

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психологическая служба в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психология семьи и семейного воспитания
1.1.2	Психотерапия

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: основные принципы, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; содержание и область применения диагностических методик; Уметь: использовать в психолого-педагогической практике основные принципы, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; применять диагностические методики; Владеть: основными принципами, закономерностями и особенностями изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; содержанием и областью применения диагностических методик;
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	Знать: требования и содержательные характеристики коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся Уметь: использовать в практической деятельности требования и содержательные характеристики коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся Владеть:

		знаниями требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Знать: современные технологии разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: использовать в практической деятельности знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: современными технологиями разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы	Знать: современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: использовать в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; Владеть: современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать: круг задач в рамках поставленной цели; Уметь: выбирать определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; Владеть:

	ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;
--	---	---

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Роль, становление и концепции психологической службы в системе образования России и за рубежом				
1.1	Роль психологической службы в образовании. Психологическое образование как интегральное явление. Цель и основные задачи психологической службы — психическое и психологическое здоровье, психологическое сопровождение, вариативное обучение, педагогика развития, переориентация сознания педагога, индивидуальное развитие личности, изменение общей образовательной социальной ситуации, осознанные личные выборы. /Лек/	9	4	—
1.2	История становления психологической службы в США. Основная цель — служить психическому здоровью и образовательным интересам детей и юношества. Служба “Гайденс”. Профессиональная организация школьных психологов. Национальная ассоциация психологов образования. Уровни функционирования психологической службы. Особенности развития психологической службы во Франции. А. Бине и его исследования. А. Валлон и психологическая помощь детям. Специфика подхода педагога-психолога. Психологические службы стран Восточной Европы. Цель - создание условий, стимулирующих развитие. Особенности становления психологической службы в России. Предмет исследования и способы практической работы с детьми. Постановление ЦК ВКП(б) “О педагогических извращениях в системе наркомпросов” (1936). Круглый стол “Психологическая служба в школе” (1983). Эксперимент по введению в школы Москвы должности практического психолога (1981-1988). Положение о психологической службе народного образования (1989). Съезд практических психологов (1994). Современное состояние психологической службы в образовании. Проблемы взаимодействия — психолог и администрация, психолог и педагогический коллектив, психолог и школьники, психолог и родители. Проблемы подчинения, проблемы профессиональной готовности. Отечественные концепции психологической службы образования. Концепция И.В. Дубровиной - “Психологическое и психическое здоровье”. Основные аспекты. Цель - психическое и психологическое здоровье детей образовательных учреждений. Задачи психологической службы (резервы развития каждого возраста, индивидуальные особенности детей, психологический климат, психологическая помощь). Структура службы, основные виды деятельности. Концепция М.Р. Битяновой «Парадигма сопровождения». Метод и идеология работы. Цель – создание социально-психологических условий успешного обучения и развития. Концептуальные, содержательные, организационные, функционально-ролевые следствия идеи сопровождения. Современное состояние психологической службы образования. /Ср/	9	20	—
Раздел 2. Содержание основных направлений деятельности педагога-психолога. Требования к нормативной психологической документации в образовательных учреждениях				
2.1	Содержание основных направлений деятельности педагога-психолога. Психологическое просвещение - формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей, педагогических работников и руководителей образовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в развитии. Формы и виды работы педагога психолога по психологическому просвещению участников педагогического процесса: выступления на педсоветах и родительских собраниях, психологические семинары (примерная тематика), групповые и индивидуальные консультации, беседы с подростками и старшеклассниками на классных часах. /Пр/	9	4	—

2.2	Психологическая профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся и воспитанников. Разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах обучения, воспитания и развития. Приоритетность профилактической работы. Составление программ работы по предупреждению школьной дезадаптации. Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Индивидуальная и групповая диагностика. Психолого-педагогические срезы, используемые психодиагностические методики в начальном звене, среднем и старшем звеньях школы. Составление программ работы по психодиагностике. Психологическая коррекция - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов. Составление программ работы по психодиагностике. Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Особенности психолого-педагогических консультаций. Консилиум — коллективный метод изучения учащихся. Задачи консилиума. Документы консилиума. Рабочий план деятельности практического психолога в образовательных учреждениях на учебный год. Циклограмма работы кабинета психологической разгрузки. Циклограмма психологической работы на неделю. Протоколы индивидуальной и групповой диагностики. Тетрадь регистрации проводимой психодиагностики. Составление аналитической справки по результатам психодиагностических срезов. Коррекционная карта. Требования к коррекционно-развивающей программе. Журнал учёта консультаций. Журнал учёта групповой работы психолога. Журнал регистрации выступлений на педсоветах, семинарах и пр. Составление аналитико-статистического отчёта по проделанной за год работе. /Ср/	9	20	—
Раздел 3. Особенности реализации различных видов деятельности педагога-психолога				
3.1	Оказание первичной помощи участникам образовательного процесса. Участие в организации и работе психолого-педагогического консилиума в образовательном учреждении; подготовка необходимой документации. Основные направления работы с детьми, подростками и старшеклассниками. /Лек/	9	4	—
3.2	Профилактика школьной дезадаптации первоклассников. Профилактика школьной дезадаптации пятиклассников. /Пр/	9	4	—

3.3	Психодиагностическое направление. Определение психолого-педагогического статуса школьника и диагностика его основных параметров. Подбор диагностических методов для психолого-педагогического сопровождения школьников. Коррекционно-развивающее направление. Возможности коррекции тревожности, страхов, застенчивости, гипертимности, агрессивности в условиях образовательного учреждения. Возможности психокоррекции трудностей в поведении детей и подростков. Диагностика и психокоррекция трудностей в обучении школьников. Требования к психологу, занимающегося коррекционной работой. Организация и проведение социально-психологических и коммуникативных тренингов с подростками и старшеклассниками в условиях образовательного учреждения. Помощь педагогическим работникам по выявлению одарённости. Диагностические и развивающие методики в работе с одарёнными детьми. Психологическое сопровождение классов компенсирующего обучения. Особенности контингента, содержание психологической деятельности с обучающимися классов компенсирующего обучения. Особенности работы психолога с гимназическими классами. Психологическое сопровождение гимназических классов. Работа психолога с родителями детей и подростков. Диагностика стилей воспитания и нарушений семейного воспитания, методики. Программа психологического лектория для родителей. Групповые и индивидуальные консультации родителей по результатам психодиагностики. Профессионально-этические аспекты подачи родителям психодиагностической информации. Возможности диагностики и психокоррекции детско-родительских отношений в условиях образовательного учреждения. Работа психолога с педагогическими работниками. Основные направления: диагностическое, профилактическое, коррекционное, просветительское, консультационное. Диагностика профессионального выгорания педагогов, способы психопрофилактики и психокоррекции профессионального выгорания. /Ср/	9	20	—
Раздел 4. Специфика работы психологической службы различных типов образовательных учреждений				
4.1	Модели деятельности педагога-психолога в дошкольных образовательных учреждениях. Работа с детьми, родителями, воспитателями. Направления и формы работы. Определение приоритетных направлений. /Ср/	9	2	—
4.2	Особенности психодиагностической работы с детьми дошкольного возраста. Методики определения психического развития дошкольника и его взаимоотношений с окружающими. Коррекционно-развивающие методики. Значение консультационной и просветительской работы с воспитателями и родителями. Модели деятельности педагога психолога в школе - консультационная, диагностическая, коррекционная, просветительская, идеологическая, психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум - коллективный метод изучения учащихся. Задачи консилиума. Необходимая психологическая документация. Консультация – как одна из важнейших форм работы школьного психолога (диагностический, стимулирующий, рекомендательный характер). Анонимная, очная, индивидуальная, групповая консультация. Задачи консультирования. Алгоритм консультирования. Тренинг – групповая форма работы с различными категориями. Тренинги сплочения классных и педагогических коллективов. Цели и задачи тренинговой работы. Этапы тренинга. Специфика тренинговой работы с детским, подростковым и педагогическим коллективами. Психотехнологии в работе школьного психолога. Специфика деятельности психологической службы в колледжах и училищах. Особенности контингента. Основные направления оказания психологической помощи участникам педагогического процесса. Тренинги сплочения коллективов групп. Содержание психодиагностической работы. Коррекционная и консультативная деятельность. Методики и психотехнологии работы с обучающимися колледжа и педагогическим коллективом. Модели и особенности работы педагога-психолога в коррекционных образовательных учреждениях 8-го типа. Содержание диагностической и коррекционной работы. Пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения. Специфика деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях для слабовидящих и слабослышащих детей. Содержание диагностической и коррекционной работы. Особенности работы педагога-психолога в детском доме. Возможности психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии личности и интеллекта. /Ср/	9	21	—

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	8	–	8	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	83	–	83	–	83	–	83	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Пахомов В. П., Беляева Л. А., Осоргина О. А.	Психологическая служба в школьном образовании: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2002. – 107 с.
2	Пахомов В. П., Шелехов И. Л., Гребенникова Е. В.	Психологическая служба в школьном образовании : проблема проектирования профессиональной деятельности педагога-психолога: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. – 387 с.
3	Овчарова Р. В.	Практическая психология образования: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 445, [1] с.
4	Изотова Е. И.	Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 286, [2] с.
5	Буравлева Н. А.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом типологических особенностей обучающихся: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 139 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
4	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru/)
5	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)****6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Основная цель обучения дисциплине «Психологическая служба в образовании» - общая подготовка обучающихся к выполнению задач различных направлений работы педагога-психолога в образовательных учреждениях. Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическая;
- психопрофилактическая
- коррекционно-развивающая;
- просветительская;
- научно-методическая.

В связи со спецификой заочного обучения большую часть учебного материала обучающимся необходимо изучить самостоятельно в соответствии с вопросами для самостоятельной подготовки, а на занятиях происходит закрепление изучаемого материала, его структуризация и объяснение преподавателем непонятных вопросов.

Ответы на предлагаемые студентам вопросы желательно конспектировать, так как они пригодятся на аудиторных занятиях и все включены в перечень вопросов к экзамену.

Для того чтобы конспектирование источников выполняло познавательную функцию, обучающимся нужно обучаться следующим умениям:

- отбору существенной информации и отделению её от второстепенной;
- схематизации и структурированию прочитанного материала;
- формулировке резюме по прочитанному материалу.

Подготовка к лекциям, семинарам, практическим занятиям включает:

- перечитывание конспекта предыдущей лекции (к лекции);
- прочитывание конспекта соответствующей лекции (к семинару).

Содержанием подготовки обучающихся к семинару может быть не только чтение литературы, но и подбор примеров, иллюстраций по определённым вопросам, проведение несложных психологических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения.

Рефераты предлагаются по выбору, как одна из форм самостоятельной работы, для углубленного изучения некоторых тем и развития навыков теоретического исследования учебного и научного материалов по различным направлениям психолого-педагогической литературы; умения выступать с теоретической информацией перед аудиторией: излагать свои мысли чётко, ясно, делать материал доступным и ясным. Эти навыки будут востребованы при выполнении курсовых работ и ВКР, а также в профессиональной деятельности педагога-психолога.

При подготовке реферата необходимо использовать достаточное для раскрытия темы и анализа литературы количество источников, непосредственно относящихся к изучаемой теме. В качестве источников могут выступать публикации в виде книг и статей.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Обложко У.А., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования

Грицкевич Н.К., к.п.н., зав. кафедрой психолого-педагогического образования

Буравлева Н.А., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психологическая служба в образовании

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная