

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

История психологии и педагогики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Теория и методика обучения и воспитания

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: Знать сложившуюся систему понятий, принципов и научных фактов в истории педагогики и образования Уметь: Уметь осуществлять психолого-педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний в области истории психологии и педагогики Владеть: Владеть навыками педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области психологической науки
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; содержание и область применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: Знать основные принципы, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов в области исторической психологии Уметь: Уметь анализировать и учитывать в профессиональной психолого-педагогической деятельности возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеть: Владеть навыками научного анализа возможностей использования современных психодиагностических методик в исторической психологии
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: Знать место истории психологии и педагогики во всемирно-историческом процессе Уметь: Уметь применять различные теории обучения, воспитания и развития с позиции исторического опыта психологической науки Владеть: Владеть теоретическими знаниями по основным направлениям истории психолого-педагогической науки

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. История педагогики				
1.1	Тема 1 «История психологии и педагогики как учебная дисциплина». Предмет и задачи учебной дисциплины «История психологии и педагогики». Методы исследования истории психологии и педагогики. Периодизации истории педагогической науки. Периодизации истории психологической науки. /Лек/	1	2	–
1.2	Тема 2 «Донаучный этап развития педагогики». Педагогические идеи в трудах античных философов. Педагогические взгляды Средневековья. Педагогические воззрения в трудах мыслителей эпохи Возрождения. Предпосылки становления педагогики как науки. «Великая дидактика» Я.А. Коменского. /Пр/	1	2	–
1.3	Тема 3 «Концептуальный этап развития педагогической науки (XVII–XX вв.)». Педагогические идеи эпохи Просвещения (Ф. Вольтер, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локк). Вклад И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, А. Дистервега в становление научной педагогики. К.Д. Ушинский и его научный вклад в историю мировой педагогической науки. /Ср/	1	45	–
1.4	Тема 4 «Современный этап в истории педагогической науки». Вклад Дж. Дьюи и Э. Торндайка в развитие педагогических идей. Советский период в истории педагогики (С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталов и др.). Педагогическая психология (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн, В.В. Давыдов, Н.Ф. Талызина, И.А. Зимняя.). /Ср/	1	45	–
Раздел 2. История психологии				
2.1	Тема 5 «История донаучной психологии». Психологические воззрения первобытных людей. Психологические идеи в Древней Индии и Китае. Психологические идеи Античного времени. Психология в Средние века и Эпоху Возрождения. Психология Нового времени и эпохи Просвещения. Вклад Р. Декарта в становление психологической науки. /Ср/	1	25	–
2.2	Тема 6 «История становления зарубежной научной психологии». Зарождение эмпирической психологии. Ассоциативная психология. Развитие экспериментальной психологии. Научный вклад В. Вунда в историю научной психологии. Выделение психологии в самостоятельную науку. Функционализм. Французская психологическая школа. /Лек/	1	2	–
2.3	Тема 7 «Зарубежная психологическая наука в XX столетии». Кризисные явления в психологии. Прикладная и дифференциальная психология. Глубинная психология (психоанализ). Поведенческая психология. Гештальтпсихология. Психология личности. Неофрейдизм. Необихевиоризм. Гуманистическая психология. Когнитивная психология /Пр/	1	4	–
2.4	Тема 8 «История зарождения и становления отечественной психологической науки». Психологические воззрения в Древней Руси. Психологические взгляды россиян в XIV–XVI столетиях. Психологические взгляды россиян в XVII–XVIII веках. Зарождение отечественной экспериментальной психологии (И.М. Сеченов, В.М. Бехтерев, Н.Н. Ланге) /Ср/	1	26	–
2.5	Тема 9 «Отечественная психологическая наука в XX столетии». Российская психология в дореволюционный период. История отечественной психологии в 1920-1930-х гг. Отечественная психология в военное и послевоенное время. Развитие отечественной психологии в 1960-1980-х гг. Состояние российской психологии в постсоветский период. /Ср/	1	28	–
2.6	Тема 10 «Современный этап в истории мировой психологической науки». Цели и задачи истории психологии на современном этапе развития науки. Дискуссии о методологических основаниях современной психологии. Постнеклассическая психология. Антропологическая психология. Позитивная психология. Перспективные направления дальнейшего развития психологической науки. /Ср/	1	28	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **6** з.е., в академических часах: **216** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	197	–	197	–	197	–	197	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	216	–	216	–	216	–	216	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Шварева О. В.	История педагогики и образования: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 187 с.
2	Вахитова Г. Х.	Педагогика. История педагогики и образования: учебное пособие для педагогических вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 121 с.
3	Джуринский А. Н.	История педагогики и образования: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2012. – 675 с.
4	Вахитова Г. Х.	Педагогика. История педагогики и образования: учебное пособие для педагогических вузов :электронный ресурс (http://fulltext.tspu.ru/OA/m2008-18.pdf)	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 124 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
4	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) (http://iprbookshop.ru)
5	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

– занятий лекционного типа,

- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Учебная программа по дисциплине «История психологии и педагогики» включает также блок самостоятельной работы обучающихся. Ее целью является знакомство со значимыми событиями из истории психологии и педагогики.

Самостоятельная форма занятий по курсу «История психологии и педагогики» направлена на преодоление абстрагированности, отвлеченности знаний обучающихся. Она помогает будущим специалистам овладеть умением соотносить теоретические знания с историческими фактами, иллюстрирующими события из истории психологии и педагогики, что служит одним из основных приемов решения вышеуказанной задачи. Функции самостоятельной работы студентов в учебном процессе заключаются в закреплении психологических знаний и умений, получаемых в рамках аудиторной работы, расширение и углубление знаний по отдельным темам, освоение умений психологического исследования, самопознания и саморазвития, подготовке к сдаче экзамена.

В ходе освоения данной дисциплины рекомендуем обучающимся проводить самостоятельный анализ с последующим обсуждением в группе литературных источников, описывающих события из истории психологии и педагогики, а также самостоятельный сбор и анализ учебного материала посредством качественных методов (наблюдение, дневниковые, видео-, аудиозаписи, метод беседы, эксперимент и др.). Результаты выполненной работы необходимо фиксировать в письменном виде: в форме отчета, письменного анализа литературы, дневника наблюдений и т.п.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения обучающиеся могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В ходе самостоятельной работы по освоению курса «История психологии и педагогики» рекомендуем обучающимся:

- ☐ задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- ☐ поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ☐ ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умений сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- ☐ задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистике;
- ☐ составление краткого конспекта текста;
- ☐ составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Буравлева Н.А., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования.

Гладущенко Ю.В. , старший преподаватель кафедры психолого-педагогического образования.

Санников А.Ф. , старший преподаватель кафедры психолого-педагогического образования.

Корытова Г.С., д.псих.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

История психологии и педагогики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная