

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психолого-педагогическая антропология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: психологические, педагогические, культурно-исторические механизмы и средства развития человека в образовании. - особенности моделирования образовательной среды с позиции антропоцентрического, гуманистического подходов Уметь: решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития человека на разных возрастных этапах образования Владеть: владеть исследовательскими навыками поиска данных, связанных постановкой задач, анализом и систематизацией информации в рамках психолого-педагогической антропологии - владеть навыками системного подхода при анализе образовательного пространства и места подсистемы «человек-человек» в нем
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Анализирует задачу, выделяя её базовые составляющие ИУК-1.2 Осуществляет поиск информации для решения задачи по различным типам запросов ИУК-1.3 Определяет, анализирует и синтезирует информацию, необходимую для решения задачи ИУК-1.4 При обработке информации применяет системный подход для решения поставленной задачи, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию	Знать: историю развития педагогической антропологии в России и за рубежом; принципы периодизации развития, закономерности и механизмы становления человека в образовательных процессах Уметь: учитывать биологические и социальные особенности развития человека в образовательном пространстве; учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития дошкольников и школьников при организации образовательного процесса Владеть: владеть навыками междисциплинарного взаимодействия специалистов в решении задач образования и воспитания;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Предметно-проблемное поле психолого-педагогической антропологии. Развитие человека в фило- и онтогенезе				

1.1	Интегративный и междисциплинарный характер ППА, предметное поле дисциплины. Метод в психолого-педагогической антропологии Биологическая программа эволюции человека в филогенезе. Генетика и наследственность – механизмы эволюции и развития в фило- и онтогенезе /Лек/ /Лек/	4	2	–
1.2	Исторические аспекты становления антропологического знания в педагогике. Методология науки, исследовательские уровни, подходы и принципы. Факторы и движущие силы эволюции. Основные пути антропогенеза. Достижения палеогенетики в изучении филогенеза антропоидных предков человека. Онтогенез в контексте характеристик стадий, влияния вредных факторов внешней среды и генетических изменений на проявления фенотипа./Пр/ /Пр/	4	1	–
1.3	Философское обоснование антропологии. Становление философских принципов антропологии. Принцип антропоцентризма. Исторические личности в психолого-педагогической антропологии: идеи Я.В. Каменского., К.Д Ушинского. Развитие русской ПА в конце 19 в начале 20 в, ПА в трудах П.Ф. Лесгафта Отечественная педология в истории педагогической антропологии/Ср/ /Ср/	4	32	–
Раздел 2. Культурно- историческое развитие человека. Индивид, личность, индивидуальность				
2.1	Культурно-историческая программа развития человека. Понятия культуры и процесс инкультурации, элементы культуры, мультикультурализм. Понятия и представления об индивиде, личности, процессе индивидуализации. Социализация как основа индивидуализации /Лек/ /Лек/	4	1	–
2.2	Виды идентичностей. Культура и субкультуры. Влияние культуры на ценности и потребности человека. Культурология образования, культура образования /Пр/ /Пр/	4	2	–
2.3	Антропологическое понимание культуры. Концепция человека в гуманистической и экзистенциальной психологии. Культура и субкультуры (этническая идентичность, молодежные субкультуры). Теории развития личности. /Ср/ /Ср/	4	31	–
Раздел 3. Человек в образовательной системе				
3.1	Законы, научные принципы в педагогике и образовании. Образовательные подходы в контексте антропоцентрического принципа. Модели и технологии образования. Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса. /Лек /Лек/	4	1	–
3.2	Применимость атропоцентрического подхода в современных образовательных учреждениях в России и за рубежом, достоинства и недостатки антропоцентрической модели образования. Практика недирективного обучения К. Роджерса. Традиционные, неприемлемые, гуманистические технологии и модели образования Понимание личности в педагогическом взаимодействии на основе философии экзистенциалистов и философии жизни, герменевтики, синергетики, акмеологии и семиотики. Антропоориентированные педагогические установки. /пр. /Пр/	4	1	–
3.3	Личностно - ориентированные технологии (коллективного взаимообучения А.Г. Ривина, модульного обучения П.Ю. Цявичене, проектной деятельности. Дж. Дьюи. Анализ образовательной практики К Роджерса. Возможности антропоцентрического обучения в школах./Ср/ /Ср/	4	33	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				4			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	4	–	4	–	4	–	4	–
Практические занятия	4	–	4	–	4	–	4	–
Самостоятельная работа	96	–	96	–	96	–	96	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Постоева В. А.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2006. – 167 с.
2	Салов Ю. И., Тюников Ю. С.	Психолого-педагогическая антропология: учебное пособие для вузов	Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 254 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
4	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru)
5	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	«Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся

оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Учебная дисциплина строится как основа и составная часть антропологии образования и как ядро образовательного знания. Психолого-педагогическая антропология - комплексное знание о закономерностях становления собственно человеческого в человеке в пределах его онтогенеза и практики применения в образовательных процессах субъектных способностей человека. Основное содержание психолого-педагогической антропологии составляют знания психологии человека как учения о субъективной реальности, психологии развития человека, как учения о развитии субъективной реальности на этапах онтогенеза и психологии образования человека (антрополого-ориентированной педагогической психологии) как учения о становлении субъективной реальности человека в образовательных процессах.

Психолого-педагогическая антропология исследует сущность (онтологию) человека и закономерности его развития. Она строит свое учение в опоре на представление о сущности человека, о его уникальности, исходит из возможности его безграничного развития при благоприятных общественных и социальных условиях. В самом общем виде можно выделить три спектра задач, стоящих перед психолого-педагогической антропологией:

- исследовать закономерности и феноменологию развития человека в фило- и онтогенезе;
- описать психологию становления личности
- описать психологические механизмы и педагогические законы, средства становления человека в образовании

Дисциплина синтезирует достижения психологии и педагогики для создания условий становления собственно человеческого в человеке в пространстве образования

Учебная дисциплина психолого-педагогическая антропология включает лекции, практические занятия блок самостоятельной работы обучающихся. Функции самостоятельной работы студентов в учебном процессе заключаются в закреплении психологических знаний и умений, получаемых в рамках аудиторной работы, расширение и углубление знаний по отдельным темам, освоение умений психологического исследования, самопознания и саморазвития, подготовке к сдаче зачета. В ходе освоения данной дисциплины рекомендуется обучающимся проводить самостоятельный анализ литературных источников. Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения обучающиеся могут использоваться ЭБС.

Для каждой темы изучаемой дисциплины предлагаются темы докладов для расширения объема знаний, осмысления как индивидуального, так и группового. Тесты или опросы проводятся с целью контроля и самоконтроля знаний обучающихся.

Дискуссии предусмотрены для обсуждения неоднозначных проблем в психологии и педагогике. Необходимо подготовиться к участию, изучив разные точки зрения (при наличии таковых) по теме дискуссии.

Для подготовки к зачету следует использовать имеющиеся вопросы к зачету, рекомендуемую литературу, ЭБС, использовать ресурсы ЭИОС.

7.2. Методические рекомендации по обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Для особенных обучающихся следует придерживаться следующих рекомендаций:

- индивидуальный подход, основанный на знании и учете особенностей развития, физических нарушений и структуры личности обучающегося с ОВЗ;
- дозирование учебных нагрузок по темпам изучения материала и продолжительности занятий;
- применение специальных приемов обучения с более четким и детальным планированием действий;
- использование технических средств обучения (компьютеров, информационных и телекоммуникационных технологий) посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими сохранными анализаторами, расширяя способы доступа к учебной информации;
- использование в образовательном процессе педагогической, психологической и тьюторской поддержки.

Выбор методов и средств обучения осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом их индивидуальных возможностей.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Булатова Т.А., к.м.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психолого-педагогическая антропология

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная