

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПСО

О.В. Каракулова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «01» сентября 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета «01» сентября 2025 г.

1. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Цикл (раздел) ОП:	Б1.В.01
1.1	Дисциплины (модули) и практики, содержательно связанные с данной дисциплиной (модулем):

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	ИПК-1.1 Демонстрирует знание основных принципов, закономерностей и особенностей изучаемых явлений и процессов; возрастных особенностей обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; знание содержания и области применения диагностических методик ИПК-1.2 Анализирует и интерпретирует результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья ИПК-1.3 Использует методы и методики психолого-педагогической диагностики личностного развития и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; составляет диагностические материалы для выявления уровня сформированности образовательных результатов обучающихся	Знать: основные принципы, закономерности и особенности изучаемых явлений и процессов возрастные особенности обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья содержание и область применения диагностических методик Уметь: анализировать и интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики и образовательных результатов обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья использовать методы и методики психолого-педагогической диагностики Владеть: методами и методиками психолого-педагогической диагностики, основными принципами, закономерностями и особенностями изучаемых явлений и процессов
ПК-2 Способен использовать методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы	ИПК-2.1 Демонстрирует знание требований и содержательных характеристик коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; знание теории и технологий учета возрастных особенностей обучающихся ИПК-2.2 Использует методы психолого-педагогической коррекции и развития личности, а также технологии оценки результатов коррекционно-развивающей работы с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывает коррекционно-развивающие занятия и программы ИПК-2.3 Проводит психолого-педагогическую коррекцию развития личности	Знать: требования и содержательные характеристики коррекционно-развивающих программ методы психолого-педагогической коррекции и развития личности Уметь: разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы использовать методы и проводить психолого-педагогическую коррекцию и развитие личности Владеть: методиками и технологиями психолого-педагогической коррекции и развития личности
ПК-3 Способен к разработке и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	ИПК-3.1 Демонстрирует знание современных технологий разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-3.2 Разрабатывает программы	Знать: современные технологии разработки и реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса возрастные и индивидуальные особенности обучающихся Уметь:

	психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса; использует разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения ИПК-3.3 Проектирует и разрабатывает программы психологического и социально-педагогического сопровождения для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями	разрабатывать программы психологического и социально-педагогического сопровождения участников образовательного процесса использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства для реализации программ психологического и социально-педагогического сопровождения Владеть: навыками проектирования, программирования и прогнозирования разработки программы психологического и социально-педагогического сопровождения
ПК-4 Способен использовать технологии просветительской, профилактической и профориентационной работы	ИПК-4.1 Использует в практической деятельности современные психолого-педагогические технологии, необходимые для просветительской, профилактической и профориентационной работы с различными контингентами учащихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ИПК-4.2 Использует современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для осуществления просветительской, профилактической и профориентационной работы	Знать: научно-обоснованные методы, методики, технологии профессиональной деятельности социального педагога; Уметь: организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых, конструктивное взаимодействие с родителями и специалистами для решения проблем воспитания, обучения и развития детей; осуществлять диагностическую работу; проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы; проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми; определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков; Владеть: активными методами привлечения семьи к решению проблем ребенка в образовании, основными способами организации сбора, обработки данных и их интерпретации; анализа и прогнозирования рисков образовательной среды, планирования комплексных мероприятий по их предупреждению и преодолению.
ПК-5 Способен осваивать специальные знания в предметной области и использовать их в профессиональной деятельности	ИПК-5.1 Находит с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных информацию в области специальных знаний профильной подготовки, анализирует её с позиций возможного использования в практической профессиональной деятельности ИПК-5.2 Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (по профилю подготовки) ИПК-5.3 Предлагает возможности использования потенциала вспомогательных дисциплин и специальных знаний в профессиональной педагогической деятельности	Знать: основы теории и методики организации досуговой деятельности детей и подростков; формы, методы, средства организации досуговой деятельности детей и подростков; особенности организации досуговой деятельности в каникулярное время; диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков; Уметь: применять диагностические методы для выявления способностей и интересов детей и подростков; разрабатывать программу проведения досуговых мероприятий; Владеть:

		базовыми понятиями по курсу и практическими навыками их применения; способами ориентирования в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	Знать: понятийный аппарат по учебной дисциплине; цели, задачи, принципы, основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики девиантного поведения, особенности и специфику межведомственного взаимодействия различных субъектов профилактики в отношении несовершеннолетних; нормативно-правовую базу в области социальной политики в части межведомственного взаимодействия органов профилактики девиантного поведения; современные технологии и подходы по взаимодействию органов и учреждений системы профилактики. Уметь: грамотно применять теоретические знания, полученные в период обучения, для решения личностных и профессиональных задач; объективно оценивать социально-экономическое состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах для объединения усилий межведомственной понятийный аппарат по учебной дисциплине; цели, задачи, принципы, основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики девиантного поведения, особенности и специфику межведомственного взаимодействия различных субъектов профилактики в отношении несовершеннолетних; нормативно-правовую базу в области социальной политики в части межведомственного взаимодействия органов профилактики девиантного поведения; современные технологии и подходы по взаимодействию органов и учреждений системы профилактики.ного взаимодействия в целях профилактики девиаций в подростковой среде; обобщать и распространять наиболее значимый опыт и эффективные технологии помощи лицам с девиантным поведением; конструктивно выстраивать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Владеть:

		современными технологиями организации профилактической работы с несовершеннолетними и конструктивного взаимодействия взрослых и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации; технологично применять теоретические знания, полученные в период обучения, для решения личностных и профессиональных задач; объективно оценивать социально-экономическое состояние российского общества, ориентироваться в его внутренних проблемах для объединения усилий межведомственного понятийный аппарат по учебной дисциплине; цели, задачи, принципы, основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики девиантного поведения, особенности и специфику межведомственного взаимодействия различных субъектов профилактики в отношении несовершеннолетних; нормативно-правовую базу в области социальной политики в части межведомственного взаимодействия органов профилактики девиантного поведения; современные технологии и подходы по взаимодействию органов и учреждений системы профилактики.ного взаимодействия в целях профилактики девиаций в подростковой среде; обобщать и распространять наиболее значимый опыт и эффективные технологии помощи лицам с девиантным поведением; навыками организации и проведения мероприятий по предупреждению безнадзорности и беспризорности, употребления спиртных напитков, наркомании и токсикомании среди несовершеннолетних; обладать готовностью принимать участие в координации деятельности различных учреждений, организаций и служб по защите прав и законных интересов детей и подростков, социальному оздоровлению семьи.
--	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ И ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

№ п/п	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр	Всего часов	ПП
Раздел 1. Система межведомственного взаимодействия как эффективный инструмент профилактики девиантного поведения.				
1.1	Теоретические основы системы межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения. Понятия «система», «сетевое взаимодействие», «межведомственное взаимодействие», «система межведомственного взаимодействия», «координация деятельности». Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема. Возрастные особенности проявления девиантного поведения. Перечень органов и учреждений системы профилактики девиантного поведения. Принципы деятельности органов и учреждений системы профилактики девиантного поведения. Объекты межведомственного взаимодействия. Субъекты взаимодействия в профилактике девиантного поведения. /Лек/	10	2	—

1.2	Нормативно-правовое основы, регламентирующие деятельность органов и учреждений системы профилактики девиантного поведения на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ-№ 120 от 24.06.1999 г. «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». ФЗ-№ 124 от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ, Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, Указ Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690 «Об утверждении стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года», Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания», Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 февра /Пр/	10	2	—
1.3	Органы и учреждения системы профилактики девиантного поведения. Комиссии по делам несовершеннолетних: историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции. Органы управления социальной защитой населения: перечень учреждений и организаций, относящихся к данной системе, историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции. Органы управления образованием: перечень учреждений и организаций, относящихся к данной системе, историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции. Органы опеки и попечительства: историческая справка, нормативно-правовая база, регулирующая деятельность, цели, задачи, принципы деятельности, планирование работы, функции. Органы по делам молодёжи: перечень учреждений и организаций, относящихся к данной системе, историческая /Ср/	10	30	—
Раздел 2. Моделирование межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи в условиях различных типов учреждений.				
2.1	Моделирование межведомственного взаимодействия по профилактике девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи в условиях различных типов учреждений. Модель непрерывного взаимодействия и сопровождения несовершеннолетнего с девиантным поведением и его семьи Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав. /Лек/	10	2	—
2.2	Модель непрерывного взаимодействия и сопровождения несовершеннолетнего с девиантным поведением и его семьи органами и учреждениями социального обслуживания населения (комплексный центр социального обслуживания населения, социально-реабилитационный центр, центр социальной помощи семье и детям, социальный приют). Модель непрерывного взаимодействия и сопровождения несовершеннолетнего с девиантным поведением и его семьи органами, осуществляющими образовательную деятельность (школа, УДО, библиотека, техникум, колледж, коррекционные учреждения и др.). Модель непрерывного взаимодействия и сопровождения несовершеннолетнего с девиантным поведением и его семьи органами опеки и попечительства. Моде /Пр/	10	2	—
2.3	Программно-целевой подход в системе межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения. Комплексная межведомственная целевая программа профилактики правонарушений, борьбы с преступностью, обеспечения безопасности дорожного движения. Целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защите их прав». Межведомственная целевая программа «Комплексные меры профилактики проявлений терроризма и экстремизма в субъекте РФ» и др. /Ср/	10	30	—
Раздел 3. Практика осуществления межведомственного взаимодействия в системе профилактики девиантного поведения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.				

3.1	Координация деятельности органов и учреждений, входящих в систему профилактики девиантного поведения. Межведомственное взаимодействие в социальной практике в различных субъектах РФ. Специфика построения системы межведомственного взаимодействия учреждений образования. Специфика построения системы межведомственного взаимодействия учреждений по работе с молодежью. Специфика построения системы межведомственного взаимодействия учреждений здравоохранения. /Лек/	10	2	–
3.2	Профилактическая и коррекционная работа с родителями. Ранняя профилактика семейного неблагополучия. Профилактическая и коррекционная работа с девиантными детьми в семье. Психолого-консультативное сопровождение родителей детей с ОВЗ. /Пр/	10	4	–
3.3	Специфика построения системы межведомственного взаимодействия органов внутренних дел. Специфика построения системы межведомственного взаимодействия органов социальной защиты населения. Специфика построения системы межведомственного взаимодействия органов службы занятости. /Ср/	10	30	–

Примечание: ПП – практическая подготовка.

4. ТРУДОЁМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **3** з.е., в академических часах: **108** акад. час.

Формы контроля в семестрах:

зачеты 10

Вид занятий	Распределение по семестрам (в академических часах)							
	Итого				10			
	РУП		РПД		РУП		РПД	
	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП	Всего	ПП
Лекции	6	–	6	–	6	–	6	–
Практические занятия	8	–	8	–	8	–	8	–
Самостоятельная работа	90	–	90	–	90	–	90	–
Промежуточная аттестация	4	–	4	–	4	–	4	–
Итого часов	108	–	108	–	108	–	108	–

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Учебная литература *

№ п/п	Автор(ы), составитель(и)	Заглавие	Издательство, год, количество страниц
1	Шипунова Т. В.	Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011. – 238, [1] с.
2	Дроздецкая И. А.	Методика и технология работы социального педагога : формирование толерантности в подростковой среде: учебно-методическое пособие	Томск: Изд-во ТГПУ, 2013. – 167, [1] с.

5.2. Перечень электронных образовательных ресурсов, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) *

1	Научная библиотека им. А.М. Волкова ТГПУ (https://libserv.tspu.edu.ru/)
2	Официальный сайт ТГПУ (http://tspu.edu.ru/)
3	Правительство России (http://government.ru)
4	Межрегиональная общественная организация содействия воспитанию «Содружество организаторов воспитательного процесса» (http://www.moosv.ru/pages.php?pageid=5410)
5	Сайт «Трудные дети» (http://www.otrok.ru/)
6	сайт Департамента по вопросам семьи и детей Томской области (http://family.tomsk.gov.ru)
7	официальный сайт Уполномоченного при президенте РФ по правам ребенка (http://www.rfdeti.ru)
8	Межрегиональный ресурсный центр «Защита детей» (www.защитадетей.рф)
9	сайт Регионального отделения ЮНИСЕФ для стран Центральной и восточной Европы и СНГ (www.unicef.ru)

10	Министерство здравоохранения Российской Федерации (http://www.rosminzdrav.ru/)
11	Министерство образования и науки Российской Федерации (http://минобрнауки.рф)
12	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (http://www.obrnadzor.gov.ru/)
13	официальный сайт ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» (http://www.cipv.ru/)

5.3. Перечень программного обеспечения (лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в т.ч. отечественного производства), используемого при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

1	Стандартный офисный пакет Свободно распространяемое и/или проприетарное (коммерческое) программное обеспечение, включающее текстовый процессор, табличный процессор, программу подготовки презентаций.
---	---

* Примечание к разделу.

Дата обращения к электронным учебным изданиям (включая электронные издания из электронных библиотечных систем), электронным образовательным ресурсам, современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам совпадает с датой утверждения рабочей программы учебной дисциплины (модуля).

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

6.1. Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа,
- занятий семинарского (практического) типа,
- групповых и индивидуальных консультаций,
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

ОСНАЩЕНИЕ:

Учебная аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории, для проведения занятий лекционного типа, практических занятий (семинарского типа), курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

6.2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

ОСНАЩЕНИЕ:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные учебной мебелью. Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерной техникой и подключены в локальную вычислительную сеть, в т.ч. с использованием беспроводного Wi-Fi подключения, с возможностью выхода в глобальную сеть Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Комплект свободно распространяемого программного обеспечения или проприетарного (коммерческого) программного обеспечения, включая

- браузер,
- просмотрщики pdf- и djvu-файлов,
- офисный пакет (в т.ч. текстовый процессор, табличный процессор, программа подготовки презентаций).

6.3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Для изучения дисциплины «Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изучения каждого раздела подготовиться к устному опросу.
4. Найти в различных периодических изданиях (по специфике учебной дисциплины) статью, раскрывающую опыт межведомственного взаимодействия по проблеме профилактики девиантного поведения в детско-подростковой среде и работе с девиантной семьей и написать рецензию в соответствии с требованиями.
5. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
6. Перед зачетом по дисциплине «Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного поведения» каждому студенту необходимо выполнить задания в Системе ДО «Открытая образовательная среда» и представить методическую папку социального педагога / специалиста по социальной защите детства.

**8. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Представлены в Приложении.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Разработчик(и) рабочей программы учебной дисциплины (модуля):

Дроздецкая Ирина Александровна, к.п.н., доцент

**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**Система межведомственного взаимодействия в профилактике девиантного
поведения**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль): Психология и социальная педагогика

Форма обучения: заочная