

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Коррекционная педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры дефектологии
«01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией
факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания; формы инклюзивного и специализированного обучения детей с отклонениями в развитии; методы организации системной комплексной помощи людям с ограниченными возможностями здоровья, включая психологическое обеспечение их эффективной интеграции в общекультурное и жизненное пространство Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками; использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей; использовать современные методы и технологии психодиагностической, психокоррекционной, психореабилитационной работы с детьми с отклонениями в развитии; осуществлять психолого-педагогические мероприятия по адаптации, социализации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности к образовательному процессу Владеть: владеть конкретными методиками педагогической диагностики; владеть понятийным аппаратом дефектологии для выстраивания целостной картины развития личности и прогнозирования возможных ее возрастных изменений

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Введение. Общие положения коррекционной педагогики. Понятийный аппарат дефектологии				
1.1	Введение. Дефектология как наука. Проблемы детей с отклонениями в развитии в современном обществе. /Лек/	9	2	—
1.2	Категориально-понятийный аппарат. Основные понятия: «дизонтогенез» «коррекция», «реабилитация», «абилитация» и др. /Пр/	9	2	—
1.3	Понятие «психическая депривация», классификация ее видов. /Пр/	9	2	—
1.4	Исторические модели отношения к лицам с отклонениями в развитии. Психологические последствия различных видов депривации. /Ср/	9	10	—
Раздел 2. Отклонения в развитии и их классификация				

2.1	Понятие нормы и патологии в современных науках о человеке. /Лек/	9	2	–
2.2	Отклонения в развитии, их классификация. /Пр/	9	4	–
2.3	Структура отклоняющегося развития. Классификации дизонтогенеза и их характеристика. Параметры дизонтогенеза. Основные клинические проявления дизонтогенеза. Понятия «первичный дефект», «вторичный дефект» и «компенсация». Психологические основы компенсации. Причины и механизмы отклонений в развитии. Экзогенные и эндогенные факторы. Наследственные заболевания. /Ср/	9	20	–
Раздел 3. Особенности обучения детей с отклонениями в развитии				
3.1	Основы коррекционного обучения. Основные принципы коррекционной работы с детьми при различных отклонениях в развитии. /Лек/	9	2	–
3.2	Возрастные и индивидуальные особенности различных категорий детей с отклонениями в развитии, их психологическая характеристика. /Пр/	9	4	–
3.3	Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии. Глубина психического недоразвития. Дети с сенсорной недостаточностью (нарушением слуха, зрения) и их психологические особенности. Гиперкинетический синдром. Синдром раннего детского аутизма. Речевые нарушения. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. /Ср/	9	20	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **2** з.е., в академических часах: **72** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 9

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				9			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	12	–	12	–	12	–	12	–
Самостоятельная работа	50	–	50	–	50	–	50	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	72	–	72	–	72	–	72	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Постоева В. А., Шелехов И. Л.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 290 с.
2	Лубовский В. И., Розанова Т. В., Солнцева Л. И., Петрова В. Г., Лубовский В. И.	Специальная психология: учебное пособие	Москва: Академия, 2006. – 460, [1] с.
3	Шелехов И. Л., Толстоless Е. С., Постоева В. А.	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии. Речевые нарушения: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2008. – 135 с.
4	Корецкая И. А.	Клиническая психология: учебное пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/10698.html)	Москва: ИЦ ЕАОИ, 2010. – 48 с.
5	Старшенбаум Г. В.	Клиническая психология: учебно-практическое руководство : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/31706.html)	Саратов: Вузовское образование, 2015. – 305 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru/)
2	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
3	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОБЗ) (http://iprbookshop.ru/)
4	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
5	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru/index.php)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

При изучении данного курса большое количество материала приходится на самостоятельное изучение студентами. Выполнение самостоятельной работы студентами предполагает использование теоретических знаний в практической деятельности, что в свою очередь будет способствовать формированию у них целостной теоретической и практической базы по изучаемой дисциплине.

Самостоятельная работа в рамках дисциплины направлена на стимуляцию познавательной активности студентов, формирование устойчивой мотивации на освоение и саморазвитие в избранной профессиональной деятельности. Поэтому

большинство заданий носят открытый, проблемно-поисковый характер. Их решение не предполагает единственного верного решения, а, напротив, состоит в самостоятельном творческом поиске собственного уникального варианта решения задачи, к чему располагает сама форма заданий для самостоятельной работы: написание эссе, проведение мини-исследований, чтение дополнительной литературы по темам.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада, содержания книги, статьи или нескольких работ, научного труда, литературы по общей тематике. Реферат, это самостоятельная учебно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание должно быть логичным, а материал носить проблемно-поисковый характер.

Для освоения дисциплины студентам необходимо использовать активные формы индивидуальной и коллективной деятельности, направленные на закрепление пройденного материала, формирование умений и навыков быстро решать поставленные задачи. При организации самостоятельной работы студенты могут использовать самые разнообразные формы работы:

- ☐ работа с текстами, нормативными материалами, первоисточниками, дополнительной литературой, сведениями из сети Интернет, конспектами лекций;
- ☐ подготовка к практическим занятиям, научно-практическим конференциям;
- ☐ творческая работа над индивидуальными заданиями: разработка проектов, схем, написание эссе, исследовательская, практическая деятельность на экспериментальной площадке;
- ☐ подготовка реферативной работы по предложенным темам, используя имеющиеся информационные материалы с учетом современных достижений науки и оформление ее на бумажных или электронных носителях. В тексте необходимо делать ссылки на используемую литературу. В конце реферата необходимо указать список использованной литературы с соблюдением требований библиографического стандарта.
- ☐ подготовка к зачету.

Студенты должны уметь оппонировать, дискутировать на тему предложенную аудиторией или преподавателем.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Грицкевич Н.К., к.п.н., зав. кафедрой психолого-педагогического образования

Гычев А.В., д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

Буравлева Н.А., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Обложко У.А., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Коррекционная педагогика

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная