

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Восстановление речи при афазии

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Знать: содержание и сущность современных технологий разработки и реализации программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Уметь: применять технологии программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Владеть: способностью разрабатывать технологии программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие вопросы фониатрии				
1.1	История развития фониатрии, теории голосообразования, некоторые сведения о вокальной терминологии влияние биологических факторов на формирование голоса: конституция, симметрия и ассиметрия голосового аппарата, железы внутренней секреции и их влияние на голос, изменения голоса в зависимости от возраста, детский голос. /Лек/	8	2	—
1.2	Значение дыхания в голосообразовании, фонационное и певческое дыхание, опора звука, методы исследования дыхания во время голосообразования, атака звука. /Ср/	8	2	—
1.3	Методы акустического анализа локальной речью акустические параметры звука : 1) высота, 2) сила, 3) тембр голоса, 4) форматы гласных, 5) высокая певческая формата, 6) низкая певческая формата, 7) методика спектрального анализа гласных, 8) происхождение высокой певческой форматы, 9) особенности спектра вокальных гласных детей, 10) особенности спектра вокальных гласных и слуховая функция, 11) типы певческих голосов. изменение разборчивости вокальной речи /Ср/	8	4	—

Раздел 2. Заболевания голосового аппарата и болезни других органов и других органов и систем, влияющих на голосообразование нарушения голоса при заболеваниях носа и околоносовых пазух				
2.1	1) при искривлении носовой перегородки, 2) при острых и хронических ринитах, 3) при полипах и новообразованиях носовой полости, 4) при острых хронических синуситах, нарушения голоса при заболеваниях глотки 1) при воспалениях глоточной миндалины, новообразованиях носоглотки, 2) при острых воспалительных заболеваниях глотки, 3) при хронических фарингитах и тонзиллитах, 4) при деформации небной занавески. влияние заболеваний бронхолегочного аппарата на голосообразование, нарушение голоса при заболевании сердечно-сосудистой системы, нарушение голоса при изменении функции желез внутренней секреции: 1) при патологии половых желез, 2) при патологии щитовидной железы, 3) при патологии надпочечников, 4) при патологии гипофиза. функциональные дисфонии: 1) гипотонусная дисфония, 2) гипертонусная дисфония, 3) гипогипертонусная дисфония, 4) функциональная афония, 5) фонастения. органические дисфонии: 1) острый профессиональный ларингит, 2) хронический профессиональный ларингит, 3) острый профессиональный трахеит, 4) узелки голосовых складок, 5) монохордит, 6) кровоизлияние в голосовую складку, 7) мутационный ларингит, 8) аллергические ларингиты, 9) парезы и параличи мышц гортани. /Лек/	8	2	—
2.2	Составить перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц (1 подгруппа – детей, 2 подгруппа – взрослых) с нарушениями голоса. Проанализировать материалы обследования и определить вид нарушения. Саша 3., 10 лет. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Мальчик в физическом развитии опережает сверстников (выглядит на 13 лет). Есть признаки ускоренного полового развития. Интеллект, речевое развитие в пределах возрастной нормы. К дефекту относится равнодушно. Голос быстро утомляется, низкий, слабый, иссякающий, хриплый, грубый, сдавленный, зажатый, немодулированный. Звуковысотные модуляции почти недоступны. Интонация бедная, речь невыразительная /Ср/	8	2	—
Раздел 3. Постановка голоса и овладение техникой речи как основная мера профилактики фонастений				
3.1	Воспитание голоса во взаимосвязи с формированием речевого дыхания и совершенствованием дикции. Индивидуальный подход в формировании способа голосообразования. Роль регуляции эмоционального состояния посредством снятия мышечного напряжения в осуществлении нормального голосообразования. Направления работы по постановке голоса. Содержание работы по нормализации мышечного тонуса. Особенности работы по выработке правильной осанки и коррекции физиологического и фонационного дыхания, формированию дыхательной опоры. Система функциональных тренировок для улучшения акустических качеств голоса. Упражнения, направленные на нормализацию мышечного тонуса, выработку осанки. /Пр/	8	2	—
3.2	Статические и динамические дыхательные упражнения, комплекс дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Упражнения, направленные на тренировку артикуляционного аппарата, регулировку свободного положения гортани, формирование навыков голосообразования. Содержание работы по совершенствованию дикции, выразительности речи. /Ср/	8	4	—
Раздел 4. Восстановление голосовой функции после удаления гортани Реабилитация голосовой функции с помощью протезирования.				
4.1	Голосовые протезы – аппараты, производящие звук, замещающий нормальную фонацию. Возможности сохранных органов артикуляции. Варианты конструкций голосовых протезов. Электрический голосовой протез, или электрогортань, трубки Тиккиони в форме мундштуков, пневматические протезы /Лек/	8	2	—

4.2	Описание электрогортани, характеристика звука, который апродуцируется с помощью механизма, возбуждающего вибрацию мембраны прибора, получающего питание от стандартных аккумуляторов или иных элементов питания. Уровень разборчивости речи из-за постоянного присутствия дополнительных шумов, громкость речи – в пределах силы звука голоса во время негромкой беседы. Самостоятельная работа. Подготовить аннотации 2 – 3 статей по проблемам коррекционно-педагогической работы при нарушениях голоса (на основе анализа периодических изданий за 2021– 2022 гг.). Ответить на вопросы: Раскройте понятие —голосовой режим учреждения. Какой должен быть голосовой режим в период мутации? Перечислите условия проведения дыхательной гимнастики с детьми. Можно ли ребенку предлагать петь не в диапазоне его голоса? (ответ обоснуйте). /Пр/	8	2	–
4.3	Клинические методы восстановления голосовой функции при фонастении: массаж, ЛФК, физиотерапия, общая и местная медикаментозная терапия и др. Основные направления фонopedической работы по восстановлению голоса при фонастении: коррекция дыхания, развитие координации фонации и артикуляции, автоматизация достигнутых навыков и введение голоса в свободное речевое общение. /Ср/	8	20	–
Раздел 5. Коррекционно-педагогическое – восстановление голосовой функции с использованием компенсаторных возможностей организма.				
5.1	Целью логопедической работы является выработка и автоматизация внегортанного заместительного механизма фонации с использованием в качестве генератора звука глоточно-пищеводного соустья (вновь образованной так называемой псевдоголосовой щели). Голос, полученный таким образом, принято называть эзофагальным – это истинный голос относительно физических и фонетических признаков, но использующий для голосообразования анатомические структуры, нехарактерные для нормального голосообразования. /Пр/	8	2	–
5.2	Продemonстрировать и объяснить: 1) Комплекс упражнений на постановку нижнереберно-диафрагмального дыхания. 2) Приемы вызывания звука голоса (при нарушениях голоса разного генеза). 3) Приемы логопедического обследования голосовой функции. 4) Приемы логопедического обследования дыхательной функции. 5) Приемы логопедического обследования состояния интонационной стороны речи. 6) Релаксационные упражнения для снятия общего напряжения и напряжения мышц, участвующих в процессе голосообразования. 7) Упражнения дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. 8) Упражнения статической и динамической дыхательной гимнастики. /Ср/	8	2	–
5.3	Ознакомиться с презентацией «Восстановление голоса через псевдоголосовую щель» и проанализировать ее содержание по плану: 1. Обоснованность выбранной темы. 2. Соответствие содержания теме и полнота ее раскрытия. 3. Адресность рекомендаций и доступность изложения. 4. Соблюдение принципа научности (соответствие материала современному пониманию профилактики голосовых нарушений). 5. Оформление презентации. /Ср/	8	29	–
Раздел 6. Логопедическая работа по восстановлению голоса.				
6.1	Подготовительный этап – рациональные психотерапевтические беседы и работа над физиологическим и фонационным дыханием. Формирование заместительного механизма фонации – здесь нами применялись различные приемы, позволяющие пациенту получить первый короткий звук голоса на традиционном материале согласных П, Т, К и на материале гласных звуков. Овладение навыками пользования псевдоголосом на облегченном речевом материале, в пределах элементарных бытовых ситуаций. Работа по дальнейшей автоматизации навыков пользования псевдоголосом и введению навыка в речь (расширение диапазона звучания, улучшение модуляций, тренировка выносливости голоса и т.д.). /Лек/	8	2	–
6.2	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности восстановления голосовой функции при функциональных и органических нарушениях голоса. 2. Дифференцированный подход в отборе комплексов упражнений в системе работы над голосом. Продemonстрировать и объяснить приемы вызывания звука голоса. Продemonстрировать и объяснить голосовые тренировки (на материале различных звуков, с использованием разных видов атаки голоса). /Пр/	8	2	–
6.3	Составить: 1) Конспект (план-конспект) занятия (по устранению нарушения голоса). 2) Логопедическое заключение по данным обследования. 3) Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании лиц с нарушением голоса. 4) Рекомендации по профилактике (первичной, вторичной) нарушений голоса. 5) Текст консультации по запросу семьи, педагогов. 6) Тему, цель и задачи по плану-конспекту занятия по устранению нарушений голоса. /Ср/	8	20	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 8

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				8			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	83	–	83	–	83	–	83	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Сергеева А. И.	Практикум по постановке голоса и выразительности чтения: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/LA/m2009-59.pdf)	Томск: Изд-во ТГПИУ, 2009. – 100 с.
2	Шаховская С. Н., Волосовец Т. В., Орлова О. С., Парамонова Л. Г., Волкова Л. С.	Логопедия : методическое наследие : в 5 кн. : Кн. 1 : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи : Ч. 1 : Нарушение голоса. Дислалия: пособие для вузов	Москва: Владос, 2003. – 223 с.
3	Лалаева Р. И. , Парамонова Л. Г. , Шаховская С. Н.	Логопедия в таблицах и схемах: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=210581)	Москва: Парадигма, 2009. – 216 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС Универсальная библиотека онлайн (http://biblioclub.ru)
2	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) (http://iprbookshop.ru)
3	ЭБС «Лань» (http://e.lanbook.com)
4	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПИУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
5	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Офисный пакет Microsoft Office Проприетарное (коммерческое) программное обеспечение на базе операционной системы Windows, включающее текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, программу подготовки презентаций PowerPoint и систему управления базами данных Access.
2	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Лаборатория психолого-педагогического практикума, оснащенная учебной мебелью; техническими средствами обучения – презентационным оборудованием (в т.ч. интерактивной доской); научной, учебной, учебно-методической и справочной литературой по психолого-педагогической тематике; демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

6.3. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, оснащенная учебной мебелью и с аудиовизуальными техническими средствами обучения. Рабочие места обучающихся и преподавателя оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть.

6.4. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.5. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в мультимедийных аудиториях, так и в активных формах: учебная дискуссия, демонстрация мультимедийных презентаций, иллюстрирующих нарушения психических процессов. Аудиторные занятия, посвященные вопросам организации коррекционной работы учителя-логопеда с использованием информационных технологий, проводится с использованием технологий деловых игр, кейс-метода. Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателей (консультации при подготовки рефератов, докладов).

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Красавина Елена Александровна, к.б.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная