологии» У. Джемса. Теория личности У. Джемса. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге. Исследования представителей функциональной психологии в Чикагском университете (Дж. Дьюи, Дж. Энджел, Г. Кэпп). Колумбийская школа функционализма (Р. Вудвортс, Р. Кеттелл, Э. Торндайк). Развитие прикладной психологии. Вклад Э. Крепелина в развитие психологической науки. Зарождение психотехники (Г. Мюнстерберг). «Основы психотехники» Г. Мюнстерберга. Зарождение психологии труда. Зарождение дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий). Зарождение психологии способностей в трудах Ф. Гальтона. «Наследственный гений» Ф. Гальтона. Внедрение методов математической статистики (корреляционный, регрессионный анализ) в психологию (Ч. Пирсон). Зарождение метода тестирования. Понятие коэффициента умственной одаренности (IQ) В. Штерном. Появление понятия «тест» в психологии. Тесты на диагностику простейших сенсорных процессов (Дж. Кеттелл). «Метрическая шкала умственных испытаний детей в возрасте от 3 до 11 лет» А. Бине, Т. Симона. Создание теста «Шкала интеллекта Стенфорд-Бине» Л. Терменом. Развитие тестологического направления в психологии. Французская психологическая школа. Научный вклад Ж. Шарко, О. Льебо, И. Бернгейма в становление клинической психологии. Сальпетриерская и Нансийская школы гипноза. Зарождение патопсихологии (Т. Рибо). Книги «Болезни памяти», «Болезни личности», «Болезни воображения» Т. Рибо. Вклад П. Жане в развитие психологической науки. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль). Исторический подход к исследованию психики. /Ср/	2	9	–

1.7	Тема «Зарубежная психология в первой половине XX века». Методологический кризис в научной психологии. «Кризис психологии» К. Бюлера. Глубинная психология (З. Фрейд). Формальное начало психоанализа. Психодинамическая модель личности. Фрейдизм. Метод свободных ассоциаций. Толкование сновидений. Топографическая модель психической жизни. Структурная модель психики по З. Фрейду. «Эдипов комплекс» как ключевое психоаналитическое понятие. Психологическая защита личности. Неофрейдизм. Эго-психология (А. Фрейд). Детский психоанализ (А. Фрейд, М. Кляйн). Аналитическая психология (А. Адлер). Индивидуальное и коллективное бессознательное. Архетипы. Самость. Интроверсия, экстраверсия. Индивидуальная психология (А. Адлер). Стремление к превосходству. Чувство неполноценности. Научный вклад Э. Фромма, Г. Салливана в развитие неофрейдизма. Постнеофрейдизм. Поведенческая психология (бихевиоризм) Дж. Уотсона. Предпосылки бихевиоризма в работах Э. Торндайка. Формула «стимул — реакция». Появление различных вариантов необихевиоризма (У. Хантер, К. Халл). Теория молярного поведения Э. Толмена. Оперантное обусловливание. Теория оперантного поведения (Б. Скиннер). Гештальтпсихология (гештальтизм). «Экспериментальные исследования восприятия» (М. Вертгеймер). Феноменологические законы восприятия. Научный вклад К. Левина, К. Коффки, В. Кёллера в развитие гештальтпсихологии /Ср/	2	8	—
1.8	Тема «Зарубежная психология во второй половине XX века». Гуманистическая (экзистенциальная) психология. «Третья сила» в психологии. Корни гуманистической психологии (Г. Оллпорт). Критика фрейдизма Г. Оллпортом. А. Маслоу как лидер гуманистического направления мировой психологии. Стремление к самоактуализации. Гуманистическая теория личности К. Роджерса. Клиент-центрированная недирективная психотерапия по К. Роджерсу. Логотерапия В. Франкла. Экзистенциальный вакуум. Оценка гуманистической психотерапии. Генетическая психология. Предпосылки формирования генетической психологии (А. Гезелл, А. Валлон, Р. Заззо). Ж. Пиаже как основатель направления генетической психологии. Метод клинической беседы. Изучение особенностей детского мышления. Стадии развития детского интеллекта по Ж. Пиаже. Понятие «интериоризация». Применение метода срезов в психологических исследованиях. Качественное своеобразие детского мышления. Зарождение нового направления в психологической науке — когнитивной психологии. Возвращение интереса психологов к проблеме сознания (Н. Каммингс). Эклектический подход к пониманию предмета современной психологической науки. Когнитивная революция в науке. Зарождение когнитивной психологии. Статья Дж. Миллера «Магическое число семь плюс-минус два». Центр когнитивных исследований Дж. Бруннера. «Когнитивная психология» У. Найссер. Психология личностных конструктов Дж. Келли. Научный вклад Дж. Миллера, К. Прибрама, Д. Бродбента, Л. Фестингера в развитие когнитивной психологии. Когнитивная психология и компьютерные науки. /Ср/	2	8	—
1.9	Тема «Современное состояние научной психологии за рубежом». Открытый методологический кризис в психологической науке. Признаки и критерии кризисного состояния в психологии. Причины методологического кризиса в научной психологии. Научная дискуссия в рамках круглого стола журнала «Вопросы философии». Значение методологического кризиса для дальнейшего развития психологической науки. Анализ кризисного состояния психологии (А.В. Юревич). Системный характер методологического кризиса в научной психологии. Противопоставление научной (академической) психологии и психотехник (практической психологии). Пути строительства научной психологии. Зарождение идей позитивной психологии (М. Селигман). Позитивная психология как новое направление научной психологии. Феноменология счастья, позитивного мышления, оптимизма и удовлетворенности жизнью. Вклад Дж. Вейланта, Э. Динера, М. Чиксентмихайи, Ч. Снайдера, К. Петерсона в дальнейшее развитие позитивной психологии. Неклассическая парадигма в науке. Понятие постнеклассической науки (В.С. Степин). Постнеклассический этап развития психологической науки. Многопредметность постнеклассической психологической науки. Сетевая природа психологического знания, интенсивность научных коммуникаций, стремление к взаимной согласованности психологических теорий. Освоение психологией новых реалий изменяющегося мира. Антропологическая психология. Внутренний, субъективный, духовный мир человека как единый предмет изучения в психологии. «Целостный человек» как предмет антропологической психологии. Категориальный аппарат современной психологии. /Ср/	2	8	—

Раздел 2. История отечественной психологической науки

2.1	Тема «Зарождение отечественной психологической науки» Психологические воззрения в Древней Руси (IX–X вв.). Период первоначального накопления психологических знаний в Древней Руси. Создание славянской письменности. Поступление переводных сочинений о человеке и его душе в Древнюю Русь (Аристотель, Платон, Демокрит, Эпикур, Сократ, Эмпедокл, Софокл, Плутарх). Продолжение традиций античных философов и воззрений о душе в работах Ионанна Дамаскина. Сборники произведений о человеке и его природе («Изборники», «Пчела»). Апокриф «Вопросы князя Антиоха и ответы Афанасия Александрийского». Появление самостоятельных произведений русских авторов, в которых рассматривались вопросы человеческой души. Система психологических высказываний и представлений в «Послании митрополита Никифора киевскому князю Владимиру Мономаху». «Притча о человеческой душе и теле» Кирилла Туровского. Сочинение «Зерцало» Филиппа Пустынника. «Монастырский устав» Нила Сорского. Нил Сорский – первый русский психолог. Сочинения Максима Грека. Начало преподавания психологии в Киево-Могилянской академии. «Трактат о душе» Иннокентия Гизеля, «Психология или трактат о душе» Стефана Яворского (1693 г.). Открытие Московской славяно-греко-латинская академии братьями Иннокентием и Софронием Лихудами. Лекции по психологии Феофилакта Лопатинского. «Век Просвещения»: открытие Российской академии наук, основание Петербургского и Московского университетов. Задачи психологии в книге «Духовная моему сыну» В.Н. Татищева. Психологические взгляды Я.П. Козельского в книге «Философские предложения». Научный вклад М.В. Ломоносова в развитие психологических знаний и представлений. Развитие русской философско-психологической мысли в трудах А.Н. Радищева. Сочинение «О человеке, о его смертности и бессмертии» А.Н. Радищева. /Лек/	2	3	–
2.2	Тема «Состояние отечественной психологии в XIX столетии». Отечественная психология в первой половине XIX века. Книга «Краткое руководство к опытному душесловию» П.М. Любова. Сочинение «Картина человека» А.И. Галича. Влияние идей русских революционеров-демократов А.И. Герцена, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского на развитие отечественной психологической науки. Зарождение отечественной экспериментальной психологии. Книга «Рефлексы головного мозга» И.М. Сеченова. Научный вклад И.М. Сеченова в развитие психологической науки. Развитие в России экспериментально-психологических исследований в России. Научная дискуссия И.М. Сеченова и К.Д. Кавелина. Отечественная психология во второй половине XIX века. Идеалистическая философия и психология Московского, Санкт-Петербургского, Казанского университетов России (В.С. Соловьев, М.И. Владиславлев, М.М. Троицкий, А.И. Введенский, Н.Я. Грот, Л.М. Лопатин). Поставка проблемы развития нравственности и духовности человека в сочинениях В.С. Соловьева. Научный вклад ректора Императорского Санкт-Петербургского университета М.И. Владиславлева в развитие психологического образования в России. Идеи А.И. Введенского о необходимости исследования психики субъективными и объективными способами. Идеи ассоциативной психологии в трудах М.М. Троицкого. Организация Московского психологического общества М.М. Троицким. Программа построения отечественной психологии Н.Я. Грота. Книга «Психология чувствований» Н.Я. Грота. Книга «Человек как предмет воспитания» К.Д. Ушинского. Зарождение педагогической психологии. Книга «Педагогическая психология для народных учителей, воспитателей и воспитательниц» П.Ф. Каптерева. /Пр/	2	3	–

2.3	Тема «Отечественная психология в начале XX века». Становление отечественной экспериментальной психологии. Естественнонаучное направление в российской психологии. Учение А.Ф. Лазурского о личности. Книга «Очерк науки о характерах» А.Ф. Лазурского. Экзопсихика и эндопсихика. Естественный эксперимент. Внедрению естественного эксперимента в педагогическую психологию (А.П. Нечаев). Организация первой в России экспериментальной лаборатории по педагогической психологии. Экспериментально-психологическая лаборатория Н.Н. Ланге. Моторная теория внимания Н.Н. Ланге. Научный вклад Г.И. Челпанова в историю отечественной психологической науки. Организация Института экспериментальной психологии Г.И. Челпановым. Учебник «Введение в экспериментальную психологию» Г.И. Челпанова. Организация системы российского психологического образования и науки Г.И. Челпановым. Первые Всероссийские съезды психологов. Дискуссии по вопросу о путях развития психологической науки и ее методах. Научный вклад В.М. Бехтерева в развитие отечественной психологии. Создание общественной (социальной) психологии в России (В.М. Бехтерев). Дорефлексологический период научной деятельности В. М. Бехтерева. Принципы построения объективной психологии (рефлексологии). Научный вклад И.П. Павлова в развитие отечественной психологии. Условные рефлексы. Учение И.П. Павлова о типах высшей нервной деятельности. Влияние учения И. П. Павлова о ВНД на разработку объективных методов поведенческой психологии. /Ср/	2	9	—
2.4	Тема «Отечественная психология в 1920-е–1930-е годы». Отечественная психология в послереволюционный период. Перестройка психологии на марксистскую основу (К.Н. Корнилов). Реактология как учение о реакциях (К.Н. Корнилов). Дискуссия между К.Н. Корниловым и Г.И. Челпановым по проблемам перестройки психологической науки на марксистской основе. Итоги первого Всероссийского съезда по психоневрологии. Реактологическая концепция перестройки психологии К.Н. Корнилова. Критика реактологии. Поведенческая психология П.П. Блонского. Книга «Очерк научной психологии» П.П. Блонского. Критика субъективной психологии П.П. Блонским. П.П. Блонский - основоположник советской педагогической и психологической науки. Учебник «Возрастная педология» П.П. Блонского. Постановка проблемы полового воспитания подростков в работах П.П. Блонского. Поведенческая психология на марксистской основе (М.Я. Басов). Проблема активности в трудах М.Я. Басова. Понятие «деятельность» в трудах М.Я. Басова. Научная школа психологии, ориентированная на дореволюционные философские и культурные традиции (Г.Г. Шпет). Научный вклад Л.С. Выготского в развитие отечественной психологической науки. Культурно-исторической теории развития психики человека (Л.С. Выготский). Книга «Мышление и речь» Л.С. Выготского. Понятия «социальная ситуация развития», «зона ближайшего развития». Научная школа Л.С. Выготского. Зарождение прикладной психологии в СССР. Зарождение психотехники в СССР. Создание психотехнических лабораторий. Научный вклад И.Н. Шпильрейна, С.Г. Геллерштейна, Н.Д. Левитова в развитие отечественной психологии труда. Всероссийское психотехническое общество. Распространение педологии в СССР. Вклад А.Б. Залкинда, Л.С. Выготского, П.П. Блонского, М.Я. Басова в открытие педологические лабораторий и кабинетов в Советском Союзе. Постановление Центрального комитета ВКП (б) «О педологических извращениях в системе Наркомпросов». /Ср/	2	9	—

2.5	Тема «Отечественная психология в 40-е–50-е годы XX века». Отечественная психология в годы Великой Отечественной войны. Эвакуация Института психологии в Ашхабад, Свердловск. Тематика научных исследований с учетом задач военного времени (К.Х. Кекчеев, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, К.К. Платонов). Разработка методов восстановления движений и высших психических функций, нарушенных в результате ранений и контузий (А.Н. Леонтьев, Б.Г. Ананьев, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец, Б.В. Зейгарник). Работа психологов в эвакуационных госпиталях по восстановлению боеспособности и трудоспособности раненых. Открытие первых психологических отделений на факультетах философии в Московском и Ленинградском университетах (1943). Создание Академии педагогических наук РСФСР. Научный вклад С.Л. Рубинштейна в развитие отечественной психологии. Разработка методологических основ психологии. Книга «Основы общей психологии» С.Л. Рубинштейна. Организация журнала «Вопросы психологии». Объединенная сессия АН СССР и АМН СССР, посвященная проблемам физиологического учения академика И.П. Павлова (1950). Перестройка психологии на основе физиологического учения. Статья «Крепить связь психологической науки с практикой» в журнале «Коммунист» (1956). Начало поступательного развития советской психологии. I Съезд Общества психологов СССР (1959). Всесоюзное совещание по философским вопросам психологии и физиологии высшей нервной деятельности (1962). Лаборатория психологии школьников (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). XVIII Международный психологический конгресс в Москве (1966). Научный вклад А.А. Смирнова в развитие отечественной психологии. /Ср/	2	9	—
2.6	Тема «Отечественная психология в 60-е годы XX века». Развитие социальной психологии (Б.Ф. Поршнев, Е.С. Кузьмин, Г.М. Андреева, Е.В. Шорохова, А.В. Петровский, Б.Д. Парыгин). Развитие инженерной психологии в СССР (Б.Ф. Ломов). Изучение общепсихологических механизмов и закономерностей творческой деятельности (Я.А. Пономарев, А.В. Брушлинский, Д.Б. Богоявленская). Развитие научных школ психологии А.Н. Леонтьева, Б.М. Теплова, Б.Г. Ананьева, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперина, В.С. Мерлина. Научный вклад А.Н. Леонтьева в развитие отечественной психологической науки. Книга «Проблемы развития психики» А.Н. Леонтьева. Разработка психологической теории деятельности А.Н. Леонтьевым. Изучение строения и роли ведущих видов деятельности. Системный анализ деятельности, ее связь со строением сознания в работе «Деятельность. Сознание. Личность» (1975). Научный вклад Б.М. Теплова в развитие отечественной психологической науки. Проблема индивидуально-психологических различий людей. Разработка общей теории способностей Б.М. Тепловым. Природа музыкальных способностей. Изучение психофизиологических основ индивидуальных различий людей (В.Д. Небылицын, К.М. Гуревич, Н.С. Лейтес, И.В. Равич-Щербо). Становление дифференциальной психологии. Книга «Основные свойства нервной системы» В.Д. Небылицына. Б. М. Теплов как выдающийся историк отечественной психологии. /Ср/	2	9	—
2.7	Тема «Отечественная психология в 70-е годы XX века». Становление отечественной нейропсихологии. Вклад научной школы А.Р. Лурия в развитие отечественной медицинской психологии. Изучение мозговых механизмов высших психических функций на материале локальных поражений и повреждений головного мозга. Развитие отечественной медицинской (клинической) психологии. Б.В. Зейгарник – основатель отечественной пато-пси-хологии. Разделение сфер влияния врача-психиатра и медицинского психолога в психиатрической клинике. Книга «Экспериментальные методики патопсихологии» С.Я. Рубинштейн. Разработка методических рекомендаций «О работе патопсихолога в психиатрической больнице», «О работе медицинского психолога в психиатрических и психоневрологических учреждениях». Ленинградская школа медицинской психологии (В.Н. Мясищев, А.Е. Лич-ко, М.М. Кабанов, Б.Д. Карвасарский, И.Н. Гилья-шева). Начало разработки собственных методов психодиагностики. Деятельность Ленинградского научно-исследовательского психоневрологического института им. В. М. Бехтерева. Книга «Методологические и теоретические проблемы психологии» Б.Ф. Ломова. Научная школа П.Я. Гальперина. Цикл комплексных лонгитюдных исследований (Б.Г. Ананьев). Научная школа пермских психологов (В.С. Мерлин, Е.А. Климов, Б.А. Вяткин, Л.Я. Дорфман). Расцвет научного творчества А.А. Смирнова, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович. /Ср/	2	9	—

2.8	Тема «Отечественная психология в 80-е–90-е годы XX века». Организация научной жизни психологов СССР, консолидация научных сил и координация научно-исследовательской работы А.А. Смирновым. Исследования А.А. Смирнова в области памяти, психологии запоминания. Монография «Развитие и современное состояние психологической науки в СССР» А.А. Смирнова (1975). Разработка новых направлений и подходов к изучению традиционных и современных проблем психологии. Концепция учебной деятельности В.В. Давыдова. Концепция развивающего обучения В.В. Давыдова, Б.Д. Эльконина. Изучение мыслительной деятельности человека (О.К.Тихомиров, В.Н. Пушкин, Ю.М. Забродин). Развитие психологии труда (А.В. Ошанин, В.Н. Пушкин). Научный вклад А.В. Брушлинского в развитие отечественной психологической науки. Развитие общей, инженерной и педагогической психологии, теории и методологии психологической науки (В.П. Зинченко). Начало сотрудничества с зарубежными коллегами. Приезд известных зарубежных психологов в Советский Союз (В. Франкл, К. Роджерс, В. Сатир). I Всесоюзная конференция по вопросам психологической службы в СССР (1984). Постановление Государственного комитета СССР по образованию о введении должности школьного психолога во всех учебно-воспитательных учреждениях страны (1988). Положение о психологической службе народного образования (1989). Процесс переоценки и пересмотра принципиальной позиции советской психологии и ее методологических оснований (1991). Освоение опыта зарубежной психологии. Возврат работ дореволюционных и репрессированных отечественных психологов (Н. Я. Грот, Г. И. Челпанов, М. Я. Басов, Г. Г. Шпет, И. Н. Шпильрейн). Выход новых психологических журналов: «Иностранная психология», «Мир психологии», «Детский практический психолог». Учредительный съезд Российского психологического общества (1994. /Ср/	2	9	—
2.9	Тема «Современное состояние отечественной психологии». Научные дискуссии о методологических основаниях современной психологической науки. Три точки зрения на парадигмальный статус современной психологической науки. Плюралистическая ориентация психологической науки (точка зрения А.В. Юревича). Единая общепсихологическая ориентация психологической науки (точка зрения Е.Е. Соколовой). Принцип системного диалектического монизма. Развитие психологии на основе монистической философии (А.В. Сурмава). Психология как мультипарадигмальная наука (И.А. Мироненко). Самобытный характер российской психологической школы. Дискуссия о предмете психологической науки (В.М. Аллахвердов). Симптомы методологического кризиса современной психологической науки. Внутренние трудности в развитии психологической науки. Приоритет междисциплинарных исследований. Разработка теоретических и методологических вопросов психологии. Сближение академической и практической психологии. Основные задачи отечественной психологии на современном этапе ее развития. Позитивная психология как новейшее направление современной психологической науки. Психологизация общественно-политической жизни. Парадигма взаимодействия психологических и непсихологических факторов. Изучение влияния различных информационных технологий на человека. Разработка правил поведения и методов психологической защиты в виртуальных пространствах. Проблема информационно-психологической безопасности человека. Актуальность исследования в области детской психологии и психологии образования. Корректировка возрастной периодизации развития как научной основы современной системы обучения и воспитания детей. Учение как индивидуальная познавательная деятельность обучающегося. Круг актуальных задач, стоящих перед современной психологической наукой. /Ср/	2	9	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 4 з.е., в академических часах: 144 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	123	–	123	–	123	–	123	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Шварева О. В.	История педагогики и образования: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 187 с.
2	Вахитова Г. Х.	Педагогика. История педагогики и образования: учебное пособие для педагогических вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 121 с.
3	Джуринский А. Н.	История педагогики и образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2012. – 675 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
4	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info/)
5	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
6	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru/)
7	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
8	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
9	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Учебная деятельность обучающегося выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий по дисциплине «История психологии». Учебный план дисциплины предполагает самостоятельную работу обучающихся в количестве 123 часов. В ходе освоения учебной дисциплины «История психологии» студентам рекомендуется проводить самостоятельный анализ учебной литературы и научных источников по проблемам истории психологии с последующим обсуждением на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Результаты выполненных работ необходимо фиксировать в форме портфолио, включающего дополнительные учебные материалы, отчеты, анализы, оформленные в виде таблиц, графиков, схем и т.п. Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения, обучающиеся самостоятельно могут использовать широкий спектр информационных средств, представленных в сети Интернет, библиотечных фондах, учебных курсах, включенных в программу подготовки.

Для самостоятельной работы по освоению учебной дисциплины «История психологии» рекомендуются:

- задания по составлению подробного структурированного плана темы, раздела;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по теме, разделу, направленные на выявление смысла основных научных понятий, умений сравнивать, анализировать, обобщать;
- задания по формулированию выводов или отдельных суждений при анализе различных частей учебного текста;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

В освоении курса «История психологии» обучающимся помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Дополнительным ориентиром в подготовке к промежуточной аттестации может служить перечень экзаменационных вопросов.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Корытова Г.С., д.псих.н., профессор, заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История психологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная