

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общие основы педагогики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.04
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Введение в профессию
1.1.2	Общая психология

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	Знать: методы анализа педагогической ситуации; особенности организации образовательного процесса; Уметь: осуществлять анализ педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; особенности организации образовательного процесса; Владеть: методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; навыками проектирования и осуществления образовательного процесса.
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: особенности педагогической задачи; особенности анализа и синтеза информации для решения педагогической задачи; основные источники получения информации для решения поставленных задач; основные источники получения информации для решения поставленных задач; особенности системного подхода для решения поставленных задач; Уметь: анализировать задачу; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; осуществлять поиск информации для решения поставленных задач; анализировать, определять и синтезировать информацию, необходимую для решения задач; применять системный подход при решении поставленных задач; Владеть: умением выделять базовые составляющие задачи; навыками аргументации своей позицией навыками поиска информации по различным темам запросов; навыками анализа и решения задач навыками анализа и решения задач навыками аргументации своей позицией;

**3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ),
СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Педагогика как наука				
1.1	Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Педагогика как наука. Характеристика педагогической деятельности. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Проблема единства и целостности мирового образовательного /Лек/	1	1	–
1.2	Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Принципы создания системы образования в России и за рубежом: общность подходов и специфичность их реализации. Кризисные явления в системе образования: проблемы, противоречия, поиск путей выхода из него, специфика проявления для каждой страны. Документы, определяющие создание и деятельность системы образования в России. Закон Российской Федерации об образовании. /Пр/	1	1	–
1.3	Характеристика алкогольной и наркотической зависимости, общее и особенное. Игровая аддикция: кибераддикция, гэмблинг. Представления о сексуальной и любовной аддикции. Пищевая аддикция: алиментарная аддикция, нервная анорексия, булимия. Близость и взаимообусловленность различных видов аддиктивного поведения. Социальная стоимость аддикций. Терапия нарушений по типу зависимости. Социальные и юридические аспекты употребления аддиктивных веществ. Социокультурный механизм распространения аддиктивных веществ. Факторы риска формирования зависимости; индивидуальные и социокультурные факторы риска. Понятие «вреда» и степень его оценки при употреблении наркотиков. Социокультурное содержание нормы при употреблении аддиктивных веществ: культурный релятивизм нормы. Характеристика национального и международного законодательства. История и характеристика антинаркотического законодательства России. Конвенционные нормы международного права, которые регулируют оборот наркотических средств, психотропных веществ и прекурсоров. Виктимологическая /Ср/	1	14	–
Раздел 2. Общие основы педагогики				
2.1	Категориальный и понятийный аппарат педагогической науки. Становление педагогики как науки. Этапы развития педагогической науки. Передача культурных традиций от поколения к поколению. Объект и предмет педагогики. Педагогические и общенаучные категории: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, социализация, формирование, развитие, педагогический процесс. /Лек/	1	1	–
2.2	Методология педагогики и методы педагогического исследования. Методология педагогики, её уровни и функции. Методологическое обеспечение преобразований в педагогике. Основные методологические подходы в педагогике. Понятие о методологии педагогики и ее уровнях. Философские основания педагогики. Общенаучный уровень методологии педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования. /Пр/	1	0,5	–

2.3	Инновационная направленность педагогической деятельности. Инновации в образовании. Передовой педагогический опыт и внедрение достижений педагогической науки. Критерии педагогических инноваций. Педагогическое самообразование учителя. Инновационные процессы в педагогической действительности. Стратегии внедрения инноваций. Понятие инновационного результата. Этические аспекты внедрения новшества в педагогической практике /Пр/	1	0,5	—
2.4	Аксиологические основы педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Понятие о педагогических ценностях. Гуманистическая методология педагогики. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений. Педагогические ценности. Классификация педагогических ценностей. /Лек/	1	0,5	—
2.5	Воспитание, развитие, формирование и социализация личности. Процесс воспитания как педагогическое явление, его теоретико-методологические основы. Цели воспитания в педагогике. Воспитание как процесс общечеловеческих ценностей и развития личности. Социальные основы педагогической науки. Развитие личности как педагогическая проблема. Изменения ребенка в процессе развития. Биологические и социальные факторы в развитии человека. Индивидуальное и общее в развитии личности ребенка. Роль обучения в развитии личности. Взаимосвязь воспитания и развития ребенка в младшем школьном возрасте. Воспитание как двусторонний процесс. Противоречия как движущие силы воспитания. Отличие воспитания от других процессов, организуемых и осуществляемых человеком. Оценка результатов процесса воспитания. 8. Воспитание и формирование личности. Собственная преобразующая деятельность человека - важный фактор формирования личности. Понятие социального пространства. Сущность социализации и ее стадии. Факторы социализации и формирования личности. /Ср/	1	19	—
2.6	Тенденции развития современного образования. Актуальные вопросы современного образования в РФ. Характеристика законодательных и нормативно-правовых документов по дальнейшему развитию современной педагогики и системы образования. Понятие актуальных вопросов современной педагогической науки и системы образования РФ. Пути решения проблем современной педагогики и системы образования. Современные проблемы науки и образования в мире. Методологические подходы к изучению современного образования. Определяющие факторы развития современного образования. Пути решения проблем современной науки. Перспективы развития современной науки. Современные научные школы и перспективы их развития. Современная наука и духовная жизнь общества. /Ср/	1	19	—
2.7	Связь педагогики с другими науками и практикой. Система педагогических наук. Методология педагогических исследований. Методы педагогических исследований. Российская академия наук. Грантовая поддержка образования. Российский государственный научный фонд (РГНФ). Суверенность педагогики и прозрачность ее границ. Формы связи педагогики с другими науками. Связь педагогической науки с философией, психологией, физиологией человека, анатомией, гигиеной, медициной, социологией, кибернетикой и другими науками. Условия формирования педагогической теории. Определение качества педагогической теории. Связь педагогической теории с практикой. /Лек/	1	0,25	—

2.8	Содержание образования как основа организации педагогического процесса. Понятие о педагогическом процессе. Характеристика педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие социализация личности. Структура и основные компоненты педагогического процесса. Специфика процесса обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс. Характеристика основных этапов педагогического процесса. Содержание образования: сущность, концепции, предметная структура. Научные основы определения содержания образования: государственный заказ, требования общества, потребности нации и региона, образовательные потребности личности. Факторы, влияющие на содержание образования. Историко-педагогический анализ проблем содержания образования. Современные концепции содержания образования в отечественной (И.Я. Лернер, В.С. Леднев, Ю.К. Бабанский) и зарубежной (прагматизм, гуманистическая педагогика) практике. /Ср/	1	20	—
2.9	Целостный педагогический процесс: сущность и функции. Сущность целостного педагогического процесса: характеристика и функции. Педагогический процесс как основная категория педагогики. Теории целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса: субъектность, организуемость, целостность, полиструктурность, непрерывность, цикличность. Цели, содержание, методы и средства, формы организации, результаты педагогического процесса. Воспитание, обучение и развитие личности в педагогическом процессе. Компетентностный подход к построению педагогического процесса. Структура и этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов. Основные функции, принципы и закономерности педагогического процесса. Системный подход к осуществлению педагогического процесса. /Лек/	1	0,25	—
2.10	Педагогический процесс как фактор формирования личности Педагогическая система в представлении целостного педагогического процесса. Организация и развитие целостного педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Структура и основные компоненты педагогического процесса. Специфика процесса обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс. Характеристика основных этапов педагогического процесса. /Ср/	1	19	—
Раздел 3. Педагогическая деятельность				
3.1	Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Мотивация. Педагогические цели и задачи. Предмет педагогической деятельности. Педагогические средства и способы решения поставленных задач. Продукт и результат педагогической деятельности. /Лек/	1	1	—
3.2	Профессиональная педагогическая деятельность педагога Понятие педагогической деятельности, педагогической профессии. Основные черты педагогической деятельности. Содержание, способы и результаты педагогической деятельности. Понятие педагогического действия. Стили педагогической деятельности. Виды профессиональной педагогической деятельности. Гуманистические принципы педагогической деятельности. Философские основы педагогической деятельности: акмеология, герменевтика, синергетика. Психологические основы педагогической деятельности: толерантность, эмпатия, конгруэнтность. /Пр/	1	1	—
3.3	Личность педагога как субъекта педагогической деятельности. Педагогическая культура. Педагогическая направленность личности. Профессионально значимые качества личности педагога: доминантные, периферийные, негативные, профессионально недопустимые. Типы учителей. Профессиональная культура педагога. Профессиональная компетентность педагога. /Ср/	1	12	—

3.4	Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога. Самопознание в деятельности учителя. Понятие и сущность профессионального самовоспитания педагога. Внутренние и внешние факторы профессионального самовоспитания педагога. Понятие и сущность профессионального педагогического самообразования. Проектирование профессионального самообразования. Педагогический идеал. Великие педагоги 19-20 веков: А. Дистервег, Д. Дьюи, И.Ф. Гербарт, Я. Корчак, Р. Штайнер, А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, В.С. Сухомлинский. /Ср/	1	12	–
3.5	Творчество в педагогической деятельности. Креативность. Педагогическое творчество. Уровни педагогического творчества. Признаки творческой личности. Условия педагогического творчества. Компонентный состав творческой деятельности. Педагогическое творчество и новаторство. Креативность. /Ср/	1	11	–
Раздел 4. Система образования и ее характеристика				
4.1	Общая характеристика системы образования. Основные понятия. Общеобразовательные программы и их уровни. Профессиональные программы и их уровни. Федеральный государственный образовательный стандарт. Типы образовательных учреждений. Факторы развития современного образования в России. Направления современного образования в России. Модели образования. Основные положения Закона Российской Федерации «Об Образовании». Характеристика ФГОС ВО по специальности 44.03.02 Психология и социальная педагогика /Лек/	1	1	–
4.2	Гуманизация образования как социально-педагогический принцип развития системы образования. Гуманизация современного российского образования: сущность и особенности. Процесс формирования гуманных качеств личности. Гуманизация воспитания. Гуманистические подходы к воспитанию. Гуманизация образования и демократический стиль педагога. /Лек/	1	1	–
4.3	Основные звенья системы образования. Дошкольное образование. Предшкольное образование. Начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование. Профессиональное образование. Вариативность дошкольного образования и развитие сети дошкольных образовательных учреждений. Общеобразовательные учреждения. Специальные общеобразовательные учреждения. Профессиональные образовательные учреждения. Формы получения образования. /Пр/	1	0,5	–
4.4	Непрерывное образование. Развитие непрерывного образования. Структура непрерывного образования. Модель непрерывного образования. Функции и принципы непрерывного образования. Непрерывное образование педагога в контексте современной государственной образовательной политики. Непрерывное образование учителя. Непрерывное образование как фактор социализации. Актуальные проблемы непрерывного образования /Пр/	1	0,5	–
4.5	Дополнительное образование. Дополнительные образовательные программы. Виды образовательных учреждений дополнительного образования. Лагерь как детское оздоровительное образовательное учреждение. Концепция развития системы дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей в современной школе. Характеристика учреждения дополнительного образования г.Томска. Характеристика детского оздоровительного образовательного учреждения г. Томска /Ср/	1	15	–
4.6	Инклюзивное образование. История развития специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзия: определение, цели, возможности, барьеры внедрения. Индивидуальные программы обучения. Результаты инклюзии. Актуальные проблемы инклюзивного образования. Развитие инклюзивного образования в г. Томске /Ср/	1	20	–

4.7	Детские и молодежные общественные объединения. Общая характеристика. Основные понятия. Принципы деятельности. Формальные и неформальные объединения. Взаимодействие детских и молодежных объединений с образовательными учреждениями. Характеристика детских и молодежных организаций г. Томска и Томской области. /Ср/	1	20	–
4.8	Зарубежные системы образования. Авторская школа. Международные образовательные программы и проекты. Нестандартные типы школ. Характеристика систем образования за рубежом. Сравнительный анализ российской и зарубежной систем образования. /Ср/	1	16	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: 6 з.е., в академических часах: 216 акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 1

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				1			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	197	–	197	–	197	–	197	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	216	–	216	–	216	–	216	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Байгулова Н. В., Винниченко Н. Л.	Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: учебно-методическое пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 91 с.
2	Бордовская Н. В., Реан А. А.	Педагогика: учебное пособие : электронный ресурс (http://ibooks.ru/reading.php?productid=344144)	Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 304 с.
3	Болотина Л. Р., Баранов С. П., Семушина Л. Г., Коджаспирова Г. М., Розенберг А. Я.	Педагогика: учебное пособие для музыкальных отделений педагогических училищ	Москва: Просвещение, 1987. – 287, [1] с.
4	Пидкасистый П. И., Беляев В. И., Мижеригов В. А., Юзефовичус Т. А., ред. Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебное пособие для педагогических учебных заведений	Москва: Академия, 2010. – 510, [1] с.
5	Беляева Л. А., Коллегов А. К.	Психология и педагогика: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 351 с.
6	Траулько Е. В.	Основы педагогики : Ч. 1: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/44815.html)	Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2012. – 36 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Электронный ресурс (http://libserv.tspu.edu.ru)
2	Электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/)
3	Электронный ресурс (https://ibooks.ru/)
4	Электронный ресурс (https://biblioclub.ru/)

5	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
6	Электронный ресурс (http://www.edu.ru/)
7	Электронный ресурс (http://opensystem.tspu.edu.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Самостоятельная работа обучающихся – это активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. Самостоятельная работа предполагает не пассивное «поглощение» готовой информации, а ее поиск и творческое усвоение. Самостоятельная работа призвана подготовить обучающегося к самостоятельной деятельности в будущем.

Основные формы самостоятельной учебной работы:

- работа над конспектом лекции: лекции - основной источник информации по многим дисциплинам, позволяющий не только изучить материал, но и получить представление о наличии других источников, сопоставить разные взгляды на основные проблемы данного курса. Лекции предоставляют возможность «интерактивного» обучения, когда есть возможность задавать преподавателю вопросы и получать на них ответы. Поэтому имеет смысл находить время для хотя бы беглого просмотра информации по материалу лекций (учебники, справочники и пр.) и непонятные, а также дискуссионные моменты обсуждать с преподавателем, другими студентами;

- подготовка к практическому / семинарскому занятию: производится, как правило, с использованием методических пособий, состоит в теоретической подготовке (особенно для семинаров) и выполнении практических заданий (решение задач, ответы на вопросы и т.д.). Подготовка к семинарскому занятию производится по правилам выполнения задания практической работы, обычно по определенному вопросу и более или менее узкому кругу литературы (часто всего два-три учебных пособия);

- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы: этот вид самостоятельной работы обучающихся особенно важен в том случае, когда изучаемый предмет содержит много неоднозначно трактуемых вопросов, проблем. Тогда преподаватель заведомо не может успеть изложить различные точки зрения, и обучающийся должен ознакомиться с ними по имеющейся литературе. Кроме того, рабочая программа дисциплины предполагает рассмотрение некоторых относительно несложных тем только во время самостоятельной работы;

- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;

- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;

- подготовка к зачету: данная форма СРС может быть весьма разнообразной по своей сути, так как сам зачет бывает различным. Он проводится в письменной или устной форме, причем преподаватель может включать в него вопросы как практических занятий, так и лекционных (что особенно уместно, когда по данному предмету не сдается экзамен). Одно из главных правил - представлять себе общую логику дисциплины, что достигается проработкой планов лекций, составлением опорных конспектов, схем, таблиц. Фактически основной вид подготовки к зачету - «свертывание» большого объема информации в компактный вид, а также тренировка в ее «развертывании» (примеры к теории, выведение одних закономерностей из других и т.д.). Владение этими технологиями обеспечивает более половины успеха.

7.2. Методические рекомендации по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Особенностями обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью являются следующие:

- индивидуальный подход, основанный на знании и учете особенностей развития, физических нарушений и структуры личности обучающегося с ОВЗ;

- дозирование учебных нагрузок по темпам изучения материала и продолжительности занятий;

- применение специальных приемов обучения с более четким и детальным планированием действий;

- использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохраненными анализаторами, расширяя способы доступа к учебной информации;

- использование в образовательном процессе педагогической, психологической и тьюторской поддержки.

Выбор методов и средств обучения осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом их индивидуальных возможностей. В структуре общеобразовательных методов обучения и методических приемов должны быть предусмотрены специфические способы коррекционной работы.

На уровне специальных приемов при обучении лиц с физическими нарушениями рекомендуется использовать:

1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.);

2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.);

стр. 7

3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.);

4) технические средства, специальные приборы и оборудование (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохраненных анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и другую информацию).

При обучении глухих и слабослышащих обучающихся одним из факторов эффективности рекомендуется применение наглядных средств обучения, компьютерных технологий, интеллектуальной доски, а также технических средств улучшения слуха и/или элементов жестового языка.

Особого внимания требует межличностное взаимодействие в учебно-воспитательном процессе. Рекомендуется:

- в начале разговора привлечь внимание собеседника (обучающегося с нарушениями слуха): если его слух позволяет - назвать его по имени, если нет - положить ему руку на плечо или похлопать, но не резко; в процессе разговора с обучающимся, преподавателю необходимо смотреть на него, не загораживая свое лицо - обучающийся должен иметь возможность следить за его мимикой (слабослышащие и глухие считывают информацию по губам);

- не все обучающиеся, которые плохо слышат, могут хорошо читать по губам, поэтому необходимо спросить об этом обучающегося при первой встрече; если обучающийся обладает этим навыком, следует говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов; при этом не нужно пытаться преувеличенно четко произносить слова - это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности; можно использовать выражение лица, жесты, если требуется подчеркнуть или пояснить смысл сказанного;

- необходимо передавать учебный материал негромко, ясно и четко, если слабослышащий обучающийся просит повторить что-то, можно попробовать перефразировать свое предложение, использовать для пояснения жесты и артикуляцию; сообщения должны быть простыми, желательно давать их короткими предложениями;

- в речи необходимо избегать употребления незнакомых для обучающихся оборотов и выражений; перед тем как давать объяснение новых профессиональных терминов, следует провести словарную работу, тщательно разбирая смысловое значение каждого слова, при этом необходимо убедиться, что обучающийся вас понял; если преподаватель не понял ответ или вопрос обучающегося с нарушениями слуха, он может попросить его повторить или записать то, что обучающийся хотел сказать;

- если преподаватель сообщает информацию, которая включает в себя номер, правило, формулу, технический или другой сложный термин, необходимо записать ее на доске или продублировать дактилологией (сопровождение кафедрой дефектологии);

- если сообщаемая информация касается чего-то важного: правил, инструкций и т. д., она обязательно должна дублироваться записями на доске; учебные фильмы, по возможности, должны быть снабжены субтитрами (либо с

сурдопереводом – сопровождение кафедрой дефектологии).

Специфика обучения слепых и слабовидящих обучающихся заключается в следующем:

во время проведения занятий рекомендовано чаще переключать обучающихся с одного вида деятельности на другой. Во время проведения занятия рекомендовано учитывать допустимую продолжительность непрерывной зрительной нагрузки. К дозированию зрительной работы надо подходить строго индивидуально.

Искусственная освещенность помещений, в которых занимаются обучающиеся с пониженным зрением, должна составлять от 500 до 1000 лк., поэтому рекомендуется использовать крепящиеся на столе лампы. Свет должен падать с левой стороны или прямо. Необходимо обеспечить поступление информации по сохранным каналам восприятия (слух, осязание). Ключевым средством социальной и профессиональной реабилитации людей с нарушениями зрения являются информационно-коммуникационные технологии. Поскольку при зрительной работе у слабовидящих быстро наступает утомление, в процессе обучения необходимо проводить небольшие перерывы.

При проведении занятий следует учитывать значение слуха в необходимости пространственной ориентации, которая требует локализовать источники звуков, что способствует развитию слуховой чувствительности. У лиц с нарушениями зрения при проведении занятий в условиях повышенного уровня шума, вибрации, длительных звуковых воздействий, может развиваться чувство усталости слухового анализатора и дезориентации в пространстве.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок. Для этого нужно обеспечить подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации; дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности; использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации; принцип работы с помощью клавиатуры, а не с помощью мыши, в том числе с использование «горячих» клавиш и освоение слепого десятипальцевого метода печати на клавиатуре.

При знакомстве слабовидящего обучающегося с незнакомым предметом не следует водить его руку по поверхности предмета, нужно дать ему возможность свободно потрогать предмет. Все опасные приборы препараты и т.п. должны быть подписаны по системе Брайля.

Основным средством доступа и обработки информации для обучающихся с глубоким нарушением зрения является компьютер с соответствующим программно-аппаратным обеспечением и портативные компьютеризированные устройства, благодаря которым:

1) визуальная информация преобразуется в речь (программы невизуального доступа к информации, синтезаторы речи ичитающие устройства);

2) визуальная информация преобразуется в рельефно-точечный шрифт Брайля;

3) информация, оставаясь визуальной, увеличивается, изменяет контрастность и цвета (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители).

Слабовидящие обучающиеся могут самостоятельно работать на персональном компьютере без применения специальных устройств (увеличение шифра (мин. 24)).

При общении с людьми с нарушением опорно-двигательного аппарата обучающихся испытывающих затруднения в речи не следует их перебивать и поправлять. Рекомендуется говорить только тогда, когда собеседник закончил свою мысль.

стр. 8

При обучении обучающихся с гиперкинезами (непроизвольными движениями тела или конечностей) рекомендуется во время разговора не отвлекаться на непроизвольные движения собеседника, учитывать, что при гиперкинезах встречаются затруднения в речи.

7.3. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Байгулова Наталия Васильевна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Общие основы педагогики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная