

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История психологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Клиническая психология
1.1.2	Психологическое консультирование
1.1.3	Педагогическая психология
1.1.4	Специальная психология и специальная педагогика
1.1.5	Психотерапия

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: знать основы психологической готовности будущего специалиста; Уметь: уметь организовывать профессиональную психологическую деятельность; решать практические психолого-педагогические задачи, используя знания, полученные в ходе изучения основ общей психологии; Владеть: владеть навыками психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать: знать основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь: уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; Владеть: владеть навыками формирования гражданской позиции.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Предмет и методы истории психологии				
1.1	Предмет истории психологии, его развитие. Модели и методы историко-психологического познания. Этапы развития психологии. /Лек/	2	2	–
1.2	Движущие силы и причины исторического развития психологических идей. Роль историко-психологического знания в построении образа психологической науки. Логика ее развития. /Пр/	2	2	–

1.3	Основные инварианты психологического знания. Источники истории психологии. Эволюция психологических категорий в истории психологической науки. Принципы историко-психологического анализа. Характеристика принципов психологической науки. Принцип системности. Особенности функционального и системного подходов в психологии. Принцип детерминизма и его развитие в истории психологической науки. Механический, биологический и психологический детерминизм. Принцип развития и его модификации. Связь между филогенетическим и онтогенетическим развитием психики. /Ср/	2	24	–
Раздел 2. Развитие психологии в период античности				
2.1	Понимание души в первых учениях о переселении душ. Зачатки естественно-научного понимания души в первых представлениях о строении мира. /Лек/	2	1	–
2.2	Появление первых психологических концепций, возникновение идей о функциях души и закономерностях (Логосе) ее развития. Формирование материалистической психологии в Древней Греции. Общая характеристика психологии в период античности. /Пр/	2	1	–
2.3	Ведущие психологические теории античности (классический период). Представления о душе философов милетской школы. Гераклит, Алкмеон, Эмпедокл, Анаксагор. Атомистическая философско-психологическая концепция Демокрита. Подход к проблеме психики и ее свойств в концепции Гиппократе, возникновение первой концепции темперамента. Софисты. Философско-психологическая система Сократа-Платона. Возникновение идеализма. Философско-этическая система Сократа. Платон: истинное бытие и мир идей, бессмертие души. Учение Аристотеля о душе. Исследования Аристотелем механизмов восприятия, мышления, стремления (воли) и переживания (аффектов). Древнегреческие ученые о способностях души. Основные принципы психологии, введенные в науку учеными периода античности. Психологические концепции эллинизма. Психологические взгляды стоиков. Три периода стоицизма. Понятие стоиков о пневме, о восьми способностях души. Учение стоиков об аффектах. Этика стоиков. Проблема познания в концепции Эпикура. Роль удовольствия, страдания и страха в регуляции поведения. Лукреций Кар о душе: материальность мира, неоднородность души. Психофизиология Клавдия Галена. Теолого-мистические подходы в объяснении природы души. Филон: учение о пневме. Плотин: понятие о рефлексии. Принцип абсолютной нематериальности души. Сравнительный анализ подходов древнегреческих мыслителей к проблеме души, познания, творчества, свободы воли и функции эмоций. Зарождение христианской религии, ее связь с психологическими идеями того времени. Понимание внутреннего мира человека в учении Августина. Общая характеристика и значение античной психологии. /Ср/	2	24	–
Раздел 3. Психологические теории в период Средневековья – XIX века				
3.1	Общая характеристика психологии в эпоху Средневековья. /Лек/	2	1	–
3.2	Развитие европейской психологии в IV-XI веках. Фома Аквинский: толкование Аристотеля. Томизм. Иерархия душевной жизни по Ф. Аквинскому. Интроспекция как опора теологической психологии. Д. Скотт. Р. Бэкон. В. Оккам. Средневековая схоластика. Материалистические тенденции в позднем средневековье. Номинализм. /Пр/	2	1	–

3.3	Арабская психология. Расцвет естествознания на арабском Востоке, его культурно-исторические предпосылки. Медицинская психология, изучение физиологических механизмов психических функций, психофизиология ощущений и органов чувств. Авиценна. Альгазена. Аверроэс. Развитие психологии в эпоху Возрождения. Возрождение античных ценностей. Пробуждение интереса к человеку. Критика схоластики. Идеи возрождения в Италии. Л. Валла, П. Помпонацци, Б. Телезио, Леонардо да Винчи. Испанские врачи против схоластики: опытный путь в познании человеческой души, ощущения как первичные формы психического. Самонаблюдение как основной метод изучения души. Немецкие мыслители эпохи Возрождения. Понятие «карнавальной культуры», ее роль в развитии и коррекции личности средневекового человека. Использование внушения как средства исправления отклонений в психическом развитии. Развитие науки и искусства в эпоху Возрождения. Достижения анатомии и медицины, их влияние на понимание души и ее функций. Теории способностей Х. Уарте и Х. Вивеса. Развитие психологии в Новое время Основные тенденции развития философии и психологии в XVII веке. Успехи естествознания. Ф. Бэкон: «Новый Органон» - утверждение эмпиризма. Эмпирическая и рационалистическая методология познания. Психофизическая проблема: природа познавательных способностей человека, ее отношение к внешнему миру и к организму. Философско-психологическая система Р. Декарта: дуализм и рационализм Р. Декарта, сведение психических явлений к самосознанию, механодетерминизм. Материалистическая концепция Т. Гоббса. Ассоциации как основной психический феномен. Материализм Т. Гоббса. Ощущения как первоначальные формы психического. Механизмы мышления. Роль речи в познавательном процессе. Регуляция произвольных движений. Значение взглядов Т. Гоббса. Учение Б. Спинозы о психике. Природа как единственная субстанция. Обоснование психофизического монизма. Три уровня познания. «Этика» Б. Спинозы. Сенсуализм Дж. Локка: критика теории врожденных идей, сущность опыта, роль речи в формировании идей, учение о границах и уровнях познания, воля и эмоции. Лейбниц: идеалистическая традиция в немецкой философии и психологии. Учение о единой субстанциональной основе. Методологические законы. Идеалистическая интерпретация атомистической картины мира. Значение работ Г. Лейбница. Развитие психологии в эпоху Просвещения (XVIII—XIX вв.) Развитие ассоциативной психологии в Англии. Законы ассоциаций. Материалистические взгляды Д. Толанда. Ассоцианизм Д. Гартли, Дж. Пристли, Д. Беркли, Д. Юма, Дж. Милля и Д. Ст. Милля. Универсальность принципа ассоциации. Первичность сознания. Эмпиризм: чувственный опыт как источник знания. Производность идей от ощущений. Значение английского ассоцианизма XVIII века. Французский материализм: объективный подход к науке о душе. Истоки французского материализма. Э. Кондильяк: опытное происхождение знаний. Ж. Ламетри: рефлекторный принцип деятельности психики. Д. Дидро: учение о чувствительности. П. Гольбах: учение о потребностях. Социальный детерминизм К. Гельвеция. Развитие немецкой психологии в XVIII—XIX вв. Х. Вольф: разделение эмпирической и рациональной психологии, понятие апперцепции и способностей в его работах. Теория познания И. Канта. Антропология. Психология как наука о сознании, постигаемом через внутреннее самонаблюдение. Невозможность экспериментального изучения психических явлений и применения математических методов в психологии. И. Гербарт: учение о порогах сознания, о статике и динамике представлений. Понятие об апперцептивной массе, ее связь с опытом и обучением человека. Развитие идей Г. В. Лейбница о бессознательных областях психики. Общая характеристика немецкой психологии, ее отличие от других психологических направлений XVIII—XIX вв. Становление психологии как самостоятельной науки Естественнонаучные предпосылки и факторы, способствовавшие преобразованию психологии в самостоятельную науку. Развитие нервно-мышечной физиологии и рефлекторной теории. Достижения анатомии и физиологии головного мозга. Влияние теории Ч. Дарвина на развитие психологии. Ф. Гальтон: генетика индивидуальных различий. Роль психиатрии в становлении психологии. Возникновение первых экспериментальных разделов психологии. Психофизика. Г. Гельмгольц: экспериментальная психофизиология органов чувств. Э. Пфлюгер: новое понимание рефлекса. Разграничение понятий: «психика» и «сознание». Самосознание как одно из проявлений системы сознания. Психометрия как область измерения времени психических реакций. Экспериментальная психология как основа психодиагностики. В. Вундт: первая экспериментальная психологическая лаборатория. Ф. Гальтон: метод свободных	2	32	—
-----	---	---	----	---

	словесных ассоциаций. Г. Эббингауз: экспериментальный метод изучения законов памяти, навыков. Дж. Кеттелл: изучение объема внимания и навыков чтения. Феномен «антиципации». Дифференциальная психология Бине: шкала ума, тесты интеллекта. В. Штерн: «коэффициент интеллекта». Формирование психодиагностических методик в рамках психологических школ. Интроспекционизм как теоретическая основа появления опросников. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков. Становление и развитие новых психологических школ. Структурализм. Э. Титченер: изучение структуры сознания. Кризис интроспективной психологии сознания. Вюрцбургская школа. О. Кюльпе, Н. Ах, К. Бюлер, О. Зельц: изучение динамики протекания познавательных процессов и факторов, на нее влияющих. Функционализм как антитеза структурализму. Ф. Brentano, К. Штумпф, В. Джемс, Д. Дьюи, Д. Энджелл, Р. Вудвортс: исследование психических актов. Французская психологическая школа. Т. Рибо, П. Жане, Ж. Шарко, Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль, Г. Тард: роль культуры и социальной среды в процессе становления психики. Интериоризация как основной механизм возникновения интрапсихических процессов. Процесс индивидуализации личности в социальной среде. Соотношение сознательного и бессознательного в психике, поле сознания, структура личности. Описательная психология. В. Дильтей, Э. Шпрангер: описание и анализ психических явлений как отдельных процессов жизненного целого, воплощенного в духовных и культурных ценностях. Кризис психологии: разногласия по поводу предмета психологии. Поиск интегральных схем, основанных на синтезе идей различных психологических школ. /Ср/			
Раздел 4. Основные психологические школы XX века				
4.1	Дифференциация на различные психологические школы. Расширение предметной области психологии. Бихевиоризм. Поведение как предмет психологии. Дж. Уотсон. «Психология без психики». Новые принципы построения экспериментов. Законы научения. Необихевиоризм. Позитивизм как философская основа бихевиоризма. Принципы операционализма в психологии. Э. Толмен, Э. Гатри, Б. Скиннер. /Лек/	2	2	—
4.2	Психоанализ. З. Фрейд. Бессознательное как предмет науки. Психоаналитический метод исследования бессознательного. Пересмотр трактовки сознания. Структура и динамика личности. Механизмы психологической защиты. Неофрейдизм. К. Г. Юнг: коллективное бессознательное. А. Адлер: чувство неполноценности, стиль жизни, творческая сила «Я». К. Хорни: социальный контекст в генезисе неврозов, базальная тревожность, невротические потребности. Г. Олпорт: личность и мотивация. Э.Эриксон: психосоциальные стадии развития, кризис идентичности. /Пр/	2	2	—
4.3	Гештальтпсихология. Новые подходы к определению сознания. Понятие о гештальте. Инсайт. Принципы организации гештальта при решении творческих задач. К. Левин: «теория поля». Когнитивная психология. Влияние кибернетики на психологию. Зависимость поведения субъекта от внутренних информационных схем и сценариев. Теории организации и преобразования знаний. Трансперсональная психология. Истоки трансперсональной психологии. Философская база трансперсональной психологии. Природа психического и становление личности в трансперсональной психологии. Гуманистическая психология. Гуманистическая парадигма в психологии. Деформация личности в современной западной культуре. К. Роджерс: «терапия, центрированная на клиенте» — пробуждение потребности в самоактуализации. А. Маслоу: целостно-динамическая теория мотивации. В. Франкл: воля к смыслу. Свобода личности как способность изменить смысл ситуации. Психотерапевтическая школа В. Франкла. Экзистенциальная психология. Транзактный анализ. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ. Взаимодействие теоретического и прикладного исследования в психологии. Перспективы развития психологии. /Ср/	2	43	—

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **4** з.е., в академических часах: **144** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 2

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				2			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	123	–	123	–	123	–	123	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Марцинковская Т. Д., Юревич А. В.	История психологии: учебник для вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/27397.html)	Москва: Академический Проект ; Трикста, 2011. – 528 с.
2	Морогин В. Г.	История психологии: учебное пособие для психологических факультетов университетов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2005. – 295 с.
3	Марцинковская Т. Д.	История психологии: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 538, [1] с.
4	Веракса Н. Е., Веракса А. Н.	История возрастной психологии : детская психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 302, [2] с.
5	Смит Р., Дзякуй А. Р., Россиянов К. О., Сироткина И. Е.	История психологии: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008. – 403, [1] с.
6	Назаренко Т. И.	История психологии: практикум : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/62842.html)	Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2015. – 104 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
4	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info/)
5	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
6	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) (http://iprbookshop.ru/)
7	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
8	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
9	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Учебная программа по возрастной психологии включает также блок самостоятельной работы обучающихся. Ее целью является освоение начальных навыков научного анализа психического развития индивида.

Самостоятельная форма занятий по курсу «Возрастная психология» направлена на преодоление абстрагированности, отвлеченности знаний обучающихся о закономерностях психического развития индивида. Она помогает овладеть умением соотносить теоретические знания с эмпирическими фактами, иллюстрирующими различные феномены онтогенетического развития человека, предполагает сбор и интерпретацию психологических фактов развития индивида, что служит одним из основных приемов решения вышеуказанной задачи. Функции самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе заключаются в закреплении психологических знаний и умений, получаемых в рамках аудиторной работы, расширение и углубление знаний по отдельным темам, освоение умений психологического исследования, самопознания и саморазвития, подготовке к сдаче экзамена.

В ходе освоения данной дисциплины рекомендуем обучающимся проводить самостоятельный анализ с последующим обсуждением в группе литературных источников по проблеме возрастной диагностики, а также самостоятельный сбор и анализ эмпирического материала посредством качественных методов (наблюдение за поведением ребенка с фиксацией его речевых высказываний, дневниковые, видео-, аудиозаписи, метод беседы, эксперимент и др.). Результаты выполненной работы необходимо фиксировать в письменном виде: в форме отчета, письменного анализа литературы, дневника наблюдений и т.п.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения обучающиеся могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В ходе самостоятельной работы по освоению курса «Возрастная психология» рекомендуем обучающимся:

- задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умений сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистике;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

В освоении программы обучающимся помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы. Ориентиром в подготовке к экзамену может служить перечень вопросов к экзамену.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Буравлева Н.А., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Овчинникова Ю.В., к.псих.н., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования

Гладущенко Ю.В., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования

Санников А.Ф., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования

Корытова Г.С., д.псих.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История психологии

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная