

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психология способностей и одаренности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Знать: Знать психологические особенности проявления общих способностей и специальной одаренности у обучающихся Уметь: Уметь использовать знания и навыки в области психологии способностей и одаренности в профессиональной психолого-педагогической деятельности Владеть: Владеть методами психологической диагностики общих и специальных способностей, интеллекта и креативности в практической работе с обучающимися
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп ИУК-5.2 Демонстрирует способность адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах ИУК-5.3 Соблюдает требования в процессе межкультурного взаимодействия уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп	Знать: Знать психологические особенности проявления общих способностей и специальной одаренности у обучающихся Уметь: Уметь использовать знания и навыки в области психологии способностей и одаренности в профессиональной психолого-педагогической деятельности Владеть: Владеть методами психологической диагностики общих и специальных способностей, интеллекта и креативности в практической работе с обучающимися

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психология общих способностей				
1.1	Тема 1 «Понятие о способностях». Научные подходы к определению способностей (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, К.К. Платонов, В.Д. Шадриков). Признаки способностей по Теплову. Классификации способностей. Природные (естественные способности). Специфические (человеческие) способности. Общие (умственные) способности. Специальные (профессиолизованные) способности. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности. Коммуникативные и предметно-деятельностные способности. Классификация способностей по Е.А. Климову. Педагогические способности (В.А. Крутецкий). /Лек/	3	2	—

1.2	Тема 2 «История изучения способностей». Зарождение представлений о способностях и одаренности в древности (Платон). Возрождение на способности в Средние века и эпоху Возрождения (Х. Уарте). История исследования способностей и одаренности в Новое время (Ф. Бэкон, Р. Декарт, Т. Гоббс). Представления о способностях в эпоху Просвещения (Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, И. Гербарт). Изучение способностей в XIX веке (Ф. Гальтон, Ч. Пирсон, Ф. Галль). Зарождение дифференциальной психологии (А. Бине, В. Штерн, Э. Мейман) и ее вклад в изучение способностей. Научные подходы к исследованию способностей на современном этапе в России и за рубежом. /Пр/	3	2	—
1.3	Тема 3 «Задатки и уровни развития способностей». Понятие о задатках в психологии. Задатки и врожденные особенности нервной системы. Соотношение задатков и способностей. Врожденные и приобретенные (социальные) задатки. Уровни развития способностей. Одаренность как начальный уровень развития способностей. Талант как высокий уровень развития способностей. Гениальность как наивысший уровень развития способностей. Этапы развития способностей. Первичный этап развития способностей. Подготовка анатомо-физиологической основы будущих способностей. Становление задатков небиологического (социального) плана. Этап развития способностей. /Ср/	3	30	—
1.4	Тема 4 «Общие способности. Интеллект». Понятие общих способностей. Разнообразие подходов к пониманию интеллекта. Уровни развития интеллекта. Модели интеллекта. Двухфакторная иерархическая модель интеллекта по Ч. Спирмену. Факторы общего интеллекта по Л. Тёрстоуну. Многофакторная модель структуры интеллекта по Дж. Гилфорду. Ретикулярная факторная модель интеллекта по Р. Кеттеллу. Множественная модель интеллекта по Г. Гарднеру. Когнитивные модели интеллекта. Модель интеллекта по Р. Стернбергу. Иерархические модели интеллекта (С. Барт, Д. Векслер, Ф. Вернон, Л. Хамфрейс, Г. Айзенк). /Ср/	3	30	—
1.5	Тема 5 «Методы диагностики интеллекта». Краткая история разработки тестов интеллекта. Первые шкалы диагностики интеллекта (тест Бине-Симона). Тест интеллекта Стэнфорд-Бине. Коэффициент интеллекта (IQ). Уровни интеллектуального развития. Шкалы интеллекта Д. Векслера (WAIS, WISC). Краткий отборочный тест Э. Вандерлика (КОТ). Методика «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» (детский и взрослый варианты). Школьный тест умственного развития (ШТУР). Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (IST). Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла. (CFIT). /Ср/	3	30	—
Раздел 2. Психология специальных способностей и одаренности				
2.1	Тема 6 «Специальные способности». Понятие специальных способностей. Классификации специальных способностей. Моторные (двигательные) способности. Сенсорные способности (зрительные, слуховые, вкусовые, обонятельные, сомато-сенсорные, вестибулярные). Технические способности. Профессионализированные (профессиональные) способности: художественные, артистические, математические, лингвистические, педагогические, литературные, управленческие (организаторские), конторские. Психологическая диагностика специальных способностей. /Лек/	3	2	—
2.2	Тема 7 «Психология креативности и творчества». Понятие креативности. Различные подходы к пониманию креативности. Дивергентное мышление как креативная способность. Виды (типы) креативности. Креативность и интеллект. Креативность и генетические задатки. Возрастные особенности креативности. Креативность лиц мужского и женского пола. Продукты творчества как показатели креативности. История изучения творческих способностей. Теории творчества. Виды творчества. Мотивация творческой деятельности. Творческая продуктивность и возраст. Творчество и продолжительность жизни. Методы оценки креативности и творческой одаренности. /Пр/	3	2	—
2.3	Тема 8 «Рабочая концепция одаренности». Создание Рабочей концепции одаренности. Понятия «одаренность» и «одаренный ребенок». Признаки одаренности. Виды одаренности. Критерии выделения видов одаренности. Особенности личности одаренного ребенка. Особенности личности детей с гармоничным типом развития. Неравномерность развития одаренных детей. Особенности личности одаренных детей с дисгармоничным типом развития. Роль семьи в развитии одаренного ребенка. Взаимоотношения одаренных детей со сверстниками и педагогами. /Ср/	3	55	—

2.4	Тема 9 «Выявление и развитие одаренных детей». Принципы выявления одаренных детей. Методы выявления одаренных детей. Принципы и цели обучения одаренных детей. Содержание обучения одаренных детей. Подходы к разработке содержания учебных программ для одаренных детей. Методы и средства обучения одаренных детей. Формы обучения одаренных детей. Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы. Обучение одаренных детей в системе дополнительного образования. Обучение одаренных детей в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми. /Ср/	3	54	–
-----	---	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **6** з.е., в академических часах: **216** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	199	–	199	–	199	–	199	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	216	–	216	–	216	–	216	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Дружинин В. Н.	Психология общих способностей: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 1999. – 356, [3] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
3	ЭБС IPRbooks ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) (http://iprbookshop.ru/)
4	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
5	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.**ОСНАЩЕНИЕ:**

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Главным звеном дидактического цикла обучения по освоению учебной дисциплины «Психология способностей и одаренности» выступают лекционные занятия. Их цель – формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Изучение дисциплины «Психология способностей и одаренности» требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем и занятий не позволят глубоко освоить предмет. Обучающимся рекомендуется перед каждой последующей лекцией просматривать конспект предыдущей лекции. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникающим вопросам, которые в дальнейшем следует разобрать на практическом (семинарском) занятии. В случае необходимости необходимо обращаться к преподавателю за индивидуальной консультацией.

Другим, немаловажным компонентом обучения в вузе выступают практические и семинарские занятия, представляющие собой активную форму учебного процесса, направленную на умение обучающихся проработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки выполнения письменных заданий и устных выступлений с сообщениями и докладами. Успешность освоения дисциплины «Психология способностей и одаренности» во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и свое время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом алгоритм подготовки к семинарскому занятию включает три этапа: 1) поиск в научной литературе теоретической информации на предложенные преподавателем вопросы; 2) осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий; 3) составление плана ответа на каждый вопрос. Практические занятия ориентированы на выполнение письменных лабораторных работ по изучению методов диагностики общих и специальных способностей, тестов интеллекта

Учебная программа по дисциплине «Психология способностей и одаренности» включает также блок самостоятельной работы обучающихся, функции которой заключаются в закреплении психологических знаний и умений, получаемых в рамках аудиторной работы, расширении и углублении знаний по отдельным темам, освоении умений психологического исследования, подготовке к сдаче зачета. Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса самостоятельной работы обучающиеся могут использовать такие средства, как электронные учебники, учебные пособия, аудио- и видеозаписи. В ходе самостоятельной работы по освоению курса «Психология способностей и одаренности» обучающимся рекомендуется составление краткого конспекта текста; работа с терминологическим словарем; составление опорной графической либо структурно-логической схем с текстовыми пояснениями.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Корытова Г.С., д.псих.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психология способностей и одаренности

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная