

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика и технология работы социального педагога

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.06
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):
1.1.1	Профилактика полинаркотоксикомании
1.1.2	Основы психологического консультирования и психолого-педагогической коррекции
1.1.3	Психолого-педагогический практикум

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ИОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации основные нормативно-правовые акты действующего законодательства в сфере образования основные положения профессиональной этики и служебного этикета Уметь: понимать и объяснять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации применять в своей деятельности основные положения нормативно-правовых актов действующего законодательства в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми актами действующего законодательства навыками решения практических задач в профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Знать: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникативные; Федеральный государственный образовательный стандарт Уметь: разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы; проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин, программа дополнительного образования осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникативных Владеть: педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникативными
ОПК-3 Способен	ИОПК-3.1 Проектирует диагностируемые	Знать:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ИОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ИОПК-3.3 Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	федеральные государственные образовательные стандарты содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся основные направления профориентационной деятельности Уметь: проектировать требования к результатам совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов использовать содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся формировать позитивный психологический климат в группе и условиях для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей осуществлять педагогической сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: навыками проектирования, программирования и прогнозирования в совместной и индивидуальной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов методиками и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся техниками создания позитивного психологического климата и условий между обучающимися навыками вовлечения в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления методиками и технологиями сопровождения и оказания помощи в профессиональном самоопределении
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности Уметь:

	ИОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей	демонстрировать знания духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности демонстрировать способности к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни Владеть: способностью к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК-6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся ИОПК-6.3 Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся социальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы принципы и основные правила составления индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития Уметь: осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся применять социальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития Владеть: владеть психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными) при работе с несовершеннолетними социальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы, формирования системы регуляции поведения в деятельности обучающихся техниками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ИОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ИОПК-7.3 Взаимодействует с	Знать: требования нормативно-правовых актов в сфере образования Уметь: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования Владеть:

	представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др	навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, средств массовой информации, бизнес-сообществ и других
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области ИОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Знать: теоретические основы методики и технологии социально-педагогической работы с детьми и их окружением; Уметь: анализировать социальные ситуации с точки зрения теории и методики социальной педагогики, применять полученные знания и навыки при выполнении исследовательских работ и в будущей профессиональной деятельности; Владеть: методиками социальной диагностики, профилактики и коррекции.
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: основные принципы, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья содержание и область применения диагностических методик Уметь: анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики, основными принципами, закономерностями и особенностями изучаемых явлений и процессов
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	Знать: требования и содержательные характеристики коррекционно-развивающих программ методы психолого-педагогической коррекции и развития личности Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы использовать методы и проводить психолого-педагогическую коррекцию и развитие личности Владеть: методиками и технологиями психолого-педагогической коррекции и развития личности

ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	Знать: современные технологии разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса возрастные и индивидуальные особенности обучающихся Уметь: разрабатывать программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения Владеть: навыками проектирования, программирования и прогнозирования разработки программы психологического и социально-педагогического сопровождения
ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы	Знать: научно-обоснованные методы, методики, технологии профессиональной деятельности социального педагога; Уметь: организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых, конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; осуществлять диагностическую работу; проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков; Владеть: активными методами привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании, основными способами организации сбора, обработки данных и их интерпретации; анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм ИУК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач ИУК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Знать: основные нормативно-правовые акты действующего законодательства Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения планировать и решать профессиональные задачи, при необходимости вносить коррективы в способы достижения результатов проектировать возможности и способы их осуществления

		Владеть: методиками и технологиями представления проектов навыками свободного ориентирования и использования нормативно-правовой базы действующего законодательства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения ИУК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ИУК-3.3 Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	Знать: нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за результат работы. Уметь: определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения цели, обмениваться информацией, знаниями, опытом для достижения поставленной цели. Владеть: формами продуктивного взаимодействия в коллективе.
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Знать: языковые средства и нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и языковые средства и нормы иностранного(ых) языка(ов); различные формы, виды устной и письменной речи; особенности коммуникации в цифровой среде; Уметь: использовать нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и языковые средства и нормы иностранного(ых) языка(ов), использовать различные формы, виды устной и письменной речи; использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия Владеть: языковыми средствами и нормами русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и языковыми средствами и нормами иностранного(ых) языка(ов); различными формами, видами устной и письменной речи; средствами достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-5 Способен воспринимать	ИУК-5.1 Анализирует социокультурные	Знать:

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции ИУК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	социокультурные различия социальных групп, этапы исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; методики и технологии конструктивного взаимодействия с людьми Уметь: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этнических учений; демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции Владеть: методиками и технологиями конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; способностью уважать историческое наследие и социокультурные традиции Отечества
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни ИУК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	Знать: сущность воспитания (в том числе духовно-нравственного) в условиях ДООУ, особенностей социального и профессионального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий, работы в коллективе и с коллективом, кооперации с коллегами, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; Уметь: анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности; разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; Владеть: способами самоорганизации и самоуправления собственным развитием;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Общие вопросы методики и технологии работы социального педагога				
1.1	Сущность социально-педагогической деятельности (СПД), функции СПД. Социально-педагогическая деятельность как процесс. Социально-педагогический процесс (СПП). Этапы и подэтапы СПП. /Лек/	4	2	–
1.2	Сущность понятий «методика», «технология», взаимосвязь. Понятие и сущность педагогических технологий. Социально-педагогические технологии. Технологии работы социального педагога. Методы, приемы, формы и средства в СПД: классификации, взаимосвязь, связь с методиками и технологиями. /Пр/	4	2	–
1.3	Классификации методов и форм СПД, воспитательной и досуговой деятельности. /Пр/	4	2	–
1.4	Разнообразие методов, форм и средств СПД, воспитательной и досуговой деятельности в различных типах и видах организаций, служб, с различными категориями детей. /Ср/	4	132	–
Раздел 2. Виды технологий и методик работы социального педагога				
2.1	Методика диагностики ребенка и окружающей его микросреды. Методика работы социального педагога в учреждениях разных типов и видов по различным направлениям воспитания. Педагогические основы клубной деятельности, работы детских и молодежных объединений, движений в современных условиях. Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальной службы и учреждений разного типа и вида. /Лек/	4	2	–
2.2	Технологии профилактики, адаптации, коррекции, реабилитации. Технология реабилитации воспитательной предметно-пространственной среды. Посредничество и медиации в работе социального педагога. Технология консультирования в деятельности социального педагога. Социально-педагогическая поддержка и сопровождение как технология. Профориентация в работе социального педагога. Социальное проектирование в системе работы социального педагога. /Лек/	5	4	–
2.3	Практическое знакомство с методикой и технологиями работы социального педагога в учреждениях разных типов и видов. /Ср/	5	30	–
2.4	Технология работы социального педагога с семьей в современных условиях. /Пр/	5	3	–
2.5	Методика работы социального педагога в учреждениях разных типов и видов. /Ср/	5	60	–
Раздел 3. Социально-педагогическая деятельность как социальное управление				
3.1	Социально-педагогическая деятельность как управление. Социальный педагог как социальный менеджер. Аналитика и планирование работы социального педагога. Контроль социально-педагогической деятельности. /Лек/	5	2	–
3.2	Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в образовании как научная и практическая проблема. Международные системы оценки качества образования. Теория и практика мониторинговых исследований. Педагогический мониторинг. /Пр/	5	3	–
3.3	Мониторинг социально-педагогической деятельности. Основные подходы к мониторингу. Содержание мониторинга. Критерии и показатели. /Ср/	5	33	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **8** з.е., в академических часах: **288** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

экзамены 5

зачеты 4

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)											
	Итого				4				5			
	РУП		РПД		РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	10	–	10	–	4	–	4	–	6	–	6	–
Практические занятия	10	–	10	–	4	–	4	–	6	–	6	–
Самостоятельная работа	255	–	255	–	132	–	132	–	123	–	123	–
Промежуточная аттестация	13	–	13	–	4	–	4	–	9	–	9	–
Итого часов	288	–	288	–	144	–	144	–	144	–	144	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Дроздецкая И. А.	Методика и технология работы социального педагога : формирование толерантности в подростковой среде: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 167, [1] с.
2	Титова Г. Ю.	Социальные службы, учреждения и организации: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2016. – 75, [1] с.
3	Багнюк И. В., Безрукова А. П.	Интерактивные методы и формы социально-педагогической работы с учащимися: методические рекомендации : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/67635.html)	Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. – 60 с.
4	Садыкова Л. Р., Абдуллин Г. Ф.	Методики и технологии работы социального педагога: учебно-методическое пособие : электронный ресурс (http://www.iprbookshop.ru/29880.html)	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. – 200 с.
5	Василькова Ю. В.	Методика и опыт работы социального педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2004. – 158, [1] с.
6	Шакурова М. В.	Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 265, [1] с.
7	Алмазов Б. Н., Беляева М. А., Бессонова Н. Н., ред. : Галагузова М. А., Мардахаев Л. В.	Методика и технологии работы социального педагога: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2007. – 189, [2] с.
8	Мудрик А. В.	Социализация человека: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2006. – 303, [1] с.
9	Штинова Г. Н., Галагузова М. А., Галагузова Ю. Н.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: ВЛАДОС, 2008. – 447 с.
10	Мудрик А. В.	Социальная педагогика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2009. – 223, [1] с.
11	сост. Титова Г. Ю.	Методика и технология работы социального педагога в общеобразовательном учреждении: учебное пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 70 с.
12	Демина Л. С.	Дополнительное образование детей : Ч. 1 : Теоретические основы: учебное пособие для вузов	Томск: Изд-во ТГПУ, 2014. – 235 с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Электронный ресурс (http://elibrary.ru)
3	Электронный ресурс (https://cyberleninka.ru)
4	Электронный ресурс (https://sciencejournals.ru)
5	Электронный ресурс (https://elementy.ru)
6	Электронный ресурс (https://naukabooks.ru/zhurnali)
7	Электронный ресурс (https://nauchniestati.ru)
8	Электронный ресурс (https://www.ph4.ru/baza_science.php)

9	Электронный ресурс (dvs.rsl.ru)
10	Электронный ресурс (gbu.bookchamber.ru)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Наиболее эффективному усвоению теоретических знаний, получению практических умений и навыков по дисциплине способствуют выполнение вопросов и заданий для самостоятельной работы, подготовка сообщений и рефератов по предлагаемым темам, а также подготовка и выполнение курсовой работы.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Титова Галина Юрьевна, к.п.н., заведующий кафедрой

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Методика и технология работы социального педагога

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная