

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История педагогики и образования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Социальная педагогика
1.1.2	Педагогическая психология

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации; особенности организации образовательного процесса; Уметь: осуществлять анализ педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; особенности организации образовательного процесса; Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками проектирования и осуществления образовательного процесса.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; методики и технологии конструктивного взаимодействия с людьми Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеть: методиками и технологиями конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; способностью уважать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Воспитание и обучение в Древнем мире				
1.1	Введение. История педагогики и образования как области научного знания. Цель, задачи, знания, умения и навыки, которым должен овладеть студент. История педагогики как научная дисциплина. /Лек/	3	1	–
1.2	Зарождение воспитания и обучения в первобытном обществе. Зарождение воспитания и педагогической мысли в первобытном обществе. /Пр/	3	1	–
1.3	Воспитание и образование в государствах древнейших цивилизаций. Воспитание и обучение на Древнем Востоке: Древняя Индия, древний Китай, Месопотамии, Древний Египет. Воспитание и педагогическая мысль Античного мира. Воспитание и школа в Античном мире. /Ср/	3	36	–
Раздел 2. Воспитание и образование в эпоху Средневековья и Возрождения				
2.1	Педагогические идеалы, обучение и воспитание на Средневековом Востоке. Воспитание и обучение в средневековом Китае, Индии, Египте. Воспитание и школа в Византии. Воспитание и виды школ в Византии. Педагогические идеалы, обучение и воспитание на Средневековом Востоке. Воспитание и обучение в средневековом Китае, Индии, Египте. /Лек/	3	1	–
2.2	Воспитание и школа в странах Западной Европы раннего Средневековья. Особенности рыцарского воспитания. Школы в странах Западной Европы раннего Средневековья. /Пр/	3	1	–
2.3	Школа и педагогическая мысль Западной Европы эпохи Возрождения и Реформации. Школа и воспитание в эпоху Возрождения, особенности школ в эпоху Реформации. /Ср/	3	20	–
Раздел 3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Новое время				
3.1	Педагогика и школа в Западной Европе и Северной Америке начала Нового времени и Просвещения. Педагогическая мысль и школьные реформы на Западе XIX в. Особенности школ в Западной Европе и Северной Америке. Школы разных стран XIX в. /Лек/	3	1	–
3.2	Педагогическая мысль и школьные реформы в России XVIII - конец XIX вв. Школьные реформы Петра I и Екатерины II. Развитие педагогической мысли в России в конце XIX в. Развитие семейной педагогики. Состояние школ в России конца XIX в. /Пр/	3	1	–
3.3	Развитие семейной педагогики. Состояние школ в России конца XIX в. /Ср/	3	20	–
Раздел 4. История новейшей школы и педагогики				
4.1	Образование и педагогика за рубежом в первой половине XX в. Современные школы и педагогика за рубежом. Состояние образования и реформы начального, среднего и высшего образования за рубежом. Сравнительная характеристика современного состояния школ за рубежом. /Лек/	3	1	–
4.2	Школа и педагогика России XX – начала XXI в. Состояние школ в России XX – начала XXI вв. Отечественная школы и педагогика советского периода. Реформы образования. Реформы школы. Значение педологии. /Пр/	3	1	–
4.3	Возникновение воспитательных организаций. Школы во время великой отечественной войны. Реформирование системы образования в России начала XXI в. /Ср/	3	20	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	96	–	96	–	96	–	96	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Джурицкий А. Н.	История педагогики и образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2012. – 675 с.
2	Шварева О. В.	История педагогики и образования : кейсы: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 199 с.
3	Вендровская Р. Б., Кларин В. М., Пискунов А. И., ред. Пискунов А. И.	История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учебное пособие для пед. учебных заведений	Москва: Сфера, 2005. – 509, [1] с.
4	Лебедев П. А.	Антология педагогической мысли России второй половины XIX - начала XX в.	Москва: Педагогика, 1990. – 603, [4] с.
5	Вахитова Г. Х.	Педагогика. История педагогики и образования: учебное пособие для педагогических вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 121 с.
6	Лобанов В. В., Ревакина В. И.	Педагогика доктора Пирусского : новаторские опыты оздоровительно-образовательной работы в Сибири конца XIX - начала XX вв.: монография	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 201 с.
7	Гончаров Н. К.	Историко-педагогические очерки	Москва: Изд-во АПН РСФСР, 1963. – 247, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	История педагогики (http://www.gala-d.ru/parts/1088-part7.html)
2	Биография. Ру - информационно-образовательный ресурс (http://www.biografia.ru)
3	История педагогики (http://maxbooks.ru/pedogog1/pg38.htm)
4	Модернизация российского образования (www.modern.ed.gov.ru)
5	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/)
6	Официальный сайт Министерства образования и науки (http://www.ed.gov.ru)
7	Портал «Все образование» (http://www.alledu.ru/about)
8	Российский общеобразовательный портал. Педагогические концепции: материалы по истории педагогики (http://hist-ped.chat.ru)
9	Педагогические концепции и материалы по истории педагогики (http://hist-ped)
10	Сайт «Век образования» (http://biblio.narod.ru/gymnal/vek/sod_vse_tabl.htm)
11	Статистика российского образования (www.stat.edu.ru)
12	Хронос. Всемирная история в Интернете (http://www.hrono.info/index.php)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Методические рекомендации (материалы) преподавателю

В основе построения содержания курса «История педагогики и образования» лежит проблемно-хронологический подход, в соответствии с которым оно делится на учебно-смысловые разделы, где представлено целостное рассмотрение истории педагогики и образования, педагогической мысли как единого мирового педагогического процесса.

В процессе преподавания дисциплины «История педагогики и образования» может быть использована традиционная технология с различными видами лекционных и семинарских занятий: лекция: вводная, информационная, лекция-визуализация, проблемная, лекция-консультация; семинарские занятия: беседа, практикум, коллоквиум, занятие-презентация. Наиболее эффективной организации учебных занятий по данной дисциплине способствует организация занятий в интерактивном режиме (кейс-метод, деловые игры, мозговые штурмы и т.д.).

Промежуточная аттестация предполагает организацию и проведение социологического опроса на темы «Необходимость изучения «Истории и педагогики образования» студентами педагогических и других вузов: взгляд в прошлое и настоящее», «Влияние знаний отечественной и зарубежной истории и педагогики образования на становление современной системы образования», работу с первоисточниками, выполнение контрольных работ, составление тестовых заданий для взаимопроверки, разработку и решение кроссвордов по историко-педагогической тематике, подготовка сообщений и рефератов, проведение коллоквиумов, итоговое тестирование, зачет.

Методические рекомендации для студентов

В программе курса излагается основное содержание каждого раздела по темам и предлагаются источники, основная и дополнительная литература, необходимые для изучения учебного материала, темы для написания рефератов, вопросы для подготовки к зачету. Изучение курса предполагает в значительной степени самостоятельную работу студентов с первоисточниками, т.к. предусмотренное учебным планом количество часов не позволяет остановиться только на ключевых проблемах истории педагогики и образования.

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине «История педагогика и образования» способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов, активное участие в проведении коллоквиумов по завершению изучения

каждого раздела курса, работа с первоисточниками. Анализ первоисточников целесообразно осуществлять в соответствии со следующим планом: название первоисточника; автор; основные идеи; вопросы для обсуждения по содержанию первоисточника.

При выборе темы реферата, определите, какая из них вам по силам и интересна. Подберите необходимую литературу (можно использовать литературу, предложенную для изучения дисциплины). Составьте план. Для этого определите, на каких главных моментах необходимо остановиться. Реферат должен содержать введение (в нем дается обоснование актуальности выбранной темы), основную часть (раскрывается главное содержание темы), заключение (формулируются выводы), список литературы, который будет отражать те источники, которые вы использовали в ходе работы над текстом.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Гач Ольга Богдановна, к.и.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История педагогики и образования

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная