

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Декан ФПСО**

**О.В. Каракулова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Психологическое консультирование**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психолого-педагогического образования «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

**1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)**

|                   |                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.06                                                                                        |
| <b>1.1</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):</b> |
| 1.1.1             | Психология семьи и семейного воспитания                                                        |
| 1.1.2             | Психотерапия                                                                                   |

**2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применяет при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами объяснения сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;</p> |
| ПК-2 Способен использовать                                                                                                                                    | ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Знать:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы</p>             | <p>и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы</p> <p>ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности</p>                                               | <p>требования и содержательные характеристики коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>применять требования и содержательные характеристики коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способами использования требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся</p> |
| <p>ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса</p> | <p>ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения</p> <p>ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями</p> | <p><b>Знать:</b></p> <p>современные технологии разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>разрабатывать и реализовывать программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>современными технологиями разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы</p>                                             | <p>ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>ИПК-4.2 Использует современные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Знать:</b></p> <p>современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы | использовать в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;<br><b>Владеть:</b><br>способами использования в практической деятельности современных психолого-педагогических технологий, необходимых для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| №<br>п/п                                                                | Наименование разделов и тем /вид занятия/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Семестр | Всего<br>часов | ПП |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------|----|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы психологического консультирования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                |    |
| 1.1                                                                     | Введение в предмет психологического консультирования. Понятие психологического консультирования. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 7       | 2              | 1  |
| 1.2                                                                     | Цели, задачи, формы психологического консультирования. Структурные компоненты психологического консультирования. Психологическое консультирование и психотерапия. Анализ основных подходов психологического консультирования. Личностно-ориентированное консультирование. Проблемно-ориентированное консультирование. Решение-ориентированное консультирование. Модели и методы психологического консультирования. Принципы и условия эффективности психологического консультирования. Этапы, фазы и стадии процесса психологического консультирования. Оценка эффективности психологического консультирования. Этико-психологические принципы психологического консультирования. Роль и место консультанта в консультировании. Требования к личности консультанта — модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профессиональная подготовка консультанта. /Ср/ | 7       | 40             | 20 |
| <b>Раздел 2. Базовые техники установления и поддержания контакта</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                |    |
| 2.1                                                                     | Базовые навыки установления и поддержания психологического контакта с клиентом. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 7       | 2              | —  |
| 2.2                                                                     | Визуальная экспресс-диагностика личности клиента. Техники установления и поддержания контакта невербального уровня. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7       | 2              | 2  |
| 2.3                                                                     | Техники присоединения. Техники установления и поддержания контакта вербального уровня. Техники активного слушания. Техники психологической поддержки и одобрения. Перефразирование и обобщение. Отражение чувств клиента. Использование имени клиента для поддержания контакта. Психологический контракт между клиентом и консультантом. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7       | 29             | 20 |
| <b>Раздел 3. Базовые техники психологического воздействия</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                |    |
| 3.1                                                                     | Базовые навыки и стратегии психологического воздействия на клиента. Постановка вопросов как способ психологического воздействия. /Лек/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 7       | 2              | —  |
| 3.2                                                                     | Интерпретация как способ психологического воздействия. Конфронтация как способ психологического воздействия. Паузы молчания как способ психологического воздействия. Директивы как способ психологического воздействия. Внушение как способ психологического воздействия. Проявление защитных механизмов в психологическом консультировании. Распределение ответственности в психологическом консультировании. Психологические ловушки консультирования. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 7       | 40             | 20 |
| <b>Раздел 4. Стратегии и тактики психологического консультирования</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |                |    |
| 4.1                                                                     | Анализ основных стратегий психологического консультирования. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 7       | 2              | 2  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|----|
| 4.2                                                                     | Личностно-центрированное консультирование. Гештальт-консультирование. Консультирование и транзактный анализ. Экзистенциальное консультирование. Психодинамическое консультирование. Поведенческое консультирование. Рационально-эмотивное консультирование. Когнитивное консультирование. Мультимодальное консультирование. Дистантное консультирование. Эффективность консультирования в интернете. Организация и тактика групповой формы консультации. /Ср/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 7 | 50 | 20 |
| <b>Раздел 5. Специальные проблемы психологического консультирования</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |    |    |
| 5.1                                                                     | Консультирование тревожных клиентов. Консультирование при реакциях страха и фобиях. Консультирование враждебно настроенных и агрессивных клиентов. Особенности консультирования "немотивированных" клиентов. Консультирование клиентов, предъявляющих завышенные требования. /Пр/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 7 | 2  | –  |
| 5.2                                                                     | Консультирование при переживании вины. Особенности консультирования плачущих клиентов. Консультирование истерических личностей. Консультирование обсессивных личностей. Консультирование при параноидальных расстройствах. Консультирование шизоидных личностей. Консультирование асоциальных личностей. Консультирование при алкоголизме. Консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами. Консультирование клиентов с депрессией и суицидными намерениями. Консультирование при переживании утраты. Особенности беседы с умирающим человеком. Консультирование при сексуальных проблемах. Консультирование по проблемам, связанным с детьми и подростками. Общие принципы работы с родителями детей и подростков. Консультирование основных проблем дошкольников. Причины и проявление наиболее тяжелых проблем у подростков и юношества. /Ср/ | 7 | 72 | 16 |

Примечание: ПП – практическая подготовка.

#### 4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 7 з.е., в академических часах: 252 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 7

| Вид занятий              | Распределение по семестрам (в академических часах) |            |            |            |            |            |            |            |
|--------------------------|----------------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
|                          | Итого                                              |            |            |            | 7          |            |            |            |
|                          | РУП                                                |            | РПД        |            | РУП        |            | РПД        |            |
|                          | Всего                                              | ПП         | Всего      | ПП         | Всего      | ПП         | Всего      | ПП         |
| Лекции                   | 6                                                  | 1          | 6          | 1          | 6          | 1          | 6          | 1          |
| Практические занятия     | 6                                                  | 4          | 6          | 4          | 6          | 4          | 6          | 4          |
| Самостоятельная работа   | 231                                                | 96         | 231        | 96         | 231        | 96         | 231        | 96         |
| Промежуточная аттестация | 9                                                  | –          | 9          |            | 9          |            | 9          |            |
| <b>Итого часов</b>       | <b>252</b>                                         | <b>101</b> | <b>252</b> | <b>101</b> | <b>252</b> | <b>101</b> | <b>252</b> | <b>101</b> |

#### 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

##### 5.1. Учебная литература \*

| № п/п | Автор(ы), составитель(и)         | Заглавие                                                                                                                                                                      | Издательство, год, количество страниц        |
|-------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1     | Пахомов В. П., Шелехов И. Л.     | Психологическое консультирование : проблема построения профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов                                                               | Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 274 с.           |
| 2     | Кочюнас Р., Матулявичене В.      | Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/36513.html">http://www.iprbookshop.ru/36513.html</a> ) | Москва: Академический Проект, 2015. – 224 с. |
| 3     | Нарзулаев С. Б., Сафронова И. Н. | Возрастная психопатология и психоконсультирование: учебно-методическое пособие для вузов                                                                                      | Томск: STAR, 2005. – 87, [1] с.              |
| 4     | Сапогова Е. Е.                   | Консультативная психология: учебное пособие для вузов                                                                                                                         | Москва: Академия, 2008. – 348, [1] с.        |
| 5     | Немов Р. С.                      | Психологическое консультирование: учебник для вузов                                                                                                                           | Москва: Юрайт, 2012. – 575 с.                |

|   |                |                                                                                                                                                                     |                                                |
|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 6 | Пахальян В. Э. | Психологическое консультирование : учебное пособие : электронный ресурс ( <a href="http://www.iprbookshop.ru/29299.html">http://www.iprbookshop.ru/29299.html</a> ) | Саратов: Вузовское образование, 2015. – 311 с. |
|---|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

## **5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) \***

|   |                                                                                                                       |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ЭБС «Айбукс» ( <a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a> )                                                    |
| 2 | Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ ( <a href="https://libserv.tspu.edu.ru/">https://libserv.tspu.edu.ru/</a> )  |
| 3 | ЭБС "Лань" ( <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> )                                                |
| 4 | ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) ( <a href="http://iprbookshop.ru/">http://iprbookshop.ru/</a> )       |
| 5 | ЭБС Университетская библиотека онлайн ( <a href="https://biblioclub.ru/">https://biblioclub.ru/</a> )                 |
| 6 | Федеральный портал «Российское образование» ( <a href="http://www.edu.ru/index.php">http://www.edu.ru/index.php</a> ) |
| 7 | Словари и энциклопедии ( <a href="http://dic.academic.ru">http://dic.academic.ru</a> )                                |
| 8 | «Педагогическая библиотека» ( <a href="http://pedlib.ru/">http://pedlib.ru/</a> )                                     |
| 9 | Библиотека «Гумер» ( <a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a> )                                    |

## **5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)**

|   |                                                                                                                                                                                                           |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Стандартный офисный пакет<br>Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций. |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

\* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

### **6.1. Учебная аудитория для проведения:**

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **ОСНАЩЕНИЕ:**

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

### **6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**

#### **ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

#### **ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:**

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

### **6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, выполняют практические задания, учатся понимать и объяснять феномены психической жизни, раскрывают новейшие тенденции исследования психики.

В ходе освоения курса обучающийся должен уяснить место изучаемого курса в системе психологических дисциплин, специфику его объекта и предмета, основных разделов, сформировать представления об основных концепциях и теориях.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса заочного обучения обучающиеся могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

Основные функции самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе заключаются в закреплении психологических знаний и умений, получаемых в рамках аудиторной работы, расширение и углубление знаний по отдельным темам, освоение умений психологического исследования, самопознания и саморазвития, подготовке к сдаче экзамена.

В ходе самостоятельной работы по освоению курса рекомендуем обучающимся:

- задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- задания по свободному (без опоры на конспект) пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умений сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистике;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

Обращаем внимание обучающихся, что конспектирование статьи или раздела книги в ходе самостоятельной работы не предполагает простое переписывание больших фрагментов текста, его поверхностную переработку, а помогает продумыванию первоисточника. Для того чтобы конспектирование выполняло познавательную функцию, обучающиеся должны отделять существенную информацию от второстепенной, структурировать и схематизировать прочитанный материал, формулировать резюме по прочитанному материалу.

Для более продуктивного усвоения материала дисциплины рекомендуем обучающимся, например, составить схему структуры современной психологии, познавательной сферы, личности, подобрать иллюстрации к теоретическим положениям. Кроме этого для осмысления пройденного материала обучающимся помогут мини-исследования, которые будут служить иллюстрацией метода или теоретического положения. Их можно провести на одном или нескольких испытуемых. Задание также может быть таким: найти описание какого-нибудь психологического эксперимента в научной литературе и сделать краткий конспект, провести диагностику памяти, мышления, внимания.

В освоении программы обучающимся помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы. Ориентиром в подготовке к экзамену может служить перечень вопросов к экзамену.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

*Буравлева Н.А., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования*

*Грицкевич Н.К., к.п.н., зав. кафедрой психолого-педагогического образования*

*Гычев А.В., д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования*

*Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования*

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО  
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Психологическое консультирование**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная