

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Социальная психология и педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психологическая служба в образовании
1.1.2	Девиянтное поведение детей и подростков
1.1.3	Психолого-педагогическая коррекция
1.1.4	Психология семьи и семейного воспитания

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Демонстрирует готовность к взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Демонстрирует готовность к осуществлению взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других	Знать: знать особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений; Уметь: уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: владеть способами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Знать: знать технологии разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; Уметь: уметь разрабатывать и реализовывать программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; Владеть: владеть способами разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы	Знать: знать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы Уметь: уметь использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы Владеть: владеть технологиями просветительской, профилактической и профориентационной работы

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Социальная психология как наука				
1.1	Предмет, основные области исследования социальной психологии. Структура современной социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. Место социальной психологии в системе научного знания. /Лек/	4	2	–
1.2	Пограничный характер социально-психологического знания. История формирования социально-психологических идей. Развитие социально-психологических идей в русле социально-философских и социологических учений. Социальные и теоретические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку. Период экспериментального развития социальной психологии на Западе в XX веке. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Формулирование основ социальной психологии в рамках психологической традиции. Основные теоретические концепции социальной психологии на западе в настоящее время. Направления и активно развивающиеся отрасли современной социальной психологии. Функции социальной психологии в обществе. Практическая ориентация социальной психологии на современном этапе развития российского общества. Методология и методы социально-психологического исследования. Специфика социальной психологии в решении методологических проблем исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Специфика эмпирических данных в социально-психологическом исследовании. Проблема качества социально-психологической информации. Основные методы социально- психологических исследований. Специфика эксперимента в социальной психологии. /Ср/	4	30	–
Раздел 2. Социальная психология личности				
2.1	Специфика социально-психологического подхода к изучению личности. Социальное влияние на личность, социальная сущность личности. Необходимость комплексного подхода к исследованию личности. «Я-концепция» как результат социального развития личности. /Лек/	4	2	–
2.2	Изменчивость и стабильность «Я-концепции». Структурные компоненты «Я-концепции». Временные аспекты «Я-концепции». Теории А.В. Петровского, Э.Фромма, А.Адлера, З. Фрейда, Ж. Пиаже, Л. Колберга, К.Роджерса, Э. Эриксона. Современные теории исследования личности. Социальная идентичность личности. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека. /Пр/	4	4	–
2.3	Понятие «социализация». Личность и социализация. Содержание процесса социализации в сфере деятельности, общения, самосознания. Основные этапы социализации. Институты, агенты, факторы и механизмы социализации. Виды социализации. Социализация и детерминация социального поведения личности. Типичность и единичность процесса социализации. Социализация и адаптация. Идеалы. Понятие гендерной роли, гендерной социализации. Гендерные исследования в социальной психологии. Личность в группе. Личность в системе коммуникативных, интерактивных и перцептивных воздействий. Коммуникативные свойства личности. Когнитивная компетентность личности и ее «когнитивный стиль». Социальные установки личности. Понятие социальной установки. Значение исследований установки в школе Д. Н. Узнадзе. Различные подходы к изучению социальных установок в отечественной психологии. Традиции исследования «аттитюдов» в современной социальной психологии на Западе. Необихевиористский и когнитивистский подходы к изучению социальных установок. Структура социальной установки: эмоциональный, когнитивный, поведенческий компоненты. Функции аттитюдов. Взаимосвязь установки и поведения человека. Воспитание, самовоспитание и установки. Перспективы социально-психологических исследований личности. /Ср/	4	30	–
Раздел 3. Психология групп. Психология массовидных явлений				
3.1	Психология малых групп. Понятие «малой группы». Социально-психологический подход в изучении группы. /Пр/	5	2	–

3.2	Причины усиления интереса к малым группам в социальной психологии XX века. Основные вехи истории изучения малых групп в социальной психологии. Основные характеристики групп, параметры и структура. Классификация малых групп в социальной психологии. /Ср/	5	8	—
3.3	Группа и организация. Методологическое значение принципа деятельности для исследования групп в социальной психологии. Группа как система деятельности и как субъект деятельности. Эффективность групповой деятельности, групповая совместимость, групповая сплоченность. Традиции изучения групповой сплоченности в истории социальной психологии. Социометрические индексы сплоченности. Принятие группового решения. Основные факторы, влияющие на механизм формирования группового мнения и на процесс принятия решений группой. Роль групповой дискуссии в принятии группового решения. Модели развития групп. Функции малой группы. Динамические процессы в малой группе. Механизмы формирования малых групп. Феномен «группового сознания». Проблема группового давления, конформизм. Различная интерпретация понятий «конформизм» и «конформность», «конформное поведение». Эксперименты С. Аша, современные исследования конформного поведения. Положение индивида в группе. Значение различных типов малых групп для детерминации поведения индивида. Управление малой группой. Лидерство и руководство в малых группах. Теоретические подходы к изучению лидерства в социальной психологии: теория черт, харизматическая концепция, ситуационная теория, системная теория лидерства, концепция «ценностного обмена». Стили лидерства и проблемы эффективности групповой деятельности. Методики выявления лидеров в малых группах. Мотивация лидерства. Типы лидерства. Деструктивный лидер. Феномены межгруппового взаимодействия. Психология межгрупповых отношений как новая область социальной психологии. Основные направления исследований психологии межгрупповых отношений. Психология больших социальных групп Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания. Принципы исследования психологии больших социальных групп. Виды больших социальных групп, занимающих особое место в системе общественных отношений (классы, социальные слои, нации, профессиональные группы). Временные неорганизованные группы - толпы, аудитории, публика и т. д. Историческое изменение понятия «массовое поведение». Значение исследования психологии неорганизованных групп на современном этапе. Структура психологии больших социальных групп и особенности исследований в данном проблемном поле. Тесная связь социологии и социальной психологии при исследовании психологии больших социальных групп. Психология социальных классов. Структура классовой психологии: классовые потребности, интересы, чувства, сознание. Психологические особенности этнических групп. /Ср/	5	22	—
3.4	Общая характеристика и типы стихийных групп и массовидных движений. Специфика коммуникативных и интерактивных процессов в стихийных группах. /Ср/	5	6	—
3.5	Деиндивидуализация. Заражение как способ группового взаимодействия в современных обществах. Суггестия и контр-суггестия, внушение, убеждение, подражание в массовидных явлениях. Теория подражания Г. Тарда. Роль подражания в историческом развитии человеческого общества и в онтогенезе. /Ср/	5	8	—
3.6	Социальные движения как специфический феномен массового поведения. Взаимодействие стихийных и организованных групп в социальных движениях. Общественное мнение как база социальных движений. Механизмы формирования общественного мнения. Методы социально-психологического исследования общественного мнения. Специфика социально-психологических механизмов формирования общественного настроения. Роль средств массовой коммуникации при формировании общественного мнения и общественного настроения. Соотношение факторов сознательного и стихийного воздействия на общественное мнение и общественное настроение. Проблема «социального бессознательного» в социальной психологии. Механизмы присоединения людей к социальным движениям. Соотношение позиций большинства и меньшинства. Проблема лидера в социальном движении. Актуальность изучения психологии социальных движений в современных условиях. Толпа. Виды толпы. Основные свойства толпы. Приемы управления толпой. Слухи. Виды слухов. Факторы возникновения слухов. /Ср/	5	10	—
Раздел 4. Психология общения				

4.1	Категория общения в социальной психологии. Степень научной разработанности проблемы. /Ср/	5	5	—
4.2	Психологическая структура и функции общения. Содержание, цели, средства, формы, механизмы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. /Ср/	5	6	—
4.3	Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида и развития общества. Роль общения в онтогенезе. Различные точки зрения на структуру общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Специфика коммуникационного процесса между людьми: развитие информации в процессе общения, активная позиция участников общения, проблема смысла при усвоении информации. Понятийный аппарат социальной психологии для описания коммуникативной ситуации. Виды коммуникации. Вербальная коммуникация. Значение коммуникативных свойств человеческой речи. Основные виды невербальной коммуникации и ее роль в коммуникативном процессе. Потери информации в общении. Предотвращение информационных потерь при вербальном общении сотрудников. Развитие индивидуальной техники активного слушания. Прямые и скрытые информационные сигналы. Вербальные и невербальные возможности сообщения ложной информации. Распознавание признаков некоторых видов обмана. Общение с трудными людьми. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Проблема взаимодействия людей в социальной психологии. Неоднозначное решение вопроса о соотношении интеракции и коммуникации. Типы взаимодействия. Проблемы кооперации и конфликта в социальной психологии. Социально-психологическая характеристика конфликтов. Структура конфликта. Виды конфликтов. Функции, структура и динамика конфликта. Управление конфликтной ситуацией. Методы разрешения конфликтов. Экспериментальные схемы взаимодействия. Методологические принципы исследования взаимодействия в деятельностной парадигме социальной психологии. Взаимодействие как форма организации совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Специфика анализа перцептивных процессов в социальной психологии. Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия), роль эмпатии в межличностном восприятии. Эффекты межличностного восприятия: эффекты «ореола», «первичности», «новизны». Содержание и значение процесса стереотипизации. Роль установки при формировании первого впечатления о человеке. Феномен каузальной атрибуции. Структура атрибутивного процесса. Соотношение процессов межличностного восприятия и атрибуции. Феномен межличностной аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции. Основные направления исследований аттракции и их прикладное значение. Проблема точности межличностного восприятия. Ограниченные возможности психодиагностического инструментария при изучении процессов межличностного восприятия. Барьеры общения. Межличностное и ролевое общение. Ритуальное, монологическое, диалогическое общение. Манипулятивное общение. Трансактный анализ и общение. Психологическая теория и техника проведения деловой беседы. Структура деловой беседы. Особенности индивидуально-групповой беседы. Социально-психологические показатели успешности беседы. Психологические особенности публичного выступления.	5	30	—
Раздел 5. Исторические аспекты становления социальной педагогики в России				
5.1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России. Сущность понятий «милосердие» и «благотворительность». Основные формы социальной помощи детям в Древней Руси в IX – XVII вв. Формирование государственного призрения детей с XVII до первой половины XIX в. Изменение отношения государства к благотворительности и милосердию после революции 1917 г.	5	2	—

5.2	Практика социального воспитания в начале 20-х гг.» «Опыт социального воспитания личности в коллективе. Опыт организации детских летних колоний. Детские объединения, скаутское движение в России. /Пр/	5	2	—
5.3	Педагогика ненасилия. Теория свободного воспитания в истории отечественной педагогики. Первая опытная станция в Калужской губернии на базе детской колонии «Бодрая жизнь». Опытная школа-коммуна Наркомпроса П.Н.Лепешинского в Москве. В.Н.Сорока-Росинский и его школа им. Ф. М. Достоевского. Педагогическое наследие А.С.Макаренко. Развитие ребенка в социуме. Среда и наследственность в развитии ребенка. Становление личности, ее развитие как закономерный процесс, изменение биологических, психических и социальных свойств человека. Биологические факторы влияющие на развитие человека. Ведущие виды деятельности, возрастные периоды развития. Движущие силы развития личности. Процесс социализации, фазы социализации по С. И. Гессену. Социальное воспитание как процесс социализации личности. Влияние среды на развитие ребенка. Социальный статус, роли, адаптация, интеграция, индивидуализация ребенка, дезадаптация, реабилитация человека. /Ср/	5	30	—
Раздел 6. Социально-педагогическое исследование				
6.1	Категории и принципы социальной педагогики. Социально-педагогическое исследование. Категории и принципы социальной педагогики. Система профессиональной подготовки и деятельности социального работника. Педагогические требования к личности и деятельности. /Лек/	5	2	—
6.2	Развитие ребенка в социуме. Среда и наследственность в развитии ребенка. Современные трактовки понятия «личность» в разных научных сферах. Психологические особенности личности. Понятия «индивид» и «индивидуальность» в психологии и педагогике. Личность ребенка. Возрастные особенности личности, их учет в деятельности социального педагога. Индивидуальные особенности личности. Социально-педагогический портрет современного школьника. Важность и условия становления самовоспитания в развитии личности. /Пр/	5	2	—
6.3	Система профессиональной подготовки и деятельности социального педагога. Педагогические требования к личности и деятельности. Сравнение профессиональной деятельности педагога и социального педагога; социального педагога и социального работника. Характеристика структуры профессиональной деятельности социального педагога, функции его деятельности, профессиональной компетентности. Принципы, структура построения непрерывной системы профессионального образования социальных педагогов. Профессиональная подготовка социальных педагогов в средних и высших учебных заведениях. /Ср/	5	30	—
Раздел 7. Социально-педагогическая деятельность социального педагога				
7.1	Методика и технологии социально-педагогической деятельности. Сущность понятий «метод», «прием», «средство», используемых в профессиональной деятельности социального педагога. Становление и развитие социальных и педагогических технологий. Сущность и особенности социально-педагогических технологий. /Пр/	5	2	—
7.2	Социально-педагогическая деятельность с семьей. Семья как институт социализации ребенка. Основные проблемы развития семьи как социального института в современной России. Классификация семей. Специфика работы социального педагога с семьей группы риска. /Ср/	5	10	—

7.3	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения. Девиации как социально-педагогическая проблема. Психолого-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков. Сущность понятия «девиация», разновидности девиантного поведения. Теории девиаций. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей. Проблема наркомании. Классификация и типы наркотиков. Особенности подростковой наркомании. Уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ. Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей. Особенности детского алкоголизма. Причины и последствия детского алкоголизма. Уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков. Проституция как форма проявления девиантного поведения детей. Проблема проституции. Особенности детской проституции. Причины и последствия детской проституции. Типология проституции. Преступность как форма проявления делинквентного поведения детей. Проблема преступности несовершеннолетних. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях. Социально-педагогическая деятельность в конфессиях. Функции религии в обществе. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности. Истоки социально-педагогической деятельности в христианстве. /Ср/	5	30	–
-----	--	---	----	---

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **8** з.е., в академических часах: **288** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5
зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				4				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	8	–	8	–	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	12	–	12	–	4	–	4	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	255	–	255	–	60	–	60	–	195	–	195	–
Промежуточная аттестация	13	–	13	–	4	–	4	–	9	–	9	–
Итого часов	288	–	288	–	72	–	72	–	216	–	216	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Альжев Д. В.	Социальная педагогика : учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/6334.html)	Саратов: Научная книга, 2012. – 126 с.
2	Липский И. А., Сикорская Л. Е., Прохорова О. Г.	Социальная педагогика: учебник : электронный ресурс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=495832)	Москва: Дашков и К°, 2017. – 279 с.
3	Сухов А. Н.	Социальная психология: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 232, [1] с.
4	Майерс Д. Д., пер. Замчук З.	Социальная психология: учебное пособие	Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 793 с.
5	Буртовая Н. Б.	Психология (социальная психология): учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 123, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
4	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) (http://iprbookshop.ru)
5	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	Педагогическая библиотека (http://pedlib.ru)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

В ходе освоения курса «Социальная психология и педагогика» обучающийся должен уяснить место изучаемого курса в системе психологических дисциплин, специфику его объекта и предмета, основных разделов, сформировать представления об основных концепциях и теориях.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса заочного обучения обучающиеся могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

Основные функции самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе заключаются в закреплении психологических знаний и умений, получаемых в рамках аудиторной работы, расширение и углубление знаний по отдельным темам, освоение умений психологического исследования, самопознания и саморазвития, подготовке к сдаче зачета, экзамена. От качества выполнения самостоятельной работы во многом зависит успешность освоения учебной

дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся связана с изучением и конспектированием предложенной литературы и первоисточников, подготовкой и выполнением практических занятий, составлением социально-психологического глоссария, практических заданий, осуществлением социально-психологической диагностики и самодиагностики и интерпретацией их результатов.

В ходе самостоятельной работы по освоению курса «Социальная психология и педагогика» рекомендуем обучающимся:

- задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- задания по свободному (без опоры на конспект) пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умений сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистике;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

Обращаем внимание обучающихся, что конспектирование статьи или раздела книги в ходе самостоятельной работы не предполагает простое переписывание больших фрагментов текста, его поверхностную переработку, а помогает продумыванию первоисточника. Для того чтобы конспектирование выполняло познавательную функцию, обучающиеся должны отделять существенную информацию от второстепенной, структурировать и схематизировать прочитанный материал, формулировать резюме по прочитанному материалу.

Для более продуктивного усвоения материала дисциплины рекомендуем обучающимся, например, составить схему структуры современной социальной психологии, подобрать иллюстрации к теоретическим положениям. Кроме этого для осмысления пройденного материала обучающимся помогут мини-исследования, которые будут служить иллюстрацией метода или теоретического положения. Их можно провести на одном или нескольких испытуемых. Задание также может быть таким: найти описание какого-нибудь психологического эксперимента в научной литературе и сделать краткий конспект.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)
--

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Буравлева Н.А., к.псих.н, доцент кафедры психолого-педагогического образования

Гладущенко Ю.В., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования

Обложко У.А., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования

Санников А.Ф., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования

Волошина Л.В., к.п.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Социальная психология и педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная