

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методология психолого-педагогических исследований

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.05
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
1.1.2	Математические основы психологии

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	Знать: о необходимости проверки используемых методик на стандартизацию, валидизацию и степень достоверности и надежности применяемых методов и технологий диагностики; Уметь: определять основные диагностические задачи исследования и подбирать под них стандартные методы и технологии; осуществлять психодиагностическую работу в соответствии с методологическими рекомендациями; Владеть: навыками применения стандартных методов психолого-педагогического исследования;
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; содержание и область применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: методы и способы сбора и обработки информации; основные принципы, методы и формы научно-исследовательской деятельности Уметь: осуществлять психодиагностическую работу в соответствии с методологическими рекомендациями; применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук для решения профессиональных задач Владеть: навыками применения стандартных методов психолого-педагогического исследования; технологией сбора и первичной обработки информации
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся	Знать: основные принципы, методы и формы научно-исследовательской деятельности Уметь: применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук для решения профессиональных задач Владеть:

	ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	навыками применения стандартных методов психолого-педагогического исследования; технологией сбора и первичной обработки информации
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними ИУК-2.2 Предлагает оптимальные с точки зрения результатов способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ИУК-2.3 Планирует и решает задачи, при необходимости вносит коррективы в способы достижения результатов ИУК-2.4 Представляет результаты проекта, предлагает возможности его использования	Знать: правила применения качественных и количественных методов в исследованиях психолого-педагогического направления; Уметь: выбирать адекватные методы поставленным эмпирическим задачам в педагогических и психологических исследованиях; Владеть: навыками постановки научных и практических проблем и использования соответствующих их решению средств научного познания;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Методология как наука о научном познании.				
1.1	Наука как социокультурный феномен. Виды знаний. Формы познания. Особенности научной формы познания. История формирования. /Лек/	3	2	—
1.2	Психология как научная дисциплина. Виды психологических знаний. Структура психологии как науки. Основные направления и теории психологии. Объект и предмет психологии. Внутренняя и внешняя структура психологии. /Пр/	3	2	—
1.3	Общее представление о методологии. Понятие и функции методологии. Развитие методологии науки. Содержание методологии. Метод, методика, методология, их взаимосвязь. Уровни методологии. Учение о парадигме. Понятие парадигмы. Теория Т. Куна. Классическая и постклассическая парадигма науки. Естественно-научная парадигма. Гуманитарная парадигма. Фундаментальные методологические проблемы психологии. Проблема объективного метода в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблема в психологии. Проблема единицы анализа психики. Проблема биологического и социального. Особенности понимания психического в отечественной психологии. Основные категории педагогики и психологии. атегория деятельности. Категория общения. Личность как системообразующая категория. Пути постижения истины. /Ср/	3	40	—
Раздел 2. Психолого-педагогическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы				
2.1	Сущность и виды психолого-педагогических исследований. Виды, особенности. Исследование и диагностика. Характеристики психолого-педагогического исследования. /Лек/	3	2	—
2.2	Методологические принципы психологии. Общенаучные методы познания. Специфические психологические принципы. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Принцип единства сознания и деятельности. /Пр/	3	2	—

2.3	Этапы психологического исследования. Понятие логики исследования. Постановка проблемы. Этап работы литературы. Определение гипотезы, задач и переменных. Подбор методического аппарата. План исследования. Формирование выборки. Этап проведения исследования. Обработка результатов. Анализ и интерпретация. Оформление результатов. /Ср/	3	30	–
Раздел 3. Методы психолого-педагогического исследования				
3.1	Общее представление о методах психолого-педагогического исследования. Понятие о методе. Взаимосвязь предмета и метода. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. /Пр/	3	2	–
3.2	Классификация методов психологического исследования. Б. Г. Ананьев, Г. Пирьев, Г. В. Залевский, В. Н. Дружинин, С. Л. Рубинштейн. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Эксперимент и экспериментальная процедура психологического исследования. Виды, особенности, артефакты, личность исследователя. Достоинства и недостатки метода. Наблюдение. Виды, особенности, артефакты, личность исследователя. Достоинства и недостатки метода. Психологические тесты. Виды, особенности, артефакты, личность исследователя. Достоинства и недостатки метода. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды, особенности, артефакты, личность исследователя. Достоинства и недостатки метода. Психосемантические методы. Виды, особенности, артефакты, личность исследователя. Достоинства и недостатки метода. Проективные методики. Виды, особенности, артефакты, личность исследователя. Достоинства и недостатки метода. Метод экспертных оценок. Виды, особенности, артефакты, личность исследователя. Достоинства и недостатки метода. Метод анализа продуктов деятельности. Виды, особенности, артефакты, личность исследователя. Достоинства и недостатки метода. /Ср/	3	48	–
Раздел 4. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования				
4.1	Методы статистической обработки данных. Первичная математическая обработка. Вторичная математическая обработка. Способы представления данных. Табличные представления. Графические представления полученных результатов. Вербальная и символическая формы представления результатов. Методы анализа и интерпретации данных. Системные описания в психологии. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Принцип относительности суждений. Логическая и художественно-образная интерпретации. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Составление заключения. Выводы по существу поставленной проблемы. По побочным вопросам. По вопросам практического значения использования полученных результатов. Составление программы внедрения. Практическое преобразование. Контроль за результатом преобразования. Коррекция дальнейшей работы. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Этапы опытно-поисковой исследовательской работы. Природа и функции педагогических инноваций. Условия психолого-педагогического поиска. Исследовательский проект. /Ср/	3	43	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 3

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				3			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	161	–	161	–	161	–	161	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	180	–	180	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Гадельшина Т. Г., Шелехов И. Л., Жигинас Н. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 265, [2] с.
2	Гадельшина Т. Г., Шелехов И. Л., Жигинас Н. В.	Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2010. – 206, [1] с.
3	Сидоренко Е. В.	Методы математической обработки в психологии	Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 349 с.
4	Берестнева О. Г., Муратова Е. А., Шелехов И. Л.	Математические методы в психологии и педагогике: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 275 с.
5	Леонова Е. В.	Качественные и количественные методы исследования в психологии: учебник : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/71813.html)	Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского ; Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 411 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
4	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info/)
5	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
6	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru/)
7	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
8	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
9	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,

- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа обучающихся предполагает более глубокую проработку теоретического материала дисциплины, формирования навыков самообразования, а также выработку критического и личностно-осознанного представления о содержании дисциплины.

Основными видами самостоятельной работы являются:

- подготовка к практическим /семинарским занятиям
- изучение корпуса научной литературы по вопросам и темам, не включенных в практические / семинарские занятия
- освоение дополнительной литературы, расширяющей и углубляющей научный кругозор обучающегося по дисциплине.

Для подготовки к практическому /семинарскому занятию обучающимся предлагается тема, для раскрытия которой составлены вопросы и дается список литературы. Суть подготовки заключается в раскрытии каждого вопроса, в результате чего у обучающихся формируется целостное представление о теме.

Часть научной литературы по дисциплине предполагает расширение представления обучающихся о темах и вопросах, рассматриваемых как на лекционных занятиях, так и косвенно упоминаемых на лекционных и практических / семинарских занятиях. В данном случае основными видами самостоятельной работы станут: изучение корпуса научной литературы по вопросам и темам, не включенных в практические / семинарские занятия и освоение дополнительной литературы, расширяющей и углубляющей научный кругозор обучающихся как по дисциплине, так и в целом по специальности в целом.

При осуществлении самостоятельной работы по всем выше перечисленным видам обучающимся необходимо:

1. Использовать библиотечные и интернет- ресурсы.
2. Конспектировать /цитировать наиболее существенные фрагменты научного текста, способствующие раскрытию темы или отдельных вопросов по определенной теме.
3. Применять гиперссылочный подход в изучении научной литературы: не ограничиваться только текстом предложенного источника, но при необходимости «переходить» по ссылке на цитируемый источник, который позволит расширить представление об изучаемом вопросе.

4. Обращаться к справочной литературе для разъяснения понятий, терминов и т.д.: словари, энциклопедии.

Любая форма самостоятельной работы обучающихся начинается с изучения соответствующей литературы.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата - точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме - наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Буравлева Н.А., к.псх.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Грицкевич Н.К., к.п.н., зав. кафедрой психолого-педагогического образования

Гычев А.В., д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

Соколова И.Ю., д.п.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

Овчинникова Ю.В., к.псх.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методология психолого-педагогических исследований

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная