

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психология семьи и семейного воспитания**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                   | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности<br>ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей                                                                  | <b>Знать:</b><br>методы и приемы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;<br><b>Уметь:</b><br>осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;<br><b>Владеть:</b><br>приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; |
| ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы             | ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся<br>ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы | <b>Знать:</b><br>технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы;<br><b>Уметь:</b><br>использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы;<br><b>Владеть:</b><br>технологиями просветительской, профилактической и профориентационной работы                                                                          |

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

| № п/п                                                                             | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Семестр | Всего часов | ПП |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|----|
| <b>Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии семьи и семейного воспитания</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |             |    |
| 1.1                                                                               | Научная цель, предмет, основные задачи психологии семьи и семейного воспитания. Исторический очерк возникновения и развития психологии семьи и семейного воспитания. /Лек/                                                                                                                                                                                                  | 10      | 1           | —  |
| 1.2                                                                               | Факторы, определяющие развитие психологии семьи и семейного воспитания как науки. Связь психологии семьи и семейного воспитания с другими науками. /Пр/                                                                                                                                                                                                                     | 10      | 1           | —  |
| 1.3                                                                               | Методологические принципы психологии семьи и семейного воспитания. Методы изучения семьи и семейного воспитания. Основные и вспомогательные методы исследования в психологии семьи и семейного воспитания. Эксперименты. Наблюдения. Экологическая валидность. Проблема интерпретации эмпирических фактов. Основные категории психологии семьи и семейного воспитания. /Ср/ | 10      | 15          | —  |
| <b>Раздел 2. Основные закономерности семейных отношений</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |             |    |
| 2.1                                                                               | Понятия брака, семьи и семейных отношений. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10      | 1           | —  |
| 2.2                                                                               | Функции семьи и их характеристики. Репродуктивная функция семьи. Хозяйственно-потребительская функция семьи. Воспитательная функция семьи. Восстановительная функция семьи. /Пр/                                                                                                                                                                                            | 10      | 1           | —  |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|
| 2.3                                                                                       | Правовое регулирование семейных отношений. Понятие нормы здоровой семьи. Основные слагаемые семейного благополучия. Основные сферы семейных отношений и их характеристики. Социально-биологические отношения. Хозяйственно-экономические отношения. Юридические отношения. Нравственные отношения. Эстетические отношения. Психологические отношения. Закон круговой причинности семейных отношений. Различные подходы к изучению семьи. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 | 15 | – |
| <b>Раздел 3. Особенности современной семьи, ее структура, динамика развития</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |   |
| 3.1                                                                                       | Семья в ее историческом развитии. Особенности современной семьи. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 | 2  | – |
| 3.2                                                                                       | Структура современной семьи. Стадии развития семьи, типичные проблемы. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 | 1  | – |
| 3.3                                                                                       | Кризисы семьи и семейных отношений, предпосылки, основные проявления. Закон эмоциональных колебаний в семейных отношениях. Стадии эмоциональных колебаний и эмоциональная зависимость. Способы профилактики разводов и нормализации семейных отношений. Типологические классификации семьи и стилей семейного взаимодействия. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 | 15 | – |
| <b>Раздел 4. Психологическая совместимость и культура межличностных отношений в семье</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |   |
| 4.1                                                                                       | Понятие психологической совместимости супругов. Уровни психологической совместимости. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 10 | 2  | – |
| 4.2                                                                                       | Совместимость психофизических свойств темперамента. Совместимость приобретенных черт характера. Совместимость моделей родительской семьи. Совместимость мотивов и ценностных ориентаций. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 | 1  | – |
| 4.3                                                                                       | Психосексуальная совместимость. Семейно-ролевая совместимость. Способы разрешения конфликтов психологической несовместимости. Типичные «семейные (супружеские) игры» их предпосылки, проявления и последствия. Правила и принципы успешных межличностных отношений. Психологический климат в семье. Принципы организации домашнего хозяйства, экономики семьи и семейного бюджета. Отношения с родителями супругов. Свободное времяпровождение и отношения с друзьями супругов. Понятия интимных и сексуальных отношений. Сексуальная культура. Физиология сексуальных отношений. Психология сексуальных отношений. Типы партнеров в сексуальных отношениях. Сексуальная дисгармония и утрата интимных чувств. Принципы гармоничных сексуальных отношений. Основные условия сохранности интимных чувств. /Ср/                                                                                                      | 10 | 15 | – |
| <b>Раздел 5. Зоны разногласий и профилактика супружеских конфликтов</b>                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |   |
| 5.1                                                                                       | Неудовлетворенность сексуальных потребностей. Неудовлетворенность потребности в ценности и значимости своего «Я». Неудовлетворенность потребности в положительных эмоциях. Пагубные пристрастия одного из супругов. Финансовые разногласия супругов. Неудовлетворенность потребности во взаимопомощи, взаимоподдержки. Различное мнение и подходы к вопросам воспитания детей. Негативные отношения с родителями супругов, и их влияние на семью. Различные увлечения и интересов в проведении отдыха и досуга. Измена супруга. Ревность. Проблемы повторных браков и способы их разрешения. Типы повторных браков. Типичные проблемы брака разведённого мужчины среднего или пожилого возраста и более молодой, свободной и бездетной женщины. Типичные проблемы брака разведённого мужчины и разведённой женщины с ребёнком. Типичные проблемы брака разведённой женщины с ещё ни разу не женатым мужчиной. /Ср/ | 10 | 5  | – |
| <b>Раздел 6. Родительство, семейное воспитание и детско-родительские отношений</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |   |
| 6.1                                                                                       | Семья как институт воспитания. Задачи родителей в воспитании детей. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 | 2  | – |
| 6.2                                                                                       | Принципы и правила общения родителей с ребенком. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10 | 2  | – |
| 6.3                                                                                       | Родительство как психологический феномен. Психология формирования родительства. Ценность детей в жизни семьи, социально-психологические функции детей. Влияние социально-экономического статуса семьи, системных особенностей семьи, особенностей супружеских отношений, стиля семейного воспитания на формирование личности ребёнка. Значение родителей в жизни детей. Психологические функции матери и отца. Родительская любовь и её влияние на формирование личности ребёнка. Типы родительского отношения, стили воспитания. Особенности родительно-детских отношений в зависимости от возраста ребёнка. Негативное влияние нарушений семейных отношений на психическое развитие ребенка. Безнадзорность и трудновоспитуемость. /Ср/                                                                                                                                                                          | 10 | 6  | – |
| <b>Раздел 7. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье</b>      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |    |   |
| 7.1                                                                                       | Основные виды причин, приводящих к нарушению процесса воспитания ребенка в семье. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 | 2  | – |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| 7.2 | <p>Укорененность проблем воспитания детей в семье в нарушениях супружеских отношений родителей или в личностных проблемах родителей. Три основные группы воспитательных методов. Методы, основанные на приоритете силы родителей. Методы, основанные на лишении ребенка родительской любви. Методы, основанные на обмене информацией между родителем и ребенком, и на возбуждении в ребенке полезных с точки зрения целей воспитания чувств. Эффективные и неэффективные методы воспитания ребенка. Основные нарушения воспитания ребенка в семье (согласно шкалам опросника «Анализ семейного воспитания») и работа с ними.</p> <p>Культурные и духовные ценности семьи Психологический климат в семье. Идентифицированный пациент. Семейный гомеостаз. Гомеостатические механизмы. Семейные правила. Диадные и триадные отношения в семье. Метафорические задания. Стратегии коррекционного вмешательства в семейном консультировании. Стратегия интерпретации. Стратегия познания. Стратегия обучения. Стратегия совета. Катастрофическая стратегия. Стратегия активного переструктурирования. Выбор адекватных задач семейного консультирования форм организации, стратегий и тактики. Парадоксальные задания. Диагностика и оценка изменений семейной ситуации и удовлетворенности членов семьи. Парадоксы коррекционных вмешательств в семейном консультировании. /Ср/</p> | 10 | 4 | – |
| 7.3 | <p>Культурные и духовные ценности семьи Психологический климат в семье. Идентифицированный пациент. Семейный гомеостаз. Гомеостатические механизмы. Семейные правила. Диадные и триадные отношения в семье. Метафорические задания. Стратегии коррекционного вмешательства в семейном консультировании. Стратегия интерпретации. Стратегия познания. Стратегия обучения. Стратегия совета. Катастрофическая стратегия. Стратегия активного переструктурирования. Выбор адекватных задач семейного консультирования форм организации, стратегий и тактики. Парадоксальные задания. Диагностика и оценка изменений семейной ситуации и удовлетворенности членов семьи. Парадоксы коррекционных вмешательств в семейном консультировании. /Ср/</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 | 8 | – |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 10**

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |          |            |          |            |          |            |          |
|--------------------------|----------------------------------------------------|----------|------------|----------|------------|----------|------------|----------|
|                          | Итого                                              |          |            |          | 10         |          |            |          |
|                          | РУП                                                |          | РПД        |          | РУП        |          | РПД        |          |
|                          | Всего                                              | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       | Всего      | ПП       |
| Лекции                   | 8                                                  | –        | 8          | –        | 8          | –        | 8          | –        |
| Практические занятия     | 8                                                  | –        | 8          | –        | 8          | –        | 8          | –        |
| Самостоятельная работа   | 83                                                 | –        | 83         | –        | 83         | –        | 83         | –        |
| Промежуточная аттестация | 9                                                  | –        | 9          | –        | 9          | –        | 9          | –        |
| <b>Итого часов</b>       | <b>108</b>                                         | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> | <b>108</b> | <b>–</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)                           | Заглавие                                                                                                                                                                                               | Издательство, год, количество страниц      |
|-------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1     | Ткаченко И. В., Евдокимова Е. В.                   | Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом): учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/58898.html">http://www.iprbookshop.ru/58898.html</a> ) | Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с.    |
| 2     | Лидерс А. Г.                                       | Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для вузов                                                                                                                                | Москва: Академия, 2007. – 430, [1] с.      |
| 3     | Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. | Семейный диагноз и семейная психотерапия: учебное пособие для врачей и психологов                                                                                                                      | Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 341, [1] с. |

### 5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \*

|   |                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ЭБС «Айбукс» ( <a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> )                                                      |
| 2 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )   |
| 3 | ЭБС "Лань" ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )                                                |
| 4 | ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) ( <a href="http://iprbookshop.ru">http://iprbookshop.ru</a> )         |
| 5 | ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> )                   |
| 6 | Федеральный портал «Российское образование» ( <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> ) |
| 7 | Словари и энциклопедии ( <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> )                                |
| 8 | «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://pedlib.ru">http://pedlib.ru</a> )                                       |

### 5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### 6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

#### ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

### 6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

#### 7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Учебная программа по психологии семьи и семейного воспитания включает также блок самостоятельной работы обучающихся. Ее целью является освоение начальных навыков научного анализа психических особенностей семьи и воспитания детей.

Самостоятельная форма занятий по курсу «Психология семьи и семейного воспитания» направлена на преодоление абстрагированности, отвлеченности знаний обучающихся. Она помогает будущим специалистам овладеть умением соотносить теоретические знания с эмпирическими фактами, иллюстрирующими различные феномены семьи и семейного воспитания, предполагает сбор и интерпретацию психологических фактов развития семьи и семейного воспитания, что

служит одним из основных приемов решения вышеуказанной задачи. Функции самостоятельной работы студентов в учебном процессе заключаются в закреплении психологических знаний и умений, получаемых в рамках аудиторной работы, расширение и углубление знаний по отдельным темам, освоение умений психологического исследования, самопознания и саморазвития, подготовке к сдаче экзамена.

В ходе освоения данной дисциплины рекомендуем обучающимся проводить самостоятельный анализ с последующим обсуждением в группе литературных источников по проблеме диагностики семьи, а также самостоятельный сбор и анализ эмпирического материала посредством качественных методов (наблюдение, дневниковые, видео-, аудиозаписи, метод беседы, эксперимент и др.). Результаты выполненной работы необходимо фиксировать в письменном виде: в форме отчета, письменного анализа литературы, дневника наблюдений и т.п.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения обучающиеся могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В ходе самостоятельной работы по освоению курса «Психология семьи и семейного воспитания» рекомендуем обучающимся:

- задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умений сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистике;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

#### 7.2. Методические рекомендации по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Особенностями обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются следующие:

- индивидуальный подход, основанный на знании и учете особенностей развития, физических нарушений и структуры личности обучающегося с ОВЗ;
- дозирование учебных нагрузок по темпам изучения материала и продолжительности занятий;
- применение специальных приемов обучения с более четким и детальным планированием действий;
- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширяя способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе педагогической, психологической и тьюторской поддержки.

Выбор методов и средств обучения осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом их индивидуальных возможностей. В структуре общедидактических методов обучения и методических приемов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов при обучении лиц с физическими нарушениями рекомендуется использовать:

- 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);
- 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);
- 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);
- 4) технические средства, специальные приборы и оборудование (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохранных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и другую информацию).

При обучении глухих и слабослышащих обучающихся одним из факторов эффективности рекомендуется применение наглядных средств обучения, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также технических средств улучшения слуха и/или элементов жестового языка.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе. Рекомендуется:

- в начале разговора привлечь внимание собеседника (обучающегося с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко; в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – обучающийся должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);
- не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом обучающегося при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;
- необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко, если слабослышащий обучающийся просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию; сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;
- в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что обучающийся вас понял; если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что обучающийся хотел сказать;

– если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске или продублировать дактилологией (сопровождение кафедрой дефектологии);

– если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске; учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами (либо с сурдопереводом – сопровождение кафедрой дефектологии).

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

во время проведения занятий рекомендовано чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия рекомендовано учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк., поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Необходимо обеспечить поступление информации по сохранным каналам восприятия (слух, осязание). Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения являются информационно-коммуникационные технологии. Поскольку при зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, в процессе обучения необходимо проводить небольшие перерывы.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации; дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

При знакомстве слабовидящего обучающегося с неизвестным предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Все опасные приборы препараты и т.п. должны быть подписаны по системе Брайля.

Основным средством доступа и обработки информации для обучающихся с глубоким нарушением зрения является компьютер с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства, благодаря которым:

- 1) визуальная информация преобразуется в речь (программы не визуального доступа к информации, синтезаторы речи и читающие устройства);
- 2) визуальная информация преобразуется в рельефно-точечный шрифт Брайля;
- 3) информация, оставаясь визуальной, увеличивается, изменяет контрастность и цвета (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители).

Слабовидящие обучающиеся могут самостоятельно работать на персональном компьютере без применения специальных устройств (увеличение шифра (мин. 24)).

При общении с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата обучающихся испытывающих затруднения в речи не следует их перебивать и поправлять. Рекомендуется говорить только тогда, когда собеседник закончил свою мысль.

При обучении обучающихся с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей) рекомендуется во время разговора не отвлекаться на непроизвольные движения собеседника, учитывать, что при гиперкинезах встречаются затруднения в речи.

### 7.3. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Грицкевич Н.К., к.п.н., зав. кафедрой психолого-педагогического образования*

*Буравлева Н.А., к.псх.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования*

*Овчинникова Ю.В., к.псх.н., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования*

*Гладущенко Ю.В., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования*

*Обложко У.А., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психология семьи и семейного воспитания**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная