

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Психоанализ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры психологии развития личности «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Психотерапия

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; способы разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Уметь: осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; разрабатывать и реализовывать программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса Владеть: навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Психоанализ как научная теория				
1.1	Понятие психоанализа. Психоанализ как психоаналитическая теория и как метод психотерапии. Психоанализ как научная школа зарубежной философии. /Лек/	7	2	–
1.2	Источники и предпосылки возникновения психоанализа. Биография З. Фрейда. Влияние личной истории З. Фрейда на его научные взгляды. Основные этапы истории становления и развития психоанализа. Стажировка З. Фрейда в парижской клинике Сальпетриер у Ж. Шарко. Сотрудничество с И. Брейером. Выход первой работы З. Фрейда «Исследования истерии» (1895 г.) - дата основания психоанализа. Период научного одиночества. Издание наиболее значимых произведений З. Фрейда. Награждение З. Фрейда литературной Премией Гете. «Психологические среды» и Венское психоаналитическое общество. «Наследники» и «отступники» ортодоксального психоанализа. Неофрейдизм. Чтение З. Фрейдом лекций в университете Кларка (США). Международное признание научного творчества З. Фрейда. Современное состояние психоаналитических исследований. /Ср/	7	40	–
Раздел 2. Основные понятия и концепции психоаналитической теории				
2.1	Топографическая модель психической жизни. Структурная модель психики. Принцип удовольствия. Механизмы работы «Оно»: рефлексорные действия, первичные процессы. Принцип реальности. Механизмы работы «Эго»: вторичные процессы. Подсистемы «Суперэго»: совесть, эго-идеал. Связь структурной модели с уровнями сознания. /Лек/	7	2	–

2.2	Понятие «Эдипов комплекс» как ключевое в психоаналитической теории. Комплекс Электры. Комплексы кастрации и мужественности как понятия классического психоанализа. Роль комплексов в образовании неврозов. Критика Эдипова комплекса и доводы научных противников. Стадии психосексуального развития. Либидо. Зоны сосредоточения полового инстинкта. Психологическая защита личности. Базисные механизмы психологической защиты. Психологическая защита у детей. Хронология и последовательность созревания механизмов психологической защиты в онтогенезе. Зрелость психологической защиты /Ср/	7	30	–
Раздел 3. История психоанализа				
3.1	Аналитическая психология К. Юнга. Краткая личная история К. Юнга. Личностное и коллективное бессознательное. Архетипическая структура человеческой психики. Архетипы: персона, анима, анимус, тень. Самость. Индивидуальная психология А. Адлера. Краткая личная история А. Адлера. Критика А. Адлером основных положений теории З. Фрейда. Комплекс неполноценности. Компенсация и сверхкомпенсация. Стилль жизни. Творческая сила «Я». Социальное чувство. Генезис невроза. Невротический характер. Влияние порядка рождения ребенка в семье на социальный опыт ребенка и структуру его личности. Роль А. Адлера в дальнейшем развитии постфрейдовского психоанализа. «Эго-психология» А. Фрейд. Работа А. Фрейда «Эго и механизмы защиты» (1936 г.). Детский психоанализ. Вклад А. Фрейда в развитие психоанализа. «Женская психология» К. Хорни. Работа К. Хорни «Невротическая личность нашего времени». «Базальная тревога». Социокультурный подход Э. Фромма. Эго-психологическая психотерапия М. Кляйн. Аналитические исследования Г. Оллпорта и В. Райха. Межличностная теория психиатрии и интерперсональная психотерапия Г. Салливана. Пересмотр технической стороны аналитической процедуры. Новый взгляд неопрейдистов на природу человека. /Ср/	7	50	–
Раздел 4. Психоанализ как психотерапевтический метод лечения. Базисные техники психоанализа				
4.1	Цели психоаналитической (психодинамической, глубинной) терапии. Понятие «психодинамика». Основные стадии психоанализа. Поиск болезненного очага (воспоминание). Вскрытие очага (вербализация). Переоценка значимости события (переоценка системы установок). Эмоциональная окраска новой системы установок. Ликвидация очага возбуждения. /Лек/	7	2	–
4.2	Главные процедуры психоанализа. Конфронтация - выделение и обособление психологического феномена. Кларификация - прояснение, четкая фокусировка значимых деталей. /Пр/	7	4	–
4.3	Интерпретация как наиболее важная процедура психоанализа. Интерпретация как преобразование неосознанных деталей и явлений в осознанные. Инсайт. Проработка как наиболее трудоемкая процедура психодинамической терапии. Преодоление сопротивления. Метод свободных ассоциаций. Содержание высказываний. Последовательность высказываний. Блокировка высказываний. Толкование сновидений. Интерпретация латентного содержания сновидений: идентификация, разъяснение, перевод психоаналитического толкования сновидения на язык повседневной жизни клиента. Побуждение клиента к высказыванию свободных ассоциаций, связанных со сновидением. Осознание реальных событий, вызвавших картину сновидения. Метод интерпретации. Основные правила интерпретации сновидений. /Ср/	7	30	–
4.4	Сопротивление, его основные функции. Психоаналитическая техника «Анализ сопротивления». Осознание механизмов психологической защиты. Трансфер (перенос). Контрперенос. /Пр/	7	2	–
4.5	Этический кодекс психотерапевта. Позиция психотерапевта. Основные требования к личности психотерапевта. Умение психоаналитика выдержать трансфер. Способность работать с контрпереносом. Осознание психотерапевтом собственных проблем и реакций. Требования и ожидания от клиента. Принятие концепции психоанализа клиентом. Открытость и готовность к длительному периоду работы. Добровольный отказ от кардинальных перемен в личной жизни на протяжении курса психоанализа. Организация и обстановка психотерапевтического сеанса. /Ср/	7	9	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **5** з.е., в академических часах: **180** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 7

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				7			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	6	–	6	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	159	–	159	–	159	–	159	–
Промежуточная аттестация	9	–	9	–	9	–	9	–
Итого часов	180	–	180	–	180	–	180	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Гари Г., пер. Баблюян З., Лоскутова Е., Мирза А., Морено Д., Шутков А., Чесноков Р.	Клинические и исторические аспекты психоанализа: избранные работы : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/51919.html)	Москва: Когито-Центр, 2015. – 264 с.
2	Гуревич П. С.	Психоанализ: учебное пособие для студентов вузов : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/71044.html)	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с.
3	Фрейд З.	Введение в психоанализ: лекции	Санкт-Петербург: Питер, 2008. – 381 с.
4	Жигинас Н. В.	Психотерапия: учебное пособие	Томск: Изд-во ТПИУ, 2017. – 127 с.
5	Рехадт Э., пер. Якушина М. А.	Ключевые проблемы психоанализа: избранные труды : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/15261.html)	Москва: Когито-Центр, 2009. – 331 с.
6	Роберт С., Бернард Б., Джордж А., пер. : Глуценко М., Зимина Э., Куркина К.	Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход: электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/15260.html)	Москва: Когито-Центр, 2011. – 256 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	ЭБС «Айбукс» (http://ibooks.ru)
2	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТПИУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
3	ЭБС "Лань" (http://e.lanbook.com)
4	ЭБС IPRbooks (Библиокомплектатор для лиц с ОВЗ) (http://iprbookshop.ru)
5	ЭБС Университетская библиотека онлайн (https://biblioclub.ru/)
6	Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
7	Словари и энциклопедии (http://dic.academic.ru)
8	Педагогическая библиотека» (http://pedlib.ru/)
9	Библиотека «Гумер» (http://www.gumer.info)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В процессе самостоятельной деятельности обучающиеся изучают и конспектируют рекомендуемую литературу, готовят доклады, выполняют практические задания, учатся понимать и объяснять феномены психической жизни, раскрывают новейшие тенденции исследования психики.

В ходе освоения курса обучающийся должен уяснить место изучаемого курса в системе психологических дисциплин, специфику его объекта и предмета, основных разделов, сформировать представления об основных концепциях и теориях.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса заочного обучения обучающиеся могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

Основные функции самостоятельной работы обучающихся в учебном процессе заключаются в закреплении психологических знаний и умений, получаемых в рамках аудиторной работы, расширение и углубление знаний по отдельным темам, освоение умений психологического исследования, самопознания и саморазвития, подготовке к сдаче экзамена.

В ходе самостоятельной работы по освоению курса рекомендуем обучающимся:

- задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- задания по свободному (без опоры на конспект) пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умений сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистике;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

Обращаем внимание обучающихся, что конспектирование статьи или раздела книги в ходе самостоятельной работы не предполагает простое переписывание больших фрагментов текста, его поверхностную переработку, а помогает продумыванию первоисточника. Для того чтобы конспектирование выполняло познавательную функцию, обучающиеся должны отделять существенную информацию от второстепенной, структурировать и схематизировать прочитанный

материал, формулировать резюме по прочитанному материалу.

Для более продуктивного усвоения материала дисциплины рекомендуем обучающимся, например, составить схему структуры современной психологии, познавательной сферы, личности, подобрать иллюстрации к теоретическим положениям. Кроме этого для осмысления пройденного материала обучающимся помогут мини-исследования, которые будут служить иллюстрацией метода или теоретического положения. Их можно провести на одном или нескольких испытуемых. Задание также может быть таким: найти описание какого-нибудь психологического эксперимента в научной литературе и сделать краткий конспект, провести диагностику памяти, мышления, внимания.

В освоении программы обучающимся помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы.

Ориентиром в подготовке к экзамену может служить перечень вопросов к экзамену.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Буравлева Н.А., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Гычев А.В., д.м.н., профессор кафедры психолого-педагогического образования

Овчинникова Ю.В., к.псих.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования

Обложко У.А., ст. преподаватель кафедры психолого-педагогического образования

Шелехов И.Л., к.псих.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Психоанализ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология образования

Форма обучения: заочная