

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Этнопсихология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	Знать: методы и приемы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы; Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; Владеть: приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей технологиями просветительской, профилактической и профориентационной работы;
ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы	Знать: технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы; Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы; Владеть: приемами духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей технологиями просветительской, профилактической и профориентационной работы;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ИУК-5.2 Демонстрирует способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3 Соблюдает требования в процессе межкультурного взаимодействия уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	Знать: знать специфику межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеть: способами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Раздел 1. Этнопсихология как наука				
1.1	Происхождение этнопсихологии. История этнологических учений. /Лек /Лек/	7	2	–
1.2	Ученые античности о различиях и сходствах между народами. Роль великих географических открытий, нашествий, торговли в расширении этнопсихологических знаний. /Пр/ /Пр/	7	1	–
1.3	Вклад ученых эпохи Просвещения в развитие этнопсихологии. Появление этнопсихологии как самостоятельной науки. Становление отечественной этнологической школы. Основные направления этнопсихологии. Функции этнопсихологии. Предмет этнопсихологии. Основные задачи этнопсихологии. Методы этнопсихологии. Связь этнопсихологии с другими науками. Основные понятия этнопсихологии. Проблема самосохранения личности и этноса в контексте современных социальных процессов. Место и функции этнологического знания в психолого-педагогическом процессе. /Ср/ /Ср/	7	18	–
Раздел 2. Раздел 2. Этнос				
2.1	Современное научное понимание сущности этноса. Типы этнических общностей: род, племя, народность, нация, раса, этнос. Субэтнос и суперэтнос. /Лек/ /Лек/	7	2	–
2.2	Коренные народы, этнические меньшинства, титульные народы. Отличительные черты этноса: физический облик этноса, географическое положение, хозяйственная специализация, религия, язык, жилище, одежда, пища. /Пр/ /Пр/	7	3	–
2.3	Закономерности этноса: поведенческие модели, коммуникативные, ценностные, социально-политические и культурные модели. Три основных подхода к изучению этноса: примордиализм, инструментализм, конструктивизм. Роль этничности в современном мире. Этнические процессы: эволюционные и трансформационные. Этногенез и его основные формы. Типы этногенетических процессов. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Этническая история планеты. Этнический фактор мировой истории. Этнические миграции. Особенности миграции в России. Мотивации миграционного поведения. Эмиграция как проблема развития России. Этнический парадокс современности: тенденции глобализации и стремление народов сохранить свою самобытность. /Ср/ /Ср/	7	10	–
Раздел 3. Раздел 3. Межэтнические взаимоотношения				
3.1	Межэтнические контакты и их результаты. Факторы, влияющие на межэтническую коммуникацию. Типы и этапы развития межэтнических взаимоотношений. /Ср /Лек/	7	2	–
3.2	Теории межэтнического взаимодействия. Этносоциальная компетентность. Адаптация к новой культурной среде: адаптация, аккультурация, приспособление. Основные факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. «Культурный шок» в освоении «чужой» культуры. Модель освоения «чужой» культуры М. Беннета. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Понятие «толерантность» в межэтнических взаимоотношениях. Принципы межэтнической коммуникации в полиэтнической среде. Межэтнические браки. Национальная специфика семейных отношений. Национальный вопрос в современной России. Особенности общения в многонациональной образовательной среде. Межэтническая напряженность. Понятие «межэтнический конфликт». Природа этнических конфликтов и их специфика. Детерминанты этнических конфликтов. Динамика и классификация этнических конфликтов. Способы урегулирования этнических конфликтов. Этнические конфликты в современной России и странах ближнего зарубежья. /Ср/ /Ср/	7	18	–
Раздел 4. Раздел 4. Этническое сознание и самосознание				
4.1	Основные компоненты этнического сознания: этническая картина мира, национально-культурный код, национальное чувство, менталитет, самосознание. /Ср/ /Ср/	7	8	–

4.2	Этническая «я-концепция». Структура этнического самосознания. Типы этнического самосознания. Функции этнического самосознания. Двойное этническое самосознание. Этнические установки и этническая «я-концепция». Генезис этнического самосознания. Феномен «национальный эгоизм». Национальная исключительность как основание для национализма. Изменчивость исторических форм национализма: основные этапы эволюции. Этноцентризм. Этноцентризм и межгрупповые отношения. Этноцентризм как защитно-адаптивный комплекс. Пути преодоления этноцентризма. /Ср/ /Ср/	7	10	–
Раздел 5. Раздел 5. Особенности разных народов				
5.1	Этнические стереотипы и процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов. Условия и мотивы формирования этнических стереотипов. Механизмы возникновения этностереотипов. Функции этнических стереотипов. /Ср/ /Ср/	7	20	–
5.2	Формы проявления этнических стереотипов. Автостереотипы и гетеростереотипы. Взаимосвязь авто- и гетеростереотипов. Конформизм и этнические стереотипы. Гетеростереотипы и этнический характер. Этнические стереотипы, социальные установки и поведение. Этнические стереотипы в многоэтнических обществах. Полоролевые стереотипы у разных народов. Отражение стереотипов разных народов в фольклоре. Особенности русского народа. Географические, климатические, исторические, социальные условия становления русского народа. Факторы ограниченности частной собственности, крепостного права, татаро-монгольского ига и враждебного окружения в становлении русского народа. Сознание и самосознание русского народа. Установки в русском сознании. Менталитет русского народа. Ключевые ценности и психологический архетип. Общинность, массовость, анти-индивидуалистичность, эмоциональность, вера русского народа. Отношение к свободе личности. Слагаемые «русской души». Счастье по-русски. Особенности русской семьи. Стереотипы бытового поведения и образ жизни русских. Отношение россиян к труду. Новые реалии и ценности в постсоветской России. Особенности народов зарубежья. Традиции, ритуалы, обычаи разных народов. Жилища народов мира. Гостеприимство у разных народов. Отношение к здоровью у разных этносов. Одежда народов мира. Своеобразие народов ближнего зарубежья: украинцы, белорусы, народы Прибалтики, народы Средней Азии и Казахстана, народы Закавказья. Особенности народов дальнего зарубежья: американцы, англичане, немцы, французы, испанцы, финны, греки, арабы, японцы, китайцы. /Ср/ /Ср/	7	10	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	94	–	94	–	94	–	94	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Тучкова Н. А.	Этнография народов России: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 83 с.
2	Шелехов И. Л., Постоева В. А.	Этнология: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2007. – 303 с.
3	Шелехов И. Л., Гумерова Ж. А.	Основы этнологии и этнопсихологии: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 351 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
4	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru)
5	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.2. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

В процессе самостоятельной работы обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, выполняют практические задания.

При самостоятельном изучении вопросов дисциплины «Этнология» у обучающихся должна сформироваться система базовых понятий этнологии, знания об этнокультурных традициях разных народов, позволяющие современному специалисту эффективно решать различные профессиональные задачи, осуществлять деятельность в условиях

полиэтнической образовательной среды.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса заочного обучения обучающиеся могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

Для обучающихся заочной формы обучения самостоятельная работа имеет особое значение, т.к. в ней закрепляются психологические знания и умения, получаемые в рамках аудиторной работы, расширяются и углубляются знания по отдельным темам, идет освоение умений психологического исследования, самопознания и саморазвития, подготовка к сдаче экзамена.

В ходе самостоятельной работы по освоению курса «Этнология» рекомендуем обучающимся:

- ☐ задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- ☐ задания по свободному (без опоры на конспект) пересказу раздела текста;
- ☐ поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ☐ ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умений сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- ☐ задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистике;
- ☐ составление краткого конспекта текста;
- ☐ составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями;
- ☐ составление резюме прочитанного текста.

Обращаем внимание обучающихся, что конспектирование статьи или раздела книги в ходе самостоятельной работы не предполагает простое переписывание больших фрагментов текста, его поверхностную переработку, а помогает продумыванию первоисточника. Для того чтобы конспектирование выполняло познавательную функцию, обучающиеся должны отделять существенную информацию от второстепенной, структурировать и схематизировать прочитанный материал, формулировать резюме по прочитанному материалу.

При самостоятельной работе рекомендуем обучающимся попробовать провести микро-исследования. Например, проанализировать какую-нибудь психологическую реальность с позиций известной теории или концепции, т.е. проверить ее истинность, применив на практике. Рекомендуем по каждой теме учебного предмета сформулировать вопросы и задачи, требующие собственного мышления и мыслительного поиска ответов в литературе и в реальной жизни. Таким образом, мыслительная деятельность обучающегося при самостоятельном изучении предмета строго программируется в русле творчества: задается проблема — учебная задача или учебный вопрос; рекомендуется литература; стимулируется

самостоятельный поиск ответа особой формулировкой вопроса, рассчитанной на мышление («почему?», «что из этого следует?», «какой следует вывод?», «чем объяснить?», «как доказать?», «чем можно обосновать?» и т.п.

7.2. Методические рекомендации по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Особенностями обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются следующие:

– индивидуальный подход, основанный на знании и учете особенностей развития, физических нарушений и структуры личности обучающегося с ОВЗ;

– дозирование учебных нагрузок по темпам изучения материала и продолжительности занятий;

– применение специальных приемов обучения с более четким и детальным планированием действий;

– использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохраненными анализаторами, расширяя способы доступа к учебной информации;

– использование в образовательном процессе педагогической, психологической и тьюторской поддержки.

Выбор методов и средств обучения осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом их индивидуальных возможностей. В структуре общедидактических методов обучения и методических приемов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов при обучении лиц с физическими нарушениями рекомендуется использовать:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) технические средства, специальные приборы и оборудование (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и другую информацию).

При обучении глухих и слабослышащих обучающихся одним из факторов эффективности рекомендуется применение наглядных средств обучения, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также технических средств улучшения слуха и/или элементов жестового языка.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе. Рекомендуется:

– в начале разговора привлечь внимание собеседника (обучающегося с нарушениями слуха): если его слух позволяет – назвать его по имени, если нет – положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко; в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо – обучающийся должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);

– не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом обучающегося при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко

произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;

- необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко, если слабослышащий обучающийся просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию; сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

- в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что обучающийся вас понял; если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что обучающийся хотел сказать;

- если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске или продублировать дактилологией (сопровождение кафедрой дефектологии);

- если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске; учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами (либо с сурдопереводом – сопровождение кафедрой дефектологии).

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

во время проведения занятий рекомендовано чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия рекомендовано учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк., поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Необходимо обеспечить поступление информации по сохранным каналам восприятия (слух, осязание). Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения являются информационно-коммуникационные технологии. Поскольку при зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, в процессе обучения необходимо проводить небольшие перерывы.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации; дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

При знакомстве слабовидящего обучающегося с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Все опасные приборы препараты и т.п. должны быть подписаны по системе Брайля.

Основным средством доступа и обработки информации для обучающихся с глубоким нарушением зрения является компьютер с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства, благодаря которым:

- 1) визуальная информация преобразуется в речь (программы невидимого доступа к информации, синтезаторы речи и читающие устройства);

- 2) визуальная информация преобразуется в рельефно-точечный шрифт Брайля;

- 3) информация, оставаясь визуальной, увеличивается, изменяет контрастность и цвета (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители).

Слабовидящие обучающиеся могут самостоятельно работать на персональном компьютере без применения специальных устройств (увеличение шифра (мин. 24)).

При общении с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата обучающихся испытывающих затруднения в речи не следует их перебивать и поправлять. Рекомендуется говорить только тогда, когда собеседник закончил свою мысль.

При обучении обучающихся с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей) рекомендуется во время разговора не отвлекаться на непроизвольные движения собеседника, учитывать, что при гиперкинезах встречаются затруднения в речи.

7.3. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Буравлева Н.А., к.псх.н, доцент кафедры психолого-педагогического образования

Соколова И.Ю., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

Волошина Л.В., к.п.н, доцент кафедры психолого-педагогического образования

Гладуценко Ю.В, ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования

Санников А.Ф., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Этнопсихология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная